

JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJAS ATTĪSTĪBAS PLĀNA ĪSTENOŠANAS IZVĒRTĒJUMS

2025./2026. mācību gads

Izvērtējuma mērķis

Attīstības plāna īstenošanas izvērtējuma mērķis ir analizēt Jelgavas Valsts ģimnāzijas attīstības prioritāšu un sasniedzamo rezultātu izpildi, novērtēt īstenoto pasākumu efektivitāti un, balstoties datos, noteikt turpmākās attīstības vajadzības.

Izvērtējumā izmantoti kvantitatīvie un kvalitatīvie dati: skolēnu mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti, mācību jomu darba izvērtējumi, skolēnu, vecāku un pedagogu aptauju rezultāti, pedagogu profesionālās sadarbības un mācīšanās grupu darba rezultāti, projektu un profesionālās pilnveides aktivitātes, kā arī citi ģimnāzijas darbības rādītāji.

Attīstības prioritāšu īstenošanas izvērtējums

1. prioritāte: NODROŠINĀT IZGLĪTOJAMAJIEM IESPĒJU MĀCĪTIES IEDZIĻINOTIES KATRĀ MĀCĪBU STUNDĀ

Plānotais sasniedzamais rezultāts

- plānot mācību stundas uz sasniedzamo rezultātu, sniegt personalizētu atgriezenisko saiti un piedāvāt uzdevumus dažādos SOLO līmeņos;
- piedāvāt uzdevumus ar daudzveidīgiem, tostarp starpdisciplināriem, kontekstiem;
- īstenot metakognīciju stundās un attīstīt prasmi pašvadīti mācīties;
- jēgpilni lietot IKT rīkus;
- izmantot dažādas sadarbības formas.

Sasniedzamais rezultāts (SR)

Kompetents izglītojamais

Īstenotās darbības

- Pedagogu metodiskais darbs organizēts mācību jomās un mācīšanās grupās; notikusi pieredzes apmaiņa, stundu vadīšana un vērošana.
- Mācību procesā mērķtiecīgi plānotas metakognitīvas darbības un skolēnu domāšanu rosinošas sarunas, veicinot skolēnu spēju skaidrot, pamatot, uzdot jautājumus, izvērtēt izmantotās mācīšanās stratēģijas un savu mācīšanās procesu
- Mācību jomās analizēti skolēnu sasniegumi, kopīgi veidoti un analizēti pārbaudes darbi, pilnveidotas mācību pieejas.
- Pilnveidota mācību vide sadarbībai, veicinot skolēnu savstarpēju sarunāšanos, darbu pāros un grupās un aktīvu līdzdalību mācību procesā.
- Mācību priekšmetos mērķtiecīgi attīstītas augstāka līmeņa domāšanas prasmes – skaidrošana, pamatošana, argumentēšana, pētīšana, vispārināšana, problēmu risināšana un zināšanu izmantošana dažādos, tostarp reālās dzīves, kontekstos.
- Mācību procesā izmantotas digitālās platformas un mūsdienīgi digitālie mācību resursi.

