

JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģistrācijas nr. 2819902423

Mātera ielā 44, Jelgavā, LV – 3001, tālr. 63007754; 63023373

E-pasts: vgim@izglitiba.jelgava.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS:

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes
“Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

(vārds, uzvārds)

Lietotie saīsinājumi:

JVĢ – Jelgavas Valsts ģimnāzija

PUN - Plāno, uzrauga, novērtē

SLA - Snieguma līmeņa apraksts

SIIC - Starpnozaru izglītības un inovāciju centrs

SMU - Izglītojamo mācību uzņēmums

SR - Sasniedzamais rezultāts

FV - Formatīvā vērtēšana

STEM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika

STEAM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika, mākslas joma (radošums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – Kompetenču (lietpratības) pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – Mūsdienīga un atvērta ģimnāzija, kurā mācās visi :
 - radoši un saprotoši pedagogi,
 - atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie,
 - sadarbībai atvērti vecāki.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – Jelgavas Valsts ģimnāzijas galvenā vērtība ir cilvēki – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz ģimnāzijas vērtībām – atbildību, godīgumu, drosmi, zinātkāri.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-
 - Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.
 - Veidot izglītojamajam drošu, radošu un mūsdienīgu vidi.
 - Rūpēties par izglītojamā labizjūtu un pilnveidot pedagogu kompetenci.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	443	440	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	382	376	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmām

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	2	Pārcelšanās uz dzīvi ārzemēs. Izglītības iestādes maiņa.	Izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo uzskatīja, ka citā mācību iestādē ir labāka vērtēšanas kārtība, kur ļauj pārrakstīt PD.
Vispārējās vidējās izglītības programma	11	2 izglītojamie no 10. klasēm atgriezušies savās bijušajās skolās. 9 izvēlējušies tālmācību	1 izglītojamais izvēlējās tālmācību, jo ir augsta līmeņa sportists, 2 - veselības problēmas, pārējie uzskatīja, ka mācīties šajā ģimnāzijā grūti, nevar pārrakstīt darbus.

1.8. Personāla nodrošinājums:


Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	franču valoda (1)	Risināts, aizvietojot stundas. Franču valodas pedagogu trūkums Latvijā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	izglītības psihologs (1) sociālais pedagogs (1) karjeras konsultants (1) muzeja speciālists (1) bibliotekārs (2)	

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Sarunas ar pedagogiem maija beigās un jūnija sākumā.
Aptaujas	Izglītojamajiem, vecākiem, izsūtītas 29.05.24.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visu mācību gadu
Dokumentu un informācijas analīze	E-klases žurnāls, VIIS, VPS
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Klašu grupu pedagogu un klašu audzinātāju sanāksmes, jomu sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas attālinātās mācības atsevišķām klasēm; e-klases žurnāla pārbaudes.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>leviesta atklāta, sistēmiska, daudzveidīga, iekļaujoša, uz izaugsmi vērsta, objektīva vērtēšanas sistēma</p> 	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie/vecāki/pedagogi var izskaidrot, kā FV ietekmē sasniegumus, kā summatīvais vērtējums atspoguļo ieguldīto darbu.</p>	<p>Daļēji sasniegts: visi pedagogi ir izveidojuši vismaz vienu sabalansētu pārbaudes darbu, bet jāpanāk, ka visi pārbaudes darbi ir sabalansēti.</p> <p>Vecāku un izglītojamo aptaujas rezultāti liecina par to, ka viņiem nav pilnīgas izpratnes par FV.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Nav izglītojamo/vecāku/pedagogu sūdzību par vērtēšanu.</p> <p>Visās stundās, kurās nav summatīvais vērtējums, ir SR un pret to mērķtiecīga FV.</p> <p>E-klases žurnālā ir ieraksti, kur tiek pieminēts PUN.</p> <p>E-klasē pārbaudes darbu (100%) kritēriji atspoguļo pārbaudes darba sabalansētību.</p> <p>E-klasē ir veikti ieraksti, ka izglītojamie ir informēti par PD skaitu, aptuveno laiku un "svaru".</p> <p>Pedagogi piedalās jomas sanāksmēs.</p>	<p>Tika saņemti mazāk nekā 10 jautājumi par vērtēšanu, kuri tika izskatīti un atrisināti.</p> <p>95% stundu ir SR, tomēr FV ne vienmēr precīzi izmēra SR apguvi.</p> <p>Klases stundās regulāri ir ieraksti par PUN, jāmeklē veidi, kā PUN atspoguļot mācību priekšmetu stundu ierakstos.</p> <p>Ne visu pārbaudes darbu kritēriji atspoguļo darbu sabalansētību.</p> <p>E-klasē ir ievietots pārbaudes darbu grafiks un visi izglītojamie ir informēti par PD skaitu, aptuveno laiku un "svaru".</p> <p>85% pedagogu piedalās jomas sanāksmēs.</p>

Nr.2 Pedagogu sadarbība starpdisciplinārai STEM priekšmetu mācīšanai	a) kvalitatīvi Pedagogi uzņemas iniciatīvu un organizē STEAM nodarbības, dienas.	Sasniegts: tika noorganizētas vairāk nekā piecpadsmit STEAM nodarbības vai dienas dažādām klašu grupām.
	b) kvantitatīvi 80% STEAM pedagogu ir iesaistījušies STEAM plānošanā un organizēšanā. Gada laikā ir īstenotas vismaz puse no izveidotajām STEAM nodarbībām (4)	Sasniegts.
Nr.3 Atbildības par pašvadītu mācīšanos nostiprināšana.	a) kvalitatīvi Klases stundās septembra sākumā adaptācijas dienā tiek aktualizēts PUN ar mērķa izvirzīšanu.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 100% izglītojamie uzrauga savu mērķi mācību gada laikā un novērtē padarīto mācību gada beigās.	Daļēji sasniegts: apmēram 70%, ne visi sarunu par PUN atspoguļo e-klases žurnālā.
Nr.4 Lokālpatriotisma un valstiskās piederības stiprināšana, veicinot izglītojamo pilsonisko līdzdalību.	a) kvalitatīvi Skolēnu padome izveido semestra darba plānu, ar ko iepazīstina klašu vecākos. Skolēnu padome, sadarbojoties ar ģimnāzijas muzeja speciālisti, izveido izlaušanās spēli par ģimnāzijas vēsturi.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 95 % klašu vecāko reizi mēnesī piedalās skolēnu padomes mēneša darba plānošanā.	Sasniegts.
Nr.5 Izglītojamo emocionālās un fiziskās labizjūtas pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Klašu audzinātāji strādā ar tiem izglītojamajiem, kuriem pēc EMU skrīninga ir bijusi nepieciešamība. Notiek sistemātiska klašu audzinātāju sadarbība ar atbalsta personālu.	Sasniegts daļēji: klašu audzinātāju sadarbība ar atbalsta personālu nav sistemātiska, vairāk pēc nepieciešamības.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Tiek sagatavoti 5 jauni MOT treneri.</p> <p>100% izglītojamo izpildījuši EMU: skolas skrīningu.</p> <p>Atbalsta personāls strādā ar visām 7. klasēm un 10.klasēm, sadarbojoties ar klašu audzinātāju.</p>	<p>Daļēji sasniegts: sagatavoti 3 jauni MOT treneri.</p> <p>95% izglītojamo izpildījuši EMU:skolas skrīningu.</p> <p>Atbalsta personāls strādā ar visām 7. klasēm, bet mazāk iesaistās darbā ar 10. klasēm.</p>
--	---	---

4. Kritēriju invertējums

4.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI (Skatīt 2022. pašvērtējuma ziņojumu)

4.2. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA (Skatīt 2023. pašvērtējuma ziņojumu)

4.3. Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA (Aktualizēta 2024.)

