

JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģistrācijas nr. 2819902423

Mātera ielā 44, Jelgavā, LV – 3001, tālr. 63007754; 63023373

E-pasts: vgim@izglitiba.jelgava.lv

Pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS:

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes
“Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

Lietotie saīsinājumi:

BUJ - biežāk uzdotie jautājumi

IPS - inovatīvās pieredzes skola

JVG – Jelgavas Valsts ģimnāzija

PUN - plāno, uzrauga, novērtē

SLA - snieguma līmeņa apraksts

SIIC - Starpnozaru izglītības un inovāciju centrs

SMU - izglītojamo mācību uzņēmums

SDD - sabiedriski derīgais darbs

SR - sasniedzamais rezultāts

FV - formatīvā vērtēšana

STEM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika

STEAM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika, mākslas joma (radošums)

G-STEAM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika, mākslas joma (radošums), zaļā domāšana un ilgtspējīgums

ZPD - zinātniski pētnieciskais darbs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Kompetenču (lietpratības) pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai un daudzpusīgai personības izaugsmei drošā, radošā un atbalstošā vidē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Mūsdienīga un atvērta ģimnāzija, kurā mācās visi :

1.2.1. radoši un saprotoši pedagogi,

1.2.2. atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie,

1.2.3. sadarbībai atvērti vecāki.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Jelgavas Valsts ģimnāzijas galvenā vērtība ir cilvēki – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz ģimnāzijas vērtībām – atbildību, godīgumu, drosmi un zinātkāri.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

1.4.1. Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

1.4.2. Veidot izglītojamajam drošu, radošu un mūsdienīgu vidi.

1.4.3. Rūpēties par izglītojamā labizjūtu un pilnveidot pedagogu kompetenci.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	440	438	Skolēnu kustība neliela; klašu komplektācija stabila.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	383	378	Skolēnu kustība neliela; izglītības programmas ir pieprasītas.

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	2	Dzīvesvietas maiņa, izglītības iestādes maiņa vai individuāla izglītības ceļa izvēle.	Mācību pārtraukšana nav sistēmiska problēma; skolēnu kustība tiek individuāli analizēta.
Vispārējās vidējās izglītības programma	5	Dzīvesvietas maiņa, izglītības iestādes maiņa vai individuāla izglītības ceļa izvēle.	Programmu pieprasījums saglabājas augsts; uzņemšana notiek konkursa kārtībā.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā		Ilgstošu pedagogu vakanču nebija. Personāla nodrošinājums kopumā stabils; aktuāla ir savlaicīga aizvietošana pedagogu prombūtnes gadījumā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	izglītības psihologs (1) sociālais pedagogs (1) karjeras konsultants (1) muzeja speciālists (1) bibliotekārs (2)	Atbalsta personāla pieejamība ir nodrošināta skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Ģimnāzijas oficiālajā tīmekļvietnē darbinieku sadaļā atsevišķi izdalīts atbalsta personāls un bibliotekāri, kas sekmē pakalpojumu pārskatāmību. Turpmāk stiprināma savlaicīga vajadzību identificēšana, komandas sadarbība un atbalsta redzamība ikdienā.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Individuālās sarunas ar pedagogiem mācību gada noslēgumā; sarunas ar skolēniem, vecākiem, klašu audzinātājiem un atbalsta komandu.
Aptaujas	2026. gada maijā/jūnijā veiktas skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujas par vienlīdzību un iekļaušanu, kvalitatīvām mācībām, labu pārvaldību, drošību un psiholoģisko labklājību.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visu mācību gadu; vērotas stundas visās klašu grupās, dati izmantoti pedagogu profesionālajai pilnveidei un mācību procesa izvērtēšanai.
Dokumentu un informācijas analīze	E-klases žurnāls, VIIS, VPS, mācību sasniegumi, CE rezultāti, pedagogu pašvērtējumi, stundu vērojumu dati, projektu un metodiskā darba rezultāti.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Klašu grupu pedagogu, klašu audzinātāju, mācību jomu, mācīšanās grupu, atbalsta komandas un pedagogiskās padomes sanāksmes.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Analizēta Jelgavas Valsts ģimnāzijas oficiālajā tīmekļvietnē vgim.jelgava.lv publiskotā informācija par izglītības piedāvājumu, mācību