Rezultātu apliecinājošie dati

- Mācību gada noslēgumā veikta **rezultātu apkopošana un analīze**, savstarpēji salīdzinot stundu vērošanas, skolēnu sasniegumu un skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju datus un nosakot turpmākās pilnveides vajadzības.
- Stundu vērošanas dati liecina, ka mācību procesa pamatkvalitāte ir stabila: no vērotajām 123 stundām pie 64 pedagogiem 100% stundu uzdevumi skolēniem bija skaidri un mācību saturs – precīzs un atbilstošs, 93% stundu tika strādāts ar skolēnu priekšstatiem, 98% bija vērojama droša vide.
- Vienlaikus vērojumi parāda, ka daži mācīšanās iedziļinoties jautājumi un skolēnu pašvadītas mācīšanās elementi vēl nav konsekventa prakse: skolēna domāšana par savu mācīšanos novērota 42% stundu, metakognitīvo stratēģiju mācīšana – 25%, diferenciācija – 20%.
- Skolēnu iesaiste mācību sarunā vēl pilnveidojama: sarunas tehnikas skolēnu iesaistīšanai vidējais vērtējums ir 1,7 no 4 (moda – 1), savukārt skolēniem nepieciešamais domāšanas laiks – 1,9 no 3.
- Pedagogu aptaujā joma “Kvalitatīvas mācības” – 95,9% pozitīvu atbilžu; 100% pedagogu norāda uz daudzveidīgu un mērķtiecīgu mācību metožu izmantošanu, 97,4% – uz skaidriem sasniedzamajiem rezultātiem un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.
- Atgriezeniskā saite novērota 98% stundu, tomēr tās vidējais kvalitātes līmenis ir 1,8 no 4 (moda – 1), kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot AS, lai skolēns spētu noteikt, ko jau zina/prot, kas vēl jāapgūst un ko darīt tālāk.
- Skolēnu aptaujā joma “Kvalitatīvas mācības” – 90,6% pozitīvu atbilžu. 97,0% skolēnu norāda, ka viņiem ir saprotami stundas mērķi un uzdevumi, bet tikai 86,5% pēc stundas skaidri zina, ko ir iemācījušies, kas vēl jāapgūst un kā to izdarīt. Zemākais rādītājs kvalitatīvu mācību blokā ir skolēnu motivācija – 81,3%.
- Vidusskolas skolēnu sniegums ir stabils: 10. klasēs vidēji 7,88, 11. klasēs 8,29, 12. klasēs 8,57.
- Vienlaikus aptauju analīzē kā pilnveidojamās jomas identificēta skolēnu motivācija, konsekvēnā stundas noslēguma refleksija, individualizācija un diferenciācija.
- Pedagogu aptaujā “Kvalitatīvas mācības” novērtētas ar 95,9% pozitīvu vērtējumu. 100% pedagogu norāda, ka izmanto daudzveidīgas un mērķtiecīgas mācību metodes, 97,4% – ka skaidri formulē SR un vērtēšanas kritērijus, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, formatīvo vērtēšanu un diferenciāciju. Zemāks vērtējums ir skolēnu iesaistei sava mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā – 89,5%.
- Pedagogu pašvērtējums un stundu vērojumi ne visos aspektos sakrīt: piemēram, diferenciāciju pozitīvi vērtē 97,4% pedagogu, bet tā vērojumos konstatēta tikai 20% stundu. Tas norāda uz nepieciešamību veidot vienotu izpratni par kvalitatīvas diferenciācijas pazīmēm.
- Vecāku aptaujā kvalitatīvas mācības kopumā novērtētas ar 90,3% pozitīvu vērtējumu; 96,4% vecāku atzīst, ka tiek izmantotas mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes. Vienlaikus tikai 82,0% uzskata, ka skolotāju sniegtā atgriezeniskā saite palīdz bērnam saprast, kas vēl jāmacās, bet individuālo vajadzību ievērošanu pozitīvi vērtē 85,6%.
- 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti būtiski pārsniedz valsts vidējo: angļu valodā 84,02% (valstī 70,8%; +13,22 procentpunkti), latviešu valodā 71,06%

(valstī 56,5%; +14,56 procentpunkti), matemātikā 75,11% (valstī 55,2%; +19,91 procentpunkts).

- Skolēnu mācību sasniegumi ir augsti un stabili: vidusskolā 10. klasēs vidējais vērtējums ir 7,88, 11. klasēs – 8,29, 12. klasēs – 8,57; pamatskolas 7.–9. klašu vidējais vērtējums pieaudzis no 8,03 līdz 8,15. 9. klašu CE rezultāti pārsniedz valsts vidējos rezultātus angļu valodā par 13,22, latviešu valodā par 14,56 un matemātikā par 19,91 procentpunktu; divi skolēni matemātikas CE sasnieguši 100%, savukārt kādā no eksāmena daļām vidusskolas dažādos CE 100% sasnieguši 90 skolēni.

Sasniegšanas pakāpe

Vērtējums: DAĻĒJI SASNIEGTS

Secinājumi

Stundu vērojumu, aptauju un skolēnu sasniegumu dati liecina, ka mērķtiecīga mācību procesa plānošana, daudzveidīgu mācību metožu un digitālo rīku izmantošana skolā ir kļuvusi par stabilu praksi. Vienlaikus mācīšanās iedziļinoties un pašvadītas mācīšanās elementi vēl nav vienmērīgi integrēti visās mācību stundās – īpaši pilnveidojama skolēnu metakognitīvā darbība, mācīšanās stratēģiju apguve, diferenciācija un atgriezeniskā saite, kas palīdz skolēnam apzināties sasniegto un noteikt turpmākos mācīšanās soļus. Nepieciešams arī panākt skolēnu līdzatbildību par savu mācīšanos. Augstie un stabili mācību sasniegumi, tostarp centralizēto eksāmenu rezultāti, apliecina labu zināšanu un pamatprasmju apguves līmeni, tomēr atšķirības starp klasēm un mācību priekšmetiem norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot individualizētu un diferencētu mācību procesu.