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā	

		informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
4.3.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir daļēji izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Lielākā daļa personāla, izglītojamo un vecāku pārzina izstrādāto kārtību. Lielākoties personāls, izglītojamie un vecāki pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Uzlabot kārtību un aktualizēt ģimnāzijas mājas lapā, lai viss personāls, izglītojamie un vecāki to pārzinātu.
4.3.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādes darbībā nav konstatēti nepamatoti izglītības kvalitātes riski.	
4.3.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir	

		mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība.	
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana.

4.4. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS (Aktualizēta 2024.)

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: visi atbildīgie par stundu vērošana, direktoru vietnieki, mācīšanās grupu vadītāji, mentori, jomu vadītāji, vēro un analizē stundas, datus ievada tiešsaistes dokumentā, izmantojot vienotus kritērijus.</p> <p>Vairāk nekā 80% pedagogu stundu tika vērotas (nav ieskaitītas savstarpēji vērotas stundas). Kopējais vēroto stundu skaits ir lielāks nekā 100. Divu gadu laikā ir vērotas 100% pedagogu mācību stundas.</p> <p>Katrs pedagogs reizi gadā izvērtē savas prasmes, veicot pašvērtējumu, administrācija kopā ar pedagogu tos analizē.</p> <p>Tiek izmantota mācību stundu vērošanas lapa (katrai grupai savs mērķis) (Pielikums Nr.3) un atgādne</p>	2024./25. mācību gadā jāizmanto izveidotais tiešsaistes dokuments, kurā apkopot savstarpēji vēroto stundu pozitīvos aspektus.

		<p>pedagogiem “Laba mācību stunda” Jelgavas Valsts ģimnāzijā (Pielikums Nr.4).</p> <p>legūtā informācija no stundu vērojumiem un pedagogu pašvērtējumiem tiek analizēta un pārtop profesionālās pilnveides pasākumos. Nākamajā mācību gadā, balstoties uz datiem, tiks izveidotas 8 dažādas mācīšanās grupas.</p>	
4.4.2.	<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienē mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)</p>	<p>Visās jomās ir izveidoti tematiskie plāni, kuros SR ir sašķelti līdz stundai. (pieejami tiešsaistes kopdokumentos visiem pedagogiem).</p> <p>88% vēroto mācību stundu atbilst izstrādātajiem “Laba mācību stunda” kritērijiem. (Izglītojamajiem ir skaidri mērķi, stundās notiek formatīvā vērtēšana, izglītojamajiem ir izpratne par to, ko nozīmē mācīties iedziļinoties).</p>	<p>Ieteikums skolotājiem FV fiksēt e-klases žurnālā (SR jau tiek fiksēts).</p> <p>Joprojām nepieciešams palielināt to stundu skaitu, kurās pedagogi veicina izglītojamo metakognīciju (šajā mācību gadā 30% vēroto stundu, pagājušajā mācību gadā - 24% vēroto mācību stundu)</p>
4.4.3.	<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos</p>	<p>Izglītības process pārsvarā ir centrēts uz izglītojamo.</p> <p>Vienas no mācīšanās grupām mērķis ir “izglītības procesa diferenciacija, individualizācija”.</p>	<p>Jāpalielina to stundu skaits, kurās pedagogi nodrošina diferenciaciju un individualizāciju Jau 2. mācību gadu tikai 30% nejauši vērotu mācību stundu tika novērota diferenciacija un/vai individualizācija.</p> <p>Jāizstrādā kārtība informācijas aprītei, ja kāds pedagogs ir veicis klases izpēti kādā jautājumā un šī informācija varētu būt noderīga visiem pedagogiem.</p>

	mācību priekšmetos klātienē mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)		
4.4.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Ir izstrādāta (apspriesta un pieņemta visiem pedagogiem kopīgi) un tiek ievērota vērtēšanas kārtība. Izglītojamajiem adaptācijas dienās septembra sākumā ir nodarbības, kuru laikā viņi izprot to, vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs, vērtēšanas kārtība tiek apspriesta skolas padomē.</p> <p>Pedagogi sadarbojas summatīvo darbu uzlabošanā, analizējot tos un sniedzot cits citam atgriezenisko saiti. Pedagogi vada nodarbības citiem pedagogiem par dažādiem vērtēšanas jautājumiem, piemēram, SLA izmantošanu mācību procesā un sabalansētu summatīvo vērtēšanas darbu izstrādāšanu.</p> <p>Sekmīgi tiek risinātas ar vērtēšanu saistītās problēmsituācijas (to nav daudz).</p>	BIEŽĀK UZDOTO JAUTĀJUMU SADAĻA skolas mājas lapā ir izstrādes procesā.
4.4.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ja tiek diagnosticēta nepieciešamība pēc atbalsta pasākumiem, tad tas tiek sniegts. Ir dažādi veidi, kā skolas atbalsta personāls sadarbojas ar visiem pedagogiem.	<p>Jāizstrādā informācijas aprites kārtība (soļi), kā tiek nodota informācija/rīcība dažādos individuālos gadījumos.</p> <p>Ir atrastas idejas talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšanai, kuras vajadzētu apkopot sistēmā.</p> <p>Jāizstrādā veids, kā apkopot informāciju par individuālā atbalsta pasākumiem konkrētiem izglītojamajiem.</p>

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: mācīšanas un mācīšanās process tiek īstenots atbilstoši kvalitatīva mācību procesa kritērijiem.

4.5. Kritērijs – PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE (Skatīt 2021. pašvērtējuma ziņojumu)

4.6. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA (Skatīt 2023. pašvērtējuma ziņojumu)

4.7. Kritērijs – PIEEJAMĪBA (Skatīt 2022. pašvērtējuma ziņojumu)

4.8.. Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA (Aktualizēta 2024.)