Metodes	Komentāri
	priekšmetiem un padziļinātajiem kursiem, darbiniekiem un atbalsta personālu, aktualitātēm, projektiem un skolas darbības organizāciju; izvērtēta informācijas aktualitāte un atbilstība faktiskajai darbībai.
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	Nepieciešamības gadījumā attālinātais mācību process organizēts atsevišķām klasēm vai skolēniem; analizēta e-klases informācija un mācību procesa nepārtrauktība.
Cita	Centralizēto eksāmenu, ZPD, olimpiāžu, konkursu, SMU, karjeras izglītības un absolventu tālāko gaitu datu analīze.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
80% un vairāk mācību stundu skolēni mācās sadarbojoties, lieto/ izvērtē/apgūst jaunas metakognitīvās stratēģijas savas mācīšanās vadīšanai (piemēram, reflektē par savu mācīšanos, uzdod jautājumus, izvērtē risinājumus) radošā, atbalstošā, sadarbību veicinošā mācību vidē	Kvantitatīvie: 80% vēroto stundu izglītojamie iesaistās sarunās vismaz 2.līmenī (2024./2025. bija 1,3). 80% vēroto stundu ir fiksētas metakognitīvas epizodes vismaz 1.līmenī (2024./2025. bija 0,4). Vide ir piemērota izglītojamo produktīvām diskusijām.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Sarunas tehnikā vērojams progress salīdzinājumā ar 2024./2025. mācību gadu: vidējais rādītājs pieaudzis no 1,3 līdz 1,7, tomēr izvirzītais mērķis – 80% stundu vismaz 2. līmenī – nav sasniegts; mēģinājums ir 1. līmenis, kas liecina, ka daudzās stundās sarunu galvenokārt vada pedagogs. Metakognīcijā arī vērojams neliels progress – vidējais rādītājs pieaudzis no 0,4 līdz 0,6, taču metakognitīva darbība fiksēta tikai 42% vēroto stundu, līdz ar to plānotie 80% stundu vismaz 1. līmenī nav sasniegti. Turklāt mācīšanās stratēģiju mērķtiecīga mācīšana konstatēta tikai 25% stundu.

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
(telpu iekārtojums pēc iespējas veicina sarunāšanos un aktīvu līdzdalību).		Savukārt mācību vides piemērotībā sadarbībai ir vērojams uzlabojums – atbilstošs telpas iekārtojums konstatēts 87% vēroto stundu, salīdzinot ar 74% iepriekšējā vērojumu ciklā.
	Kvalitatīvie: Refleksija stundā notiek pēc būtības. Izglītojamais skaidro, kas ir metakognīcija jeb domāšana par domāšanu.	Skolēnu aptaujā 86,5% skolēnu norāda, ka pēc stundas apzinās, ko iemācījušies, kas vēl jāapgūst un kā to izdarīt. Tomēr zema metakognitīvās darbības īpatsvars stundu vērojumos (42%) liecina, ka skolēni nevarētu izskaidrot, kas ir metakognīcija. Tas pats par sevi arī nav pašmērķis. Kopumā: vērojams progress sarunas tehnikā, metakognīcijā un sadarbībai piemērotas vides veidošanā, tomēr noteiktie 80% rādītāji nav sasniegti. Galvenais turpmākais izaicinājums ir pāriet no atsevišķām metakognitīvām un refleksijas epizodēm uz konsekventu praksi, kurā skolēns pats skaidro savu domāšanu, izvērtē izmantotās stratēģijas un nosaka nākamās mācīšanās soļus.
Uzsākt G-STREAM pieejas īstenošanu JVĢ.	Izveidot pedagogu interesentu grupu, lai meklētu iespējas, kā īstenot G-STREAM pieeju JVĢ.	2025./2026. m.g. DAĻĒJI SASNIEGTS Plānotā pedagogu interesentu grupa G-STREAM pieejas attīstīšanai netika izveidota, tomēr tika turpināta iepriekš uzsāktā G-STEAM pieeja, īstenojot “Citādās dienas” un starpdisciplināras mācību stundas. Pavasara Citādajā dienā notika ne tikai STEM nodarbības, bet arī pirmo reizi tika iekļautas valodu nodarbības. Lai šo procesu turpmāk virzītu sistemātiskāk, 2026./2027. mācību gadā skolā izveidots STEAM mentora amats, kura uzdevums ir koordinēt starpdisciplināro sadarbību un atbalstīt pedagogus STEAM pieejas īstenošanā.