Turpmāk nepieciešams

- ieviest konsekventu skolēna mācīšanās izvērtēšanu, īpaši stundas noslēgumā, lai skolēns spētu apzināties, ko ir apguvis, kas vēl jāpilnveido un kāds ir nākamais solis;
- mērķtiecīgi attīstīt metakognitīvās prasmes un pašvadītu mācīšanos, mācot skolēniem izvēlēties, izmantot un izvērtēt dažādas mācīšanās stratēģijas;
- nodrošināt diferenciāciju un individualizāciju, nodrošinot dažādu spēju un vajadzību skolēniem atbilstošus uzdevumus, atbalstu, izvēles iespējas un virzību;
- paaugstināt atgriezeniskās saites kvalitāti (dotos balstīta FV), lai tā ne tikai informētu par sniegumu, bet palīdzētu skolēnam uzlabot rezultātu un vadīt savu turpmāko mācīšanos;
- panākt skolēnu aktīvu iesaisti un līdzatbildību, veidojot mācību situācijas, kurās skolēni skaidro savu domāšanu, uzdod jautājumus, diskutē, izdara izvēles un pamato tās;
- saglabāt un pilnveidot jau nostiprinājušās prakses – skaidrus sasniedzamos rezultātus, kvalitatīvu un skolēnam saprotamu mācību saturu, drošu mācību vidi un jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu.

2. prioritāte: ATTĪSTĪT KATRA IZGLĪTOJAMĀ SPĒJAS UN TALANTUS ATBILSTOŠI IZGLĪTOJAMĀ IZVIRZĪTAJIEM MĒRĶIEM

Plānotais sasniezamais rezultāts	• izglītojamais pārrauga savu mācīšanos; • izglītojamais izmanto iespēju mācīties diferencēti; • izglītojamais izzina savas spējas un talantus, apliecinot sevi konkursos, olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs; • izglītojamais domā kritiski.
Sasniedzamais rezultāts (SR)	Proaktīvs izglītojamais
Īstenotās darbības	• Nodrošināta skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skolēnu mācību uzņēmumu aktivitātēs, ZPD un projektu darbā. • Skolēniem piedāvātas dažādas izglītības programmu izvēles un padziļinātie kursi, kas ļauj veidot individuālajām interesēm atbilstošu mācību ceļu. • Kultūras jomā talantu attīstībai darbojušies koris “Skali” un “Skaliņi”, instrumentālais ansamblis, radošo darbu studija, teātra studija, eksperimentālais virtuves pulciņš. • Sociālajā un pilsoniskajā jomā darbojās debašu pulciņš, biznesa un ekonomikas pulciņš, Eiropas politikas klubs. Skolēni iesaistījušies Jauno Līderu skolā, Eiropas Vēstnieku skolas aktivitātēs, vēstures un politikas olimpiādēs, veidojuši SMU. • STEM jomā darbojās šaha pulciņš un jauno ķīmiķu skola. • Karjeras izglītībā un projekta darbā skolēni saņēmuši atbalstu turpmākā izglītības un profesionālā ceļa izvēlei.
Rezultātu apliecināšie dati	• Darbā ar talantīgajiem 2025./2026. mācību gadā 64 skolēni piedalījušies 14 olimpiādēs ar kopējo dalību skaitu 201; uz valsts posmu uzaicināti 11 skolēni. • Olimpiāžu 2. posmā iegūtas 13 pirmās, 21 otrā, 25 trešās vietas un 16 atzinības; valsts posmā iegūtas 2 godalgotas vietas. • SMU – 2 darbi JAL valsts finālā. • Skolēni guvuši sasniegumus arī konkursos un starptautiskās aktivitātēs, tostarp FIZMIX, LVM konkursā “Mežotājs”, digitālo stāstu konkursā un Regeneron ISEF 2026. • 9. klašu centralizētajos eksāmenos rezultātus virs 90% matemātikā sasnieguši 26 skolēni, latviešu valodā 9 skolēni un angļu valodas monitoringa darbā 50 skolēni. • Gandrīz visos vidusskolas centralizētajos eksāmenos kopējais rezultāts ir nozīmīgi virs valsts vidējā, vairāk nekā 90% CE ieguvuši 65 skolēni, 100% kādā no eksāmenu daļām ieguvuši 90 skolēni, tai skaitā kompleksu problēmu risināšanas daļās. • Absolventu turpmākās gaitas apliecina mērķtiecīgu izvēli dažādās jomās: 64% bioloģijas un ķīmijas virziena skolēnu izvēlas medicīnas, veselības aprūpes, bioloģijas un dzīvības zinātņu studijas, vairāk nekā 60% inženierzinātņu virziena skolēni - inženierzinātnes, būvniecību, tehnoloģijas, citas STEM zinātnes, 83% matemātikas un uzņēmējdarbības virziena skolēnu - finanses, ekonomiku, uzņēmējdarbību, tehnoloģijas, 82% uzņēmējdarbības un valodu virziena skolēnu