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.8.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Visi izglītojamie iesaistīti EMU skolas skrīningā. Notikušas skolēnu pašpārvaldes aptaujas par izglītojamo psiholoģisko labklājību. Izglītības iestāde reizi semestrī iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Vecāku aptaujas rezultāti maijā liecina, ka 78% izglītojamo ģimnāzijā jūtas fiziski un emocionāli labi, 18% jūtas daļēji labi.	Jāpanāk, lai izglītojamo vecāki vairāk aizpilda ģimnāzijas veidotās aptaujas. Anketēšanā piedalās vairāk nekā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.
4.8.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības	Jāpanāk, lai visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu

		<p>noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Adaptācijas dienā tie tiek pārrunāti ar izglītojamajiem, par ko izglītojamie parakstās. Pirms ekskursijām vai pārgājieniem, kā arī pirms brīvlaikiem izglītojamie tiek informēti par kārtības un drošības noteikumiem. Parakstu lapas glabājas katras klašu grupas speciālā dokumentu mapītē.</p>	<p>personīgo atbildību par to ievērošanu.</p>
4.8.3.	<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana</p>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes sociālajam pedagogam.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Ģimnāzijā ir viss nepieciešamais fiziskai drošībai. Ģimnāzijā ir nodrošināta vides piejamība.</p>	
4.8.4.	<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.</p>	<p>Jāpanāk, lai 100% izglītojamo piedalās EMU skolas skrīningā.</p>

		<p>Izglītības iestādes psihologs un sociālais pedagogs veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus.</p> <p>Ģimnāzijas atbalsta personāls sadarbojas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. Divas reizes gadā notiek EMU:skola skrīnings, ģimnāzija iesaistījusies projektā "Neklusē".</p>	
4.8.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Izglītības iestāde attīsta piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Izglītības iestādē ir muzejs, kurā iespējams ar izlaušanās spēles palīdzību iepazīt ģimnāzijas vēsturi un tradīcijas. Ģimnāzijas pedagogi vasarā dodas divu dienu seminārā, kurā pēc radoša darba notiek saliedēšanās pasākumi. Skolotāju dienā notiek ekskursijas. Ziemassvētkos un pavasarī notiek skolas koncerti, pēc kuriem pedagogiem ir kopīgs pasākums kopā ar pensionētajiem skolotājiem.</p> <p>Reizi mēnesī notiek skolēnu pašpārvaldes kopīga sanāksme ar klašu vecākajiem, kurā tiek apspriestas aktualitātes skolā un izglītojamo labizjūta.</p>	legūt datus par personāla labizjūtu.

		<p>Tiek īstenots Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts "Tell Your Mind: Voicing mental health conditions and promoting socio-emotional well-being in secondary schools", projekta Nr. 2023-1-ES01-KA220-SCH-000165096-P2Projekta mērķis ir veicināt pedagogu un izglītojamo informētību par garīgās veselības stāvokli, lai veicinātu garīgo labklājību.</p>	
--	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Ģimnāzijā tiek nodrošināta droša vide un labs psiholoģiskais mikroklimats.

4.9. Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI (Skatīt 2022. pašvērtējuma ziņojumu)

4.10. Kritērijs – ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE (Skatīt 2021. pašvērtējuma ziņojumu)

4.11. Kritērijs – VADĪBAS PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE (Skatīt 2021. pašvērtējuma ziņojumu)

4.12. Kritērijs – ATBALSTS UN SADARBĪBA (Skatīt 2021. pašvērtējuma ziņojumu)

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 08.05.2022.	
Uzdevumi	Izpilde
Izglītības iestādes akreditācija	Uzdevumu izpilde (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību, ievērojot mācīšanās organizācijas pamatprincipus. Nodrošināt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi, labās prakses pārnesi, metodisko un konsultatīvo atbalstu pilsētas un reģiona pedagogiem. Attīstīt izglītojamo karjeras vadības prasmes, integrējot karjeras izglītību mācību saturā.	<p>Direktores vadībā tiek realizēts mērķtiecīgs darbs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelgavas Valsts ģimnāzijā mācās visi – radoši un saprotoši pedagogi, atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie, sadarbībai atvērti vecāki. JVĢ pedagogu mācīšanās cikls - mēneša 1. pirmdiena – informācija, jaunas zināšanas, prasmes, akcenti; 2. pirmdiena - sadarbība savā jomā - vērtēšana; 3. pirmdiena - mācīšanās grupās; 4. pirmdiena - klašu audzinātāju sadarbība. 2. JVĢ izglītojamo mācīšanās ir plānotas jomās un mācību priekšmetu pedagogiem sadarbojoties. Plānotas “Citādās dienas”, “Āra aktivitāšu dienas” un sadarbība ar Bauskas VĢ, veidojot STEAM starpdisciplināras nodarbības utml. 3. JVĢ vecākiem tiek piedāvātas izglītojošas nodarbības par mācīšanās procesu un vērtēšanu.

	<p>4. JVĢ pedagogiem ir iespēja īstenot ERASMUS + projektus. Iegūtā pieredze tiek nodota citiem kolēģiem JVĢ un Jelgavas pilsētā.</p> <p>5. Ikgadējā JVĢ konferencē pedagogi dalās uzkrātajā pieredzē un praktiskajā darbībā.</p> <p>6. JVĢ, īstenojot valsts ģimnāziju funkcijas, realizē kursu programmas - Vērtēšana mācīšanās atbalstam (formatīvā un summatīvā), G-STEAM pieeja un tās īstenošana izglītības iestādē, Skolotājs līderis – konsultants, jomas, mācīšanās grupas vadītājs.</p> <p>7. Karjeras konsultantes un mācību priekšmetu pedagogu sadarbībā ir izstrādāta un tiek realizēta karjeras izglītības programma. Ikviens pedagogs tiek motivēts, lai aktīvi iesaistītos ģimnāzijas attīstībā.</p>
--	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti		
	Skolēnam sasniedzamais rezultāts	Skolotājam sasniedzamais rezultāts	Dati, kas liecina, ka mērķis ir sasniegts
<p>Ieviest atklātu, sistēmisku, daudzveidīgu, iekļaujošu, <u>uz izaugsmi vērstu</u>, objektīvu vērtēšanas sistēmu.</p>	<p>Izmanto formatīvo vērtēšanu (katrā stundā), lai uzlabotu savu sniegumu.</p> <p>Zina, ko nozīmē pašvadīti mācīties, aktīvi iesaistās stundas darbā (veidot skolēniem ieradumu pašķirstīt e-klasi).</p> <p>Rīkojas proaktīvi (“Nebiju skolā”, “padomi skolēnam”, atgādne, kur vērsties problēmsituācijās,</p>	<p>Veic datus balstītu FV katrā stundā. To fiksē e-klasē kopā ar SR – izmēģinājuma gads.</p> <p>Izstrādā sabalansētus pārbaudes darbus, izvērtē tos jomas sanāksmēs.</p> <p>Māca/aicina izmantot pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Kvantitatīvie</p> <p>Formatīvo vērtēšanu var novērot visās vērotajās stundās, kurās nav summatīvā vērtēšana.</p> <p>Vairumā stundu tā ir datus balstīta.</p> <p>Katrai klasei ir notikusi vecāku sanāksme par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.</p> <p>Vērotajās stundās izglītojamie demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes vai pedagogs tās māca.</p>

	<p>jauna atgādne - Kā mācās ģimnāzists).</p> <p>Ievēro akadēmisko godīgumu dažāda veida darbu izstrādē.</p> <p>Izvērtē, kurā mācību jomā attīstīt savu talantu un plāno soļus tā attīstīšanai.</p>	<p>Vada skolēncentrētas stundas ("Laba stunda JVĢ").</p> <p>Konsekventi ievēro visas kolektīvās vienošanās.</p> <p>Pamana skolēna talantu un motivē to attīstīt.</p>	<p>Ieraksti e-klasē atbilst pārbaudes darbu plānam.</p> <p>Izstrādāta BUJ sadaļa skolas mājas lapā.</p> <p>Kvalitatīvie</p> <p>Katrs pedagogs var izskaidrot, kā pārbaudes darbs ir sabalansēts.</p> <p>Izglītojamie/vecāki/pedagogi var izskaidrot, kas ir FV un kas ir summatīvā vērtēšana, kā tās ir saistītas.</p>
G-STEAM pieejas īstenošana JVĢ.	Projekta ietvaros izveido sistēmu G-STEAM pieejas īstenošanai, kas organiski iekļaujas skolas mācību plānā. Ir sadalītas atbildības jomās. Skolas mājas lapā publicēti izveidotie nodarbību plāni, tiek turpināta kursu vadīšana Jelgavas pilsētas un novada pedagogiem. Pilnveido materiāli tehnisko bāzi G-STEAM vajadzību īstenošanai.		
Ieviest sistēmu darbam ar talantīgajiem.	Ir izveidota sistēma izglītojamo iesaistei darbā uz augstākiem mācību sasniegumiem, to turpinot visa mācību gada garumā. Pieaudzis izglītojamo, kas piedalās olimpiādēs un konkursos, īpatsvars. Uzlabojas izglītojamo rezultāti olimpiādēs un konkursos.		
Izveidot sistēmu izglītojamo un pedagogu labbūtībai.	Ir sistēma, kā izzināt izglītojamo labizjūtu. (EMU:skola, adaptācijas procesa aptaujas anketa, gada noslēguma aptaujas anketa). Skolas psihologs ir novadījis nodarbību par vērtēšanu no labizjūtas viedokļa. Realizētas labbūtības projekta(skat. Iepriekš) aktivitātes. Tiek izveidota aptaujas anketa par labizjūtu ģimnāzijas pedagogiem.		

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
ES Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora aktivitāte KA121 projekts Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000123488	Jelgavas Valsts ģimnāzija īsteno ES ERASMUS+ projekta K1 aktivitāti ar mērķi: 1) apzināt un sekmēt skolas attīstības vajadzību sasniegšanu pedagogu, atbalsta personāla un darbinieku profesionālajā pilnveidē, lai pilnvērtīgi ieviestu kompetenču pieeju izglītībā; 2) paaugstināt dalībnieku kapacitāti internacionalizācijas jomā, veicinot jaunu klātienē un attālinātā mācību un sadarbības iniciatīvu īstenošanu.	01.06.2023. – 31.05.2025. Īstenotas 5 skolēnu grupu mobilitātes – 34 skolēni – Austrija, Čehija, Francija, Igaunija Sagatavošanās vizītes: 4 skolotāji (Austrija, Francija) Piedalījušies kursos: 4 skolotāji (Spānija, Grieķija)
ES Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora aktivitāte KA121 projekts Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000200142		01.06.2023. – 31.08.2025.
Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts "Tell Your Mind: Voicing mental health conditions and promoting socio-emotional well-being in secondary schools", projekta Nr. 2023-1-ES01-KA220-SCH-000165096-P2	Projekta mērķis ir veicināt pedagogu un izglītojamo informētību par garīgās veselības stāvokli, lai veicinātu garīgo labklājību. Vairāk par projektu: https://rb.gy/yo69n6 Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Spānijas, Latvijas, Itālijas, Horvātijas, Serbijas.	01.11.2023. – 31.07.2026.
Nordplus Junior projekts "Baltic Ambassadors for a sustainable future" (Baltijas vēstnieki par ilgtspējīgu nākotni). Projekta Nr. NPJR-2024/10303.	Projekta ietvarā izglītojamie meklēs risinājumus ilgtspējīgai Baltijas jūras nākotnei un stiprinās vienotības un globālās pilsonības ideju, jo īpaši imigrantu izcelsmes izglītojamo vidū, kuriem ir grūti atrast motivāciju mācīties Ziemeļvalstu un Baltijas valstu valodas. Plānotas izglītojamo un pedagogu mobilitātes.	01.08.2024. – 01.07.2026.

	Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Somijas, Latvijas, Igaunijas, Lietuvas, Zviedrijas, Ālandu salām.	
Nordplus Junior projekts "Baltic minds connected" (Savienotie Baltijas prāti). Projekta Nr. NPJR-2024/10194.	<p>Latvijas un Lietuvas skolu sadarbības projekta mērķis ir veicināt iekļaujošu un demokrātisku izglītības vidi, koncentrējoties uz zināšanu, resursu un pieredzes apmaiņu. Projekta rezultātā centīsimies izveidot abu skolu atbalsta tīklu, veicinot kultūras apmaiņu un izpratni starp izglītojamajiem un pedagogiem.</p> <p>Plānotas izglītojamo un pedagogu mobilitātes.</p> <p>Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Lietuvas un Latvijas.</p>	01.09.2024. – 01.08.2025.
Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts "G-STEAM: Green STEAM ecosystems" (G-STEAM), projekta Nr. 2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680	<p>Projekta mērķis ir veicināt STEAM izglītību, izveidojot vietējās STEAM ekosistēmas modeli. Ekosistēma ir vienošanās, kurā ieinteresētās puses - skolas, pašvaldības, augstākās izglītības iestādes, privātie uzņēmumi, arodbiedrības, brīvprātīgi iesaistās abpusēji izdevīgā sadarbībā, ņemot vērā gan aktuālās, gan nākotnes vajadzības.</p> <p>Darbs šī mērķa sasniegšanai tiks realizēts trijos līmeņos: skolās, pedagogu apmācību institūcijās un valsts un privātā sektora struktūru tīklā.</p> <p>Projektā iesaistītajās skolās STEAM tiks vēl dziļāk integrēts mācību procesā - izstrādājot gan jaunas mācību metodes un materiālus, gan arī jau esošās mācību programmas (arī tās, kuras tiešā veidā nav saistītas ar STEM mācību priekšmetiem), bagātinot ar jaunu un ilgtspējīgu saturu.</p> <p>Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no 4 sadarbības valstīm: Somijas, Igaunijas, Latvijas un Lietuvas.</p>	01.10.2022. – 30.09.2025.

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Latvijas Universitāte	Apņemas savstarpēji sadarboties, inovatīvu risinājumu radīšanā un izmēģināšanā, iesaistoties "Inovativās pieredzes skolu tīkla" darbībā.	2021.gada 13.augustā ir noslēgts Sadarbības līgums par inovatīvās pieredzes skolu tīkla izveides nodrošināšanu un uzturēšanu.
	Vienojušas savstarpēji sadarboties topošo pedagogu sagatavošanā bakalaura studiju programmā "Skolotājs"	02.13.2024. – 30.06.2029.
Rīgas Tehniskā universitāte	Rīgas Tehniskā universitāte - vienojušas sadarboties, lai piedāvātu skolas labākajiem izglītojamajiem iespēju iestāties RTU studiju programmās budžeta vietās ārpus konkursa un nodrošinātu viņiem individualizētu studiju programmu un papildu iespējas pētniecībā.	No 10.08.2020.
International GeoGebra Institute	GeoGebra Institute - GeoGebra Institute of Jelgava.	No 07.11.2014.
BIEDRĪBAS JUNIOR ACHIEVEMENT LATVIA	Praktiskās biznesa izglītības programmas ietvaros nodrošināt pieeju JA Latvia mācību programmām un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā jalatvia.lv, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.	Līdz 31.08. 2027.
Nodibinājuma "JVĢ fonds"	Nodibinājuma mērķi ir: <ul style="list-style-type: none"> • Jelgavas Valsts ģimnāzijas ilgtspējīgas attīstības veicināšana; 	No 2022.