	- starptautiskās attiecības, diplomātijas valodas, tiesības un jurisprudenci, komunikācijas un mediju, izglītības zinātnes. • No 138 devīto klašu absolventiem 97 jeb 70% turpina mācības JVĢ; tas ir būtisks pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. • Skolēnu aptaujā 90,8% pozitīvu atbilžu jomā “Vienlīdzība un iekļaušana”, bet mācību procesa pilnveides vajadzībās saglabājas diferenciācija, motivācija un pašvadīta mācīšanās. • Izstrādāta sistēmiska pieeja darbam ar talantiem: pamanām – apkopojam – analizējam – piedāvājam iespējas – attīstām – sekojam līdzi, akcentējot, ka talants meklējams plašāk par sekmēm un atzīmēm.
Sasniegšanas pakāpe	Vērtējums: DAĻĒJI SASNIEGTS
Secinājumi	Ģimnāzija nodrošina plašas iespējas skolēnu spēju un talantu attīstībai, un augstie sasniegumi eksāmenos, olimpiādēs, konkursos un projektu darbā apliecina sistēmas efektivitāti. Vienlaikus ne visi skolēni vienlīdz aktīvi izmanto piedāvātās iespējas, un nepieciešams vēl mērķtiecīgāk attīstīt pašvadību, motivāciju un individuālās izaugsmes pārraudzību. Pamatskolas dati apliecina, ka talantu attīstības sistēma kļūst sistemātiskāka un aptver plašāku skolēnu loku, tomēr valsts posma godalgoto vietu īpatsvars ir zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā, tādēļ nepieciešams mērķtiecīgāks atbalsts augstākā līmeņa sniegunam.
Turpmāk nepieciešams	• stiprināt skolēna individuālo mērķu izvirzīšanu un regulāru izaugsmes izvērtēšanu; • pilnveidot diferencētu atbalstu gan augstu sasniegumu skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām; • veicināt mērķtiecīgāku skolēnu iesaisti olimpiādēs, konkursos, konferencēs un skolas aktivitātēs; • turpināt attīstīt argumentēšanas, kritiskās domāšanas un pētnieciskās prasmes; • sasaistīt karjeras izglītību ar skolēna individuālajiem mērķiem un izvēlēto mācību profilu. • iesaistīt vecākus skolēna talanta identificēšanā un attīstībā, atbalsta sniegšanā • izmantot Erasmus+ programmas iespējas kā motivējošu faktoru talantu attīstībai

3. prioritāte: VEIDOT IZGLĪTOJAMAJAM DROŠU, RADOŠU, MŪSDIENĪGU VIDI

Plānotais sasniedzamais rezultāts	• saglabāt un attīstīt esošo infrastruktūru; • uzturēt mūsdienīgu vidi, attīstot un izmantojot IT un citas iespējas; • veicināt ikviena darbinieka un izglītojamā atbildību par vidi kopumā; • pedagogiem iekārtot kabinetu saistībā ar mācāmo priekšmetu; • dažādot vidi radošuma veicināšanai.
Īstenotās darbības	• Uzturēta un pilnveidota ģimnāzijas mācību vide, nodrošinot digitālās platformas un mūsdienīgus mācību līdzekļus. • Iegādāti un atjaunoti mācību līdzekļi vairākās mācību jomās; nodrošināta pieeja digitālajām platformām. • Īstenoti kultūras, sporta, radošie, starpdisciplinārie un projektu pasākumi, paplašinot mācīšanās vidi ārpus tradicionālās stundas. • Pilnveidoti drošības risinājumi un iekšējā kārtība; noteiktas drošās vietas apdraudējuma gadījumā un aktualizēti satiksmes un drošības noteikumi. • Organizēta “Draudzības diena” - skolēnu sadarbība starp klasēm, savstarpējo attiecību veidošana, uzlabošana. • Skolas vide izmantota kā sadarbības, radošuma un skolēnu iniciatīvu telpa.
Rezultātu apliecinājošie dati	• Skolēnu aptaujā joma “Drošība un psiholoģiskā labklājība” – 89,7% pozitīvu atbilžu. • Vecāku aptaujā joma “Drošība un psiholoģiskā labklājība” – 90,3% pozitīvu atbilžu. • Skolēnu aptaujā jēgpilna digitālo rīku izmantošana un kopējā drošības sajūta identificēta kā viena no ļoti labi novērtētajām jomām. • Ģimnāzijā tiek izmantotas vairākas digitālās mācību platformas un iegādāti jauni mācību līdzekļi.
Sasniegšanas pakāpe	Vērtējums: SASNIEGTS
Secinājumi	Ģimnāzijā ir izveidota mūsdienīga, tehnoloģiski nodrošināta un kopumā droša mācību vide, kas atbalsta daudzveidīgu mācīšanos un radošumu. Turpmāk vides attīstībā līdztekus fiziskajai un digitālajai drošībai lielāka uzmanība pievēršama emocionālajai drošībai, piederības sajūtai un skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai.
Turpmāk nepieciešams	• turpināt mērķtiecīgu infrastruktūras, IT un mācību līdzekļu atjaunošanu; • stiprināt skolēnu atbildību par skolas vidi un drošības noteikumu ievērošanu; • pilnveidot drošības un rīcības algoritmus apdraudējuma situācijām; • veidot vairāk vidi un aktivitātes, kas stiprina piederību, sadarbību un radošumu; • emocionālo labsajūtu padarīt redzamāku ikdienas skolas vidē.