	<ul style="list-style-type: none"> • ģimnāzijas pasākumu organizēšana atbilstoši fonda mērķiem; • sadarbības veicināšana ar ģimnāzijas absolventiem un absolventu reģistra veidošana; • ar ģimnāzijas attīstību, tēla veidošanu, sadarbību saistītu projektu realizēšana; • ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana; • materiālā atbalsta sniegšana iesaistīto pušu atbalstam - ģimnāzijas izglītojamajiem, esošajiem un bijušajiem pedagogiem, darbiniekiem, absolventiem un vecākiem; • ziedojumu piesaiste fonda mērķu realizācijai 	
Biedrība "Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija"	Organizēt un nodrošināt bērnu interešu izglītības programmu ķīmijā "Jauno ķīmiķu klubs".	08.01.2024. – 31.05.2025.
"#Neklusē" ir sociālais projekts, kurš tika izveidots organizācijas "Global Shapers Riga Hub" ietvaros.	Sadarbības memorands par sociālā projekta #neklusē īstenošanu Jelgavas Valsts ģimnāzijā.	Sadarbības memorands stājas spēkā 01.04.2022. un ir spēkā uz nenoteiktu laiku.

8. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko

Ata Kronvalda 2024. gada reitingos darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem nopublicētajiem datiem par 33 izvērtētajām Valsts ģimnāzijām Jelgavas Valsts ģimnāzija ieņem 10. vietu ar 42,44 punktiem.

Vieta reitingā	Skolas nosaukums	Balles
1	Rīgas Valsts 1. ģimnāzija	200,32
2	Āgenskalna Valsts ģimnāzija	96,23
3	Rīgas Valsts 2. ģimnāzija	85,82
4	Daugavpils Valsts ģimnāzija	82,23
5	Rīgas Valsts vācu ģimnāzija	78,86
10	Jelgavas Valsts ģimnāzija	39,20

Jelgavas Valsts ģimnāzijā ir ilgstošas skolēnu zinātniskā darba veikšanas tradīcijas. Daudzu gadu garumā tiek izstrādāti darbi, saņemti apbalvojumi gan reģiona, gan valsts līmenī. 2023./2024. mācību gadā Zemgales reģiona Zinātniski pētniecisko darbu konferencē piedalījās 44 darbu autori, apbalvojumus saņēma 43 darbu autori - 6 -1. vietas, 15 - 2. vietas, 22 - 3. vietas, 48. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē piedalījās 21 darba autori, 1. pakāpes diplomus saņēma 2 darbu autori, 2. pakāpes diplomus saņēma 6 darbu autori, 3. pakāpes diplomus saņēma 11 darbu autori.

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu. 2023./2024. mācību gadā Jelgavas Valsts ģimnāzijas 12. klašu izglītojamie centralizētajos eksāmenos guvuši atzīstamus rādītājus. Labākie rezultāti angļu valoda OL - 81,95%, angļu valoda AL- 75,35%, latviešu valoda OL- 70,93%, latviešu valoda AL- 68,13%. Visos šajos eksāmenos, kā arī pārējos CE ir izaugsme, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Tikai matemātikas AL eksāmena rezultāts ir zem valsts vidējā.

Mācību priekšmets	Jelgavas Valsts ģimnāzija	Valsts	+/-
Angļu valoda C1	75.35%	66%	+9.35
Angļu valoda B2	81.95%	64%	+17.95
Matemātika AL	55.16%	59%	-3.84
Matemātika OL	57.95%	34%	+23.95
Latviešu valoda AL	68.13%	55%	+13.13
Latviešu valoda OL	70.93%	55%	+15.93
Fizika	48.14%		
Ķīmija	55.17%		
Bioloģija	67.6%	55%	+12.6
Sociālās zinātnes	42%		

Salīdzinošie rezultāti JVĢ un valstī

Mācību priekšmets	Priekšmetu apguva	Eksāmenu kārtoja	Rezultāts
Angļu valoda 12. klase	-	2	57.5%%
Angļu valoda 11. klase	114	112	82.4%
Matemātika 12. klase	56	56	47%
Matemātika 11. klase	59	59	68%
Latviešu valoda 12. klase	83	80	70%
Latviešu valoda 11. klase	25	25	73.8%

Centralizēto eksāmenu rezultāti 11. un 12. klasēs 2023./2024. mācību gadā optimālais līmenis

Mācību priekšmets	Priekšmetu apguva	Eksāmenu kārtoja	Rezultāts
Angļu valoda	112	99+5	75.35%
Matemātika	57	56	55.2%
Latviešu valoda	29	31	68.13%
Bioloģija	26	25	67.6%
Fizika	57	28	48.14%
Ķīmija	26	12	55.17%
Sociālās zinātnes	29	2	42%

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasēs 2023./2024. mācību gadā augstākais līmenis

Angļu valodas AL eksāmenu 5 izglītojamie aizstāja ar C1 līmeņa starptautiskajiem sertifikātiem. Izglītojamo skaits, kas ieguva C1 līmeņa sertifikātu ir pieaudzis, samazinājies to izglītojamo skaits, kuru zināšanas neatbilda B2 līmenim.

Klase	Kārtoja	C1	B2	Nav
12.B	23+1	5+1	16	2
12.I	24+3	6+3	18	-
12.M	23+1	5+1	20	-
12.U	27	4	17	1
Kopā	97	20+5	71	3

Eiropas kopīgo pamatnostādņu prasmes augstākais līmenis (C1)

Jelgavas Valsts ģimnāzijas 9.klašu izglītojamie centralizētajos valsts pārbaudes darbos uzrāda labu un ļoti labu sniegumu. Visos valsts pārbaudes darbos ģimnāzijas 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti ir labāki nekā valsts vidējie rezultāti.