4. prioritāte: REGULĀRI SADARBOTIES AR IZGLĪTOJAMO VECĀKIEM, IZMANTOJOT DAŽĀDAS KOMUNIKĀCIJAS FORMAS

Plānotais sasniedzamais rezultāts	• regulāri izziņāt izglītojamo vajadzības, sniedzot atgriezenisko saiti vecākiem; • rast situācijai atbilstošas sadarbības formas; • savlaicīgi piesaistīt atbalsta personālu problēmsituāciju risināšanā un sekot risinājuma gaitai; • sniegt vecākiem informāciju par ģimnāzijas darbu un saņemt atgriezenisko saiti; • iesaistīt vecākus ģimnāzijas padomē un karjeras atbalsta aktivitātēs.
Īstenotās darbības	• Regulārai oficiālajai saziņai ar vecākiem izmantots e-klases pasts, organizētas vecāku sapulces un individuālas sarunas. • Vecāki iesaistīti ģimnāzijas padomes darbā un skolas dzīves jautājumu apspriešanā. • Problēmsituāciju risināšanā atbilstoši vajadzībai iesaistīti klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, administrācija un atbalsta personāls. • Veikta vecāku aptauja par mācību kvalitāti, pārvaldību, iekļaušanu, drošību un psiholoģisko labklājību. • Vecākiem sniegta informācija par skolēnu mācību sasniegumiem, skolas darbu un aktuālajiem jautājumiem.
Rezultātu apliecinājošie dati	• Vecāku aptaujā joma “Laba pārvaldība” – 91,4% pozitīvu atbilžu. • Vecāku aptaujā joma “Kvalitatīvas mācības” – 90,3%, “Drošība un psiholoģiskā labklājība” – 90,3%, “Vienlīdzība un iekļaušana” – 88,1% pozitīvu atbilžu. • Aptaujas atvērtajās atbildēs līdztekus pozitīvam vērtējumam izskan vajadzība pēc vēl skaidrāka komunikācijas algoritma ar skolu un savlaicīgas, vienotas informācijas aprites.
Sasniegšanas pakāpe	Vērtējums: SASNIEGTS
Secinājumi	Sadarbība ar vecākiem kopumā ir regulāra un pozitīvi novērtēta. Ir izveidoti vairāki komunikācijas kanāli un vecāku līdzdalības formas. Pilnveidojama komunikācijas konsekvence un skaidrība par to, pie kā un kādā secībā vērsties konkrētās situācijās.
Turpmāk nepieciešams	• izstrādāt un vecākiem skaidri komunicēt sadarbības un saziņas algoritmu dažādām situācijām; • turpināt regulāri iegūt vecāku atgriezenisko saiti un izmantot to darba pilnveidē; • stiprināt ģimnāzijas padomes iesaisti skolas attīstības jautājumos; • paplašināt vecāku iesaisti karjeras izglītības un pieredzes stāstu aktivitātēs; • nodrošināt savlaicīgu atbalsta personāla iesaisti un problēmsituāciju risinājumu pēctecību.

5. prioritāte: RŪPĒTIES PAR IZGLĪTOJAMO UN PEDAGOGU LABBŪTĪBU

Plānotais sasniezamais rezultāts	• veicināt pedagogu un izglītojamo savstarpējo sadarbību; • atbalstīt jaunos pedagogus; • izzināt izglītojamo vajadzības un nepieciešamības gadījumā uz tām reaģēt; • informēt par psiholoģisko un mentālo veselību; • veicināt izglītojamo un pedagogu fizisko aktivitāti un informētību par tās nozīmi.
Sasniedzamais rezultāts (SR)	Emocionāli noturīgs, saprotošs, uz sadarbību vērsts pedagogs un izglītojamais
Īstenotās darbības	• Darbojusies atbalsta sistēma, iesaistot sociālo pedagogu, psihologu, karjeras konsultantu, medicīnas māsu, klašu audzinātājus un administrāciju. • Īstenotas sporta aktivitātes un pasākumi, veicinot fizisko aktivitāti, komandas garu, sadarbību un cieņpilnas attiecības. • Īstenotas starptautiskas un skolas aktivitātes, kas saistītas ar sociāli emocionālo labbūtību un mentālās veselības tematiku. • Pedagogu profesionālajā sadarbībā darbojušies mentori, jomu vadītāji un mācīšanās grupu vadītāji; sniegts atbalsts jaunažiem kolēģiem. • Veiktas skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujas, lai identificētu labbūtības stiprās puses un pilnveides vajadzības. • Izstrādāta 7. klašu adaptācijas un 7.–9. klašu mācību snieguma monitoringa laika skala, paredzot individuālās sarunas, aptaujas, pedagoģiskās padomes izvērtējumu, problēmu diagnosticēšanu un turpmāko soļu noteikšanu. • Notikušas “Citādās dienas”, kurās darbojušies skolēni no dažādām klasēm jauktās grupās.
Rezultātu apliecināšie dati	• Skolēnu aptaujā “Drošība un psiholoģiskā labklājība” – 89,7% pozitīvu atbilžu; vecāku aptaujā – 90,3%. • Pedagogu aptaujā 84,2% norāda, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši, 81,6% – ka darba vide veicina pedagogu labbūtību. • Aptauju analizē kā prioritātes noteiktas skolēnu psiholoģiskā labklājība, klašu kolektīvu stiprināšana, emocionālās labsajūtas redzamība un cieņpilna savstarpējo attiecību kultūra. • Pamatskolas monitoringa sistēma paredz regulāru situācijas izvērtēšanu mācību gada laikā un atskaite par paveikto, lai savlaicīgi identificētu skolēnu grūtības un nepieciešamo atbalstu. • Prātnieku laboratoriju absolvējuši 39 skolēni (16 piekto, 15 sesto un 8 septīto klašu skolēni), talantu attīstībā iesaistot arī 12. klašu skolēnus kā nodarbību vadītājus.
Sasniegšanas pakāpe	Vērtējums: DAĻĒJI SASNIEGTS
Secinājumi	Skolēnu un vecāku vērtējums par drošību un labbūtību kopumā ir augsts, taču pedagogu aptaujas dati uzrāda būtiskus riskus – psiholoģiskā atbalsta pieejamību, izdegšanas risku un nepietiekami redzamus labbūtības pasākumus. Tādēļ labbūtība saglabājama kā viena no centrālajām attīstības jomām.

Turpmāk nepieciešams

- stiprināt skolēnu psiholoģisko labklājību, piederības sajūtu un pozitīvu savstarpējo attiecību kultūru;
- stiprināt klašu kolektīvus un skolēnu savstarpējo sadarbību;
- pilnveidot psiholoģiskā un emocionālā atbalsta pieejamību pedagogiem un skolēniem;
- mērķtiecīgi mazināt pedagogu profesionālās izdegšanas riskus, pārskatot atbalsta un darba organizācijas risinājumus; organizējot saliedējošus pasākumus;
- turpināt fizisko aktivitāšu un veselīga dzīvesveida veicināšanu;
- regulāri mērīt labbūtības rādītājus un izvērtēt veikto pasākumu ietekmi.

6. prioritāte: ĢIMNĀZIJAS DARBA ORGANIZĀCIJAS, VADĪBAS UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Plānotais sasniedzamais rezultāts

- precizēt vadības, izglītības metodiķa, atbalsta personāla, jomu vadītāju, pedagogu-konsultantu un mācīšanās grupu vadītāju pienākumus;
- stiprināt izglītojamo pašpārvaldes un ģimnāzijas padomes lomu;
- popularizēt pedagoga profesiju un piesaistīt jaunus pedagogus, tai skaitā JVĢ absolventus;
- veicināt pieredzes apmaiņu;
- pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas procesu un visu iesaistīto pušu līdzdalību pašvērtēšanā;
- nodrošināt mērķtiecīgu un jēgpilnu pedagogu profesionālo pilnveidi.