	JVĢ	Kārtotāju skaits	Starpība ar valsts vidējo
Angļu valoda	80,09%	143	+16.19
Latviešu valoda	72.94%	143	+13,84
Matemātika	62.06%	143	+18,86

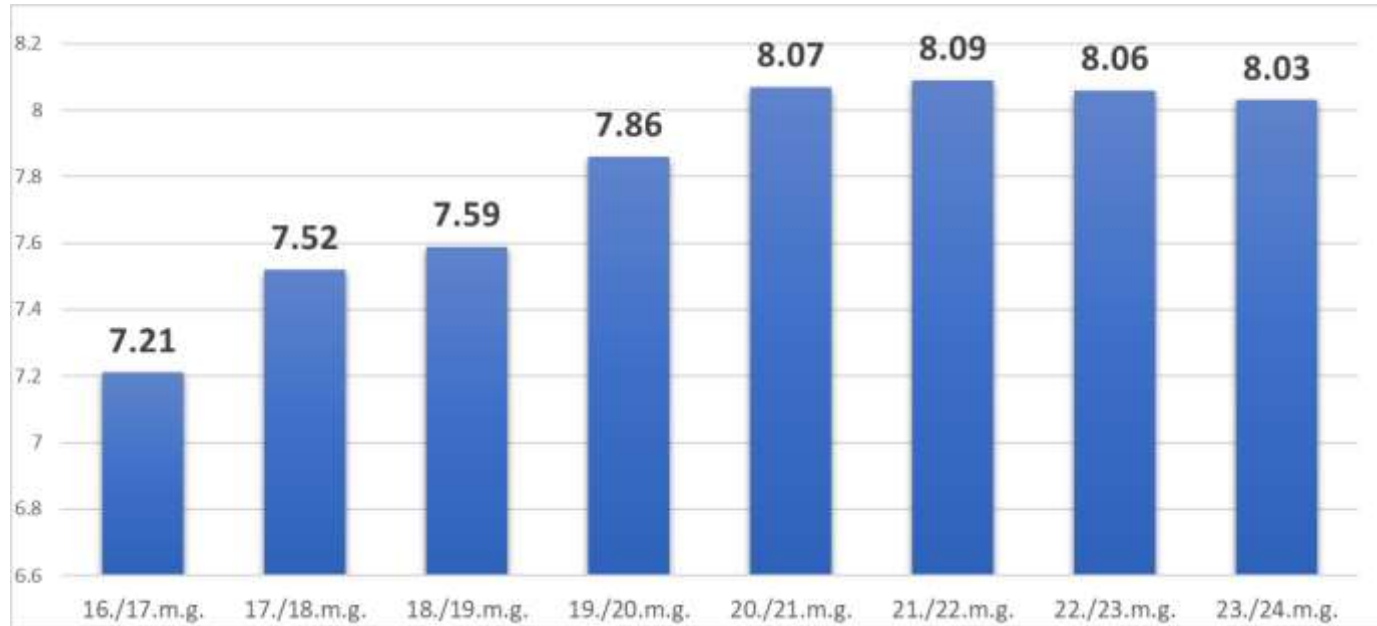
9. klašu izglītojamo sasniegumi VPD pēdējo trīs gadu laikā ir salīdzinoši stabili.

	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika
2022	83.13	68.83	61.57
2023	84.30	70.50	70.1
2024	80.09	72.94	62.06

9. klašu VPD rezultātu salīdzinājums trīs gadu periodā, %

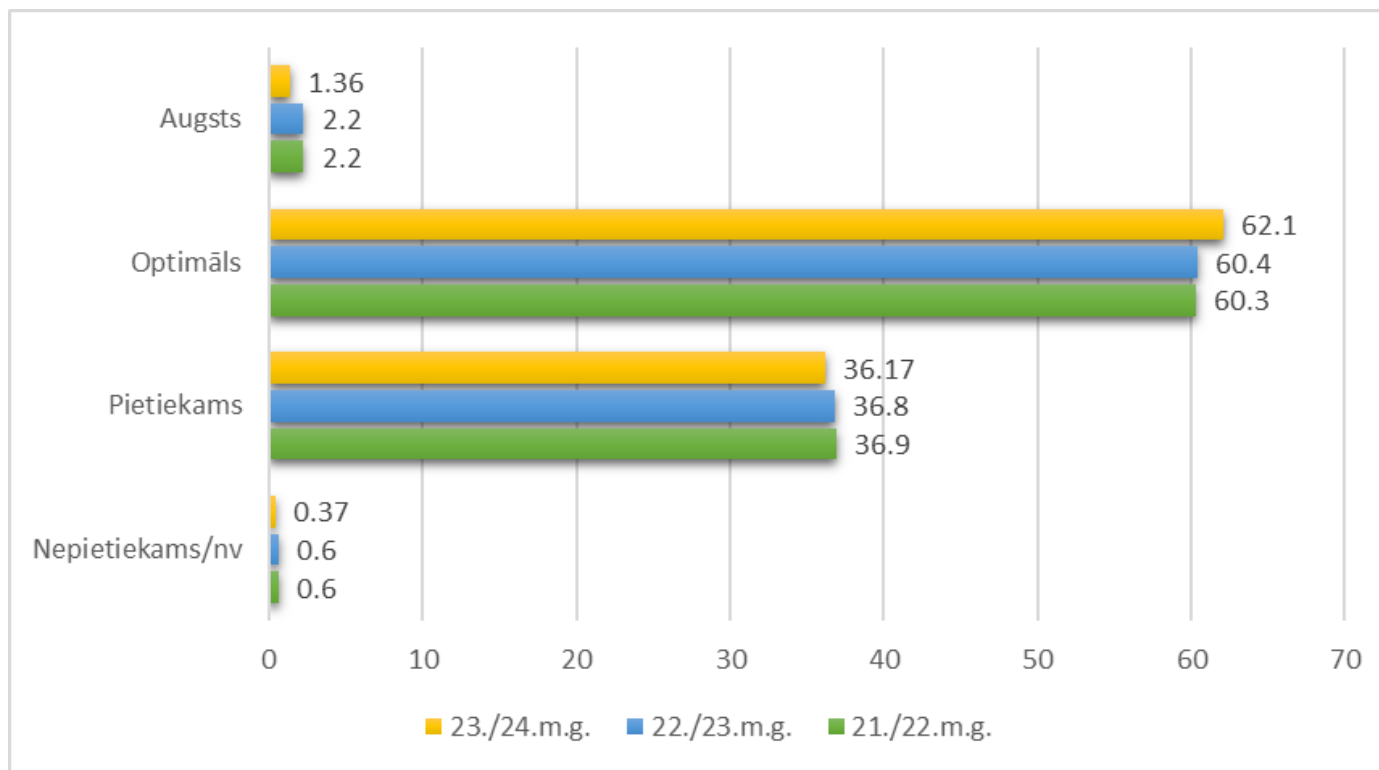
Angļu valodā vidējais rezultāts ir par 4% zemāks, salīdzinot ar pagājušo gadu, latviešu valodā novērojama izaugsme katru gadu ar kāpumu par 2%, savukārt matemātikā šogad salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāts ir par 8% zemāks.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.



Ģimnāzijas izglītojamo gada vidējā vērtējuma dinamika 8 gadu periodā

Ģimnāzijas vidējie mācību sasniegumi pēdējos astoņos gados ir ar pieaugošu dinamiku, pēdējos četros gados visu izglītojamo vidējais vērtējums JVĢ ir stabili augsts - nedaudz virs 8 ballēm. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu pieaugums skaidrojams ar pedagogu mērķtiecīgu sadarbību katra izglītojamā izaugsmes veicināšanā.