Sasniedzamais rezultāts (SR)

Tiek nodrošināta kvalitāte ģimnāzijas darbā

Īstenotās darbības

- Darbs organizēts mācību jomās un mācīšanās grupās; noteikti jomu vadītāji, mentori un mācīšanās grupu vadītāji.
- Turpināta pedagogu savstarpējā mācīšanās, stundu vadīšana un vērošana, pieredzes apmaiņa un profesionālā pilnveide.
- Īstenoti Erasmus+ un Nordplus projekti, profesionālās mobilitātes un starptautiskās sadarbības aktivitātes.
- Veikta skolēnu, vecāku un pedagogu aptauja, analizēti mācību sasniegumi un mācību jomu darba rezultāti; dati izmantoti nākamā mācību gada mērķu noteikšanā.
- Pilnveidota darba organizācija, nosakot rīcības principus pedagogu prombūtnes gadījumā un mācību procesa nepārtrauktībai.
- Attīstīta sadarbība ar profesionālās pilnveides un inovāciju tīkliem; plānota mērķtiecīga MI izmantošana pedagogu profesionālās prakses analīzei.
- Mācību sasniegumi analizēti klašu, mācību priekšmetu un eksāmenu griezumā; identificētas gan izaugsmes tendences, gan klases ar izteiktāku snieguma kritumu.
- Izveidots sistemātisks monitoringa cikls ar konkrētiem izvērtēšanas posmiem un atbildību par turpmāko rīcību.

Rezultātu apliecinātie dati

- Pedagogu aptaujā 100% pozitīvi novērtē pieredzes apmaiņas un profesionālās sadarbības veicināšanu.
- Pedagogu aptaujā 86,8% pozitīvi vērtē pedagogu savstarpējo sadarbību un 86,8% – sava viedokļa uzklauššanu lēmumu pieņemšanā.
- 2026./2027. mācību gada mērķi noteikti, balstoties aptauju, mācību sasniegumu un mācību jomu izvērtējuma datos.
- Pamatskolas klašu reitingā visaugstākais vidējais vērtējums ir 7.IB1 klasei – 8,40; lielākā pozitīvā izaugsme vērojama 9.U un 9.IB2 klasēs (+0,28), savukārt lielākais kritums – 7.IB2 klasē (-0,32).
- Datu analīze ļauj identificēt konkrētas klašu un mācību priekšmetu vajadzības; piemēram, matemātikā atsevišķās 7.–8. klasēs vērojams zemāks sniegums nekā kopējais klases vidējais.

Sasniegšanas pakāpe

Vērtējums: DAĻĒJI SASNIEGTS

Secinājumi

Ģimnāzijā darbojas datos balstīta kvalitātes vadības un profesionālās sadarbības sistēma. Stipra puse ir pieredzes apmaiņa, mācīšanās grupas un mācību rezultātu analīze. Turpmāk nepieciešams precizēt atbildības un informācijas apriti, nostiprināt mācību procesa nepārtrauktības sistēmu un padarīt pašvērtēšanu vēl ciešāk saistītu ar katra pedagoga profesionālās prakses pilnveidi. Pamatskolas monitoringa un sasniegumu analīzes dati paplašina kvalitātes vadības sistēmu, nodrošinot agrīnāku problēmu identificēšanu un mērķētāku atbalstu.

Turpmāk nepieciešams

- precizēt pienākumus, atbildību un informācijas apriti starp vadību, jomu vadītājiem, mācīšanās grupām un atbalsta personālu;
- ieviest vienotus mācību procesa nepārtrauktības principus pedagoga ilgstošas prombūtnes gadījumā;
- turpināt pedagoga pašvērtēšanas un stundu vērošanas sistēmas pilnveidi;
- izmantot MI rīkus stundu analīzei un mācīšanās grupās identificēt konkrētus mācīšanas prakses uzlabojumus;
- mērķtiecīgi plānot profesionālo pilnveidi atbilstoši ģimnāzijas prioritātēm un datos identificētajām vajadzībām;
- stiprināt skolēnu pašpārvaldes un ģimnāzijas padomes līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