Ģimnāzijas izglītojamo gada vērtējumu sadalījums trīs gadu periodā (%)

Iepriekšējo divu gadu periodā izglītojamo skaits, kuri gadā saņēmuši tikai augstus vērtējumus, bija nemainīgi stabils, šajā mācību gadā izglītojamo skaits, kuri saņēmuši tikai augstus vērtējumus, ir nedaudz samazinājies (kopā 11 izglītojamie). Samazinājies arī to izglītojamo skaits, kuri saņēmuši pietiekamus un nepietiekamus vērtējumus mācību gada beigās. Līdz ar to palielinājies optimālo vērtējumu skaits, salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu.

Klase	Klases vidējā atzīme	Klases vidējā atzīme angļu valodā	Klases vidējā atzīme latviešu valodā	Klases vidējā atzīme literatūrā	Klases vidējā atzīme matemātikā
10.B	8,24	8,43	7,6	8,37	7,37
10.I1	7,83	8,37	7,5	7,7	7,0
10.I2	7,76	8,25	6,68	7,43	6,64
10.M	7,73	8,07	7,03	7,59	6,83
10.U	7,87	8,1	7,6	8,33	6,63

2023./2024. mācību gada rezultāti 10.klases

2023./2024. mācību gada rezultāti 10. klasēm liecina, ka mācību priekšmetos, kuros būs jākārto valsts pārbaudes darbi optimālajā vai augstākajā līmenī, ir labi vai ļoti labi. Visu četru klašu vidējā atzīmes ir krietni virs 7 ballēm, 10.B klasei tas ir 8,24. 10. klašu izglītojamo vidū nav neviena, kura vidējais vērtējums būtu mazāks nekā 6 balles, un tikai septiņiem izglītojamajiem vidējais vērtējums ir zem 7 ballēm. 10.B klasē nevienā mācību priekšmetā klases vidējais vērtējums nav zem 7 ballēm. Pārējās 10. klasēs zem 7 ballēm vērtējumi ir bioloģijā, ķīmijā, vācu valodā, atsevišķām klasēm matemātikā un latviešu valodā. 10.U klasē - bioloģija - 6,67, ķīmija - 6,77, matemātika - 6,63.

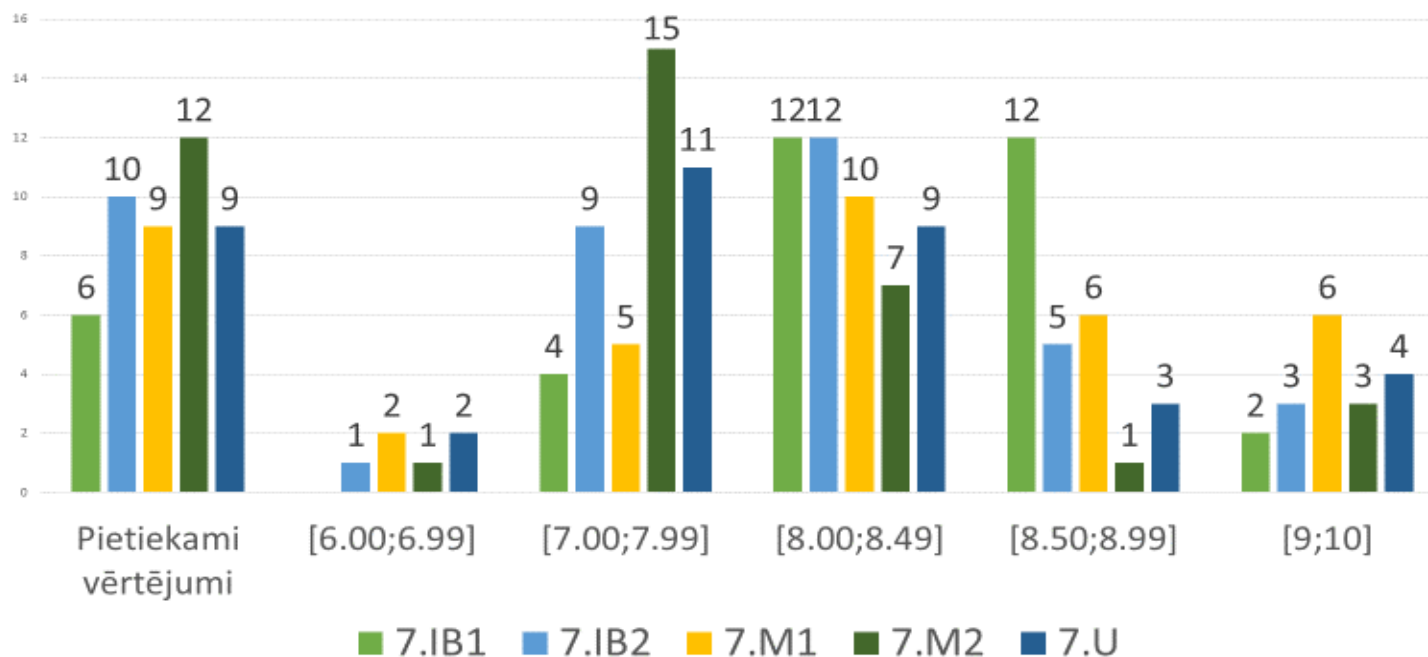
10.M klasē - bioloģija - 6,59, ķīmija - 6,93, matemātika - 6,83, vācu valoda - 6,71. 10.I2 klasē - bioloģija - 6,54, ķīmija - 6,82, latviešu valoda - 6,68, matemātika - 6,64, vācu valoda - 6,3. 10.I1 klasē - bioloģija - 6,43, ķīmija - 6,8, latviešu valoda - 6,92.

Klase	Klases vidējā atzīme	Klases vidējā atzīme angļu valodā	Klases vidējā atzīme latviešu valodā	Klases vidējā atzīme literatūrā	Klases vidējā atzīme matemātikā
11.B	8,51	8,2	8,27	8,07	7,13
11.I	8,57	8,43	8,1	7,97	7,7
11.M/I	7,82	7,48	6,93	7,97	5,93
11.U	7,86	7,84	6,88	7,76	5,20

2023./2024. mācību gada rezultāti 11. klases

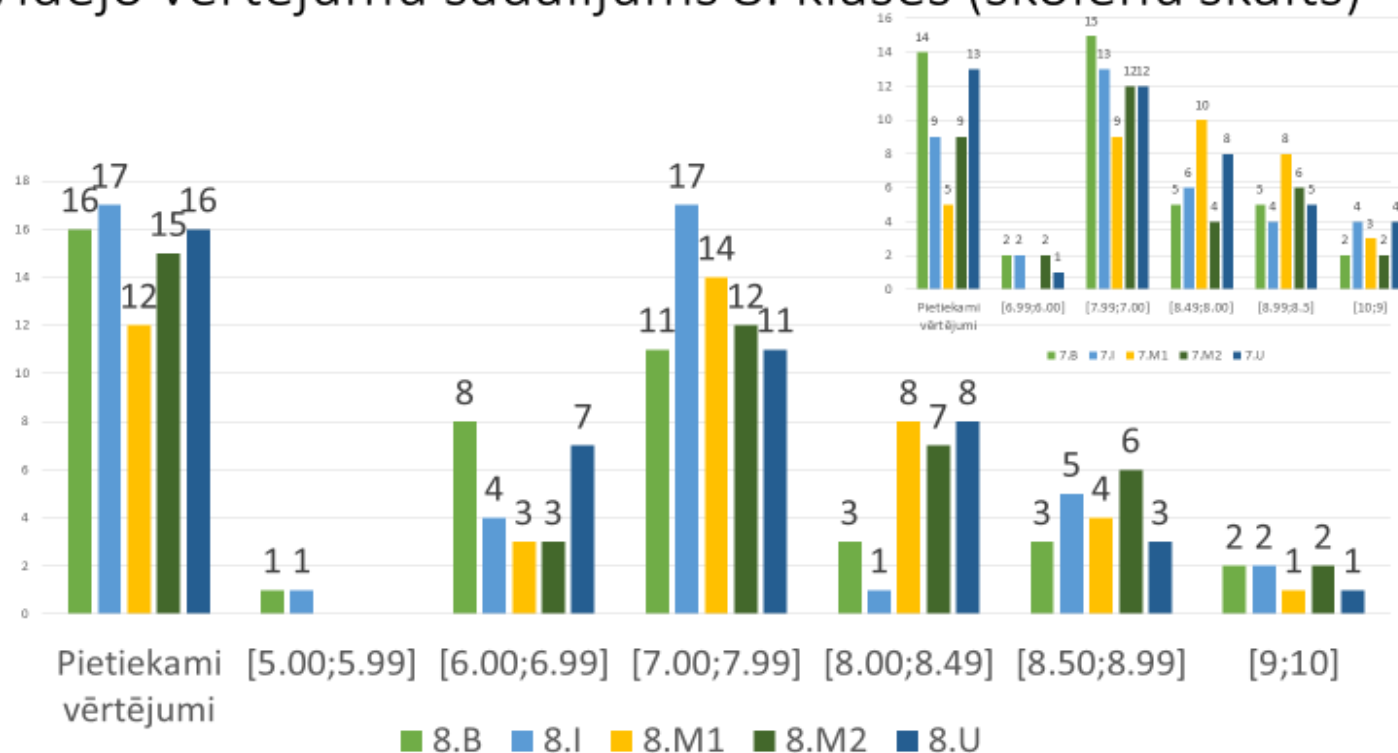
2023./2024. mācību gada ikdienas darba rezultāti 11. klasēs liecina, ka izglītojamo sekmes ir pārsvarā labas vai ļoti labas. 14 izglītojamo vidējās atzīmes bija virs 9 ballēm un vēl 27 izglītojamo vidējās atzīmes bija virs 8,5 ballēm. Tikai 5 izglītojamo vidējās atzīmes bija zem 7 ballēm, nav neviena izglītojamā, kuram vērtējums būtu zem 6 ballēm. No 11. klasēm tikai 11.I klasei nevienā mācību priekšmetā vidējais vērtējums nav mazāks nekā 7 balles. 11.B klasei tas ir vācu valodā - 6,7, 11. M/I klasē latviešu valoda I - 6,93, matemātika I - 5,936 un vācu valoda - 6,25 un ķīmijā - 6,52. Savukārt 11.U klasē matemātika I vērtējums ir 5,2. Mazāk nekā 7 balles vēl ir ķīmijā - 6,44, latviešu valodā - 6,88 un vācu valodā 6,57. Problemātisks ir rezultāts matemātikā 11.MI un 11.U klasēm, kur klases vidējais vērtējums ir zem 6 ballēm.

Vidējo vērtējumu sadalījums 7. klasēs (skolēnu skaits)



7. klašu izglītojamo vidējie vērtējumi ir labi, ļoti labi un teicami. Tikai 6 izglītojamajiem vidējais vērtējums ir mazāks nekā septiņas balles. Salīdzinoši daudz pietiekamo vērtējumu 7.IB2 un 7.M2 klasē. Nākamajā mācību gadā īpašs atbalsts jāsniedz tiem izglītojamajiem, kuriem gadā kādā no mācību priekšmetiem ir 4 vai 5 balles.

Vidējo vērtējumu sadalījums 8. klasēs (skolēnu skaits)



Arī 8. klašu izglītojamo vidējie vērtējumi pārsvarā ir vairāk nekā 7 balles. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pieaudzis izglītojamo skaits, kuru vidējie vērtējumi ir mazāk nekā 7 balles (25 skolēni). Tas skaidrojams ar to, ka šajā mācību gadā tika mainīta vērtēšanas kārtība un izglītojamajiem vairs nebija iespējas labot katra summatīvā pārbaudes darba vērtējumus. Konsekventi, pieaudzis izglītojamo skaits, kuriem kādā no priekšmetiem ir tikai pietiekami vērtējumi. Divu izglītojamo vidējie vērtējumi ir mazāk nekā 6 balles. Šiem izglītojamajiem nākamajā mācību gadā arī tiks nodrošināts papildu atbalsts, lai pēc iespējas labāk pabeigtu 9. klasi.

2023./2024. mācību gadā ģimnāzijas posmā izglītību apguva 382 izglītojamie 13 klašu komplektos. Visu klašu vidējās atzīmes ir vairāk nekā 7 balles, sešu klašu vidējās atzīmes ir vairāk nekā 8 balles.

Klase	Vidējais vērtējums (balles)	Izglītojamo skaits, kuru vidējais vērtējums ir vairāk nekā 9 balles	Izglītojamo skaits, kuru vidējais vērtējums ir vairāk nekā 8,5 balles
10.B	8,24	-	12
10.I1	7,83	2	4
10.I2	7,76	1	3
10.M	7,73	1	4
10.U	7,87	1	4
11.B	8,51	4	14
11.I	8,57	8	9
11.MI	7,82	-	2
11.U	7,86	2	2
12.B	8,3	6	3
12.I	8,55	9	7
12.M	7,76	-	4
12.U	8,53	6	9

2023../2024. mācību gadā pamatizglītības otrajā posmā izglītību apguva 442 izglītojamie 15 klašu kompleksos.

Klase	Klases vidējais vērtējums (balles)	Izglītojamo skaits, kuru vidējais vērtējums ir vairāk nekā 9 balles	Izglītojamo skaits, kuru vidējais vērtējums ir vairāk nekā 8,5 balles
7.IB1	8,37	2	12
7.IB2	8,13	3	5
7.M1	8,32	6	6
7.M2	7,88	3	1
7.U	8,08	4	3
8.B	7,48	2	3
8.I	7,57	2	5
8.M1	7,85	1	4
8.M2	7,88	2	6
8.U	7,65	1	3
9.B	8,14	4	5
9.IU1	7,88	2	5
9.IU2	7,91	1	4
9.M	8,62	6	16
9.U	7,70	-	3

6 klasēs vidējais vērtējums ir vairāk nekā 8 balles. Pamatiskolas klasēs nemainīgi 9% izglītojamo vidējais vērtējums bija vairāk nekā 9 balles, 18% izglītojamo vidējie vērtējumi bija vairāk nekā 8,5 balles, kas ir par 4% mazāk salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

Izglītības iestādes vadītājs

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS
AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

Inese Bandeniece