Galvenie sasniegumi

- Augsts un stabils skolēnu mācību sniegums; 12. klašu vidējais vērtējums pieaudzis līdz 8,57.
- Augsti centralizēto eksāmenu rezultāti, tostarp skolēni ar rezultātiem virs 90% un 100% sniegumu atsevišķās eksāmenu daļās.
- Plašas skolēnu talantu attīstības iespējas un sasniegumi olimpiādēs, konkursos, SMU, ZPD, kultūrā un sportā.
- Ļoti augsts skolēnu vērtējums jomās “Laba pārvaldība” (95,6%), “Vienlīdzība un iekļaušana” (90,8%) un “Kvalitatīvas mācības” (90,6%).
- Augsts vecāku vērtējums par pārvaldību (91,4%), mācību kvalitāti (90,3%) un drošību/psiholoģisko labklājību (90,3%).
- Stipra pedagogu profesionālās sadarbības kultūra – 100% pedagogu pozitīvi vērtē pieredzes apmaiņas un profesionālās sadarbības veicināšanu.
- Attīstīta mācīšanās grupu, mācību jomu, mentoru un projektu sistēma; turpināta starptautiskā sadarbība un profesionālā pilnveide.
- Pamatskolas kopējā vidējā atzīme sasniegusi 8,15, bet 9. klašu CE rezultāti angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā būtiski pārsniedz valsts vidējos rādītājus.
- Darbā ar talantīgajiem 64 skolēni piedalījušies 201 olimpiāžu aktivitātē; izstrādāta sistemātiska talantu pamanīšanas, attīstīšanas un progresa uzraudzības pieeja.
- 70% 9. klašu absolventu izvēlējušies turpināt mācības Jelgavas Valsts ģimnāzijā.

Pilnveidojamās jomas un identificētie riski

Izvērtējot attīstības plāna īstenošanu un analizējot iegūtos datus, noteiktas šādas turpmāk pilnveidojamās jomas:

- skolēnu motivācija, pašvadīta mācīšanās, metakognīcija un stundas noslēguma refleksija;
- individualizācija un diferenciacija, nodrošinot katra skolēna izaugsmei atbilstošu atbalstu;
- skolēnu psiholoģiskā labklājība, piederības sajūta, klašu kolektīvi un savstarpējo attiecību kultūra;
- pedagogu labbūtība, psiholoģiskā atbalsta pieejamība un profesionālās izdegšanas riska mazināšana;
- informācijas aprites, atbildību un mācību procesa nepārtrauktības principu pilnveide.

Risks	Plānotā rīcība
Pedagogu profesionālās izdegšanas risks un nepietiekami pieejams emocionālais/psiholoģiskais atbalsts.	Regulāri izvērtēt pedagogu labbūtību, stiprināt atbalsta pieejamību, pārskatīt darba organizācijas slodzi un īstenot mērķētus labbūtības pasākumus.
Nevienmērīga skolēnu motivācija un pašvadītas mācīšanās prasmes.	Mācību stundās sistemātiski izmantot refleksiju, metakognitīvus paņēmienus, personalizētu atgriezenisko saiti un diferenciaciju.
Mācību procesa nepārtrauktības apdraudējums pedagoga ilgstošas prombūtnes gadījumā.	Ieviest vienotu aizvietošanas un mācību materiālu pēctecības sistēmu, skaidri nosakot atbildību un informācijas apriti.

Prioritātes nākamajam mācību gadam

Pamatojoties uz attīstības plāna īstenošanas izvērtējumu un iegūto datu analīzi, 2026./2027. mācību gadam noteiktas šādas prioritātes:

1. Stiprināt skolēnu psiholoģisko labklājību, piederības sajūtu un pozitīvu savstarpējo attiecību kultūru.
2. Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, veicinot skolēnu motivāciju, pašvadītu mācīšanos un individuālo izaugsmi.
3. Stiprināt mācību procesa ilgtspēju un nepārtrauktību, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu arī pedagoga ilgstošas prombūtnes gadījumā.

Horizontāls profesionālās pilnveides uzdevums: katram pedagogam, izmantojot MI rīkus stundu analīzei un sadarbojoties mācīšanās grupās, identificēt un uzlabot vismaz divus savas mācīšanas prakses aspektus (piemēram, sasniedzamā rezultāta formulēšanu, atgriezenisko saiti, metakognīciju).

Kopējais izvērtējums

Attīstības plāna īstenošana 2025./2026. mācību gadā kopumā vērtējama kā sekmīga – lielākā daļa plānoto darbību ir īstenota, un iegūtie dati apliecina augstu mācību kvalitāti, stabilus skolēnu sasniegumus, attīstītu profesionālās sadarbības kultūru un pozitīvu skolēnu un vecāku vērtējumu par ģimnāzijas darbu. Vienlaikus vairākās prioritātēs sasniedzamie rezultāti vērtējami kā daļēji sasniegti, jo nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu motivācijas un pašvadītas mācīšanās, individualizācijas un diferenciacijas, pedagogu un skolēnu labbūtības, kā arī mācību procesa nepārtrauktības un informācijas aprites.

Izvērtējuma rezultāti un identificētās attīstības vajadzības tiek izmantotas 2026./2027. mācību gada darba plānošanā, nodrošinot attīstības plānošanas, īstenošanas, izvērtēšanas un pilnveides pēctecību.

Direktore

Inese Bandeniece