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot sistēmu darbam ar talantīgajiem.	Izveidota un īstenota sistēmiska pieeja izglītojamo spēju un talantu identificēšanai un attīstīšanai: pamanām - apkopojam - analizējam - piedāvājam iespējas - attīstām - sekojam līdzi. Nodrošināts diferencēts atbalsts un daudzveidīgas iespējas - olimpiādes, konkursi, ZPD, projekti, konferences, padziļinātie kursi un sadarbība ar augstskolām un nozaru profesionāļiem. Pilnveidota ZPD organizēšanas sistēma, strukturējot skolēnu pētniecības procesu un pedagogu konsultatīvo atbalstu. Kvantitatīvi: 64 skolēni piedalījušies 14 mācību priekšmetu olimpiādēs, kopējais dalību skaits - 201; uz valsts posmu uzaicināti 11 skolēni. Olimpiāžu 2. posmā iegūtas 13 pirmās, 21 otrā, 25 trešās vietas un 16 atzinības, valsts posmā - 2 godalgotas vietas. Sasniegti rezultāti arī valsts un starptautiskos konkursos un pētniecības aktivitātēs, tostarp Regeneron ISEF 2026.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Izveidota un praksē darbojas sistēmiska pieeja talantu identificēšanai, attīstīšanai un skolēnu izaugsmes atbalstam. Skolēniem nodrošinātas daudzveidīgas iespējas savu spēju attīstīšanai gan mācību procesā, gan ārpus tā. Sistēmas darbību apliecina plašā skolēnu iesaiste un sasniegumi olimpiādēs, konkursos, ZPD un starptautiskās aktivitātēs. Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālās izaugsmes pārraudzību, veicināt plašāka skolēnu loka iesaisti un nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu augstākā līmeņa sasniegumiem.

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot sistēmu izglītojamo un pedagogu labbūtībai.	Ģimnāzijā darbojas izglītojamo un pedagogu labbūtības atbalsta sistēma, iesaistot psihologu, sociālo pedagogu, karjeras konsultantu, medicīnas māsu, klašu audzinātājus un administrāciju. Īstenotas aktivitātes psiholoģiskās un emocionālās labbūtības, fiziskās aktivitātes, piederības un savstarpējās sadarbības veicināšanai. Jaunajiem pedagogiem un kolēģiem profesionālo atbalstu nodrošina mentori, mācību jomu un mācīšanās grupu vadītāji. Notiek 7. un 10. klašu adaptācijas monitorings, paredzot aptaujas, individuālās sarunas, situācijas izvērtēšanu un savlaicīgu atbalsta pasākumu noteikšanu.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Ģimnāzijā ir izveidota un darbojas izglītojamo labbūtības atbalsta sistēma, un skolēnu un vecāku aptauju rezultāti apliecina augstu drošības un psiholoģiskās labklājības vērtējumu. Vienlaikus pedagogu aptaujas dati norāda uz nepieciešamību pilnveidot emocionālā un psiholoģiskā atbalsta pieejamību un mērķtiecīgāk mazināt profesionālās izdegšanas riskus. Turpmāk stiprināma skolēnu psiholoģiskā labklājība, piederības sajūta un cieņpilna savstarpējo attiecību kultūra, klašu kolektīvi, kā arī pedagogu atbalsta pasākumi. Nepieciešams regulāri mērīt labbūtības rādītājus un izvērtēt īstnoto pasākumu ietekmi. Kvantitatīvi: skolēnu aptaujā jomā “Drošība un psiholoģiskā labklājība” – 89,7% pozitīvu atbilžu, vecāku aptaujā – 90,3%. Pedagogu aptaujā 84,2% norāda, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši, un 81,6% – ka darba vide veicina pedagogu labbūtību.

4. Kritēriju izvērtējums

Izglītības iestādei sniedzamie rezultāti Joma «Atbilstība mērķiem»	Izglītības iestādes darbs, īstenojot izglītības saturu un procesu Joma «Kvalitatīvas mācības»	Izglītības iestādes darbs, veidojot iekļaujošu vidi Joma «Iekļaujoša vide»	Izglītības iestādes vadītāja / vadības darbs / pārvaldība, kas nodrošina visu jomu rezultātu sasniegšanu Joma «Laba pārvaldība»
1.1. kritērijs «Kompetences un sasniegumi»	2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»	3.1. kritērijs «Pieejamība»	4.1. kritērijs «Administratīvā efektivitāte» 2021
1.2. kritērijs «Izglītības turpināšana un nodarbinātība»	2.2. kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte»	3.2. kritērijs «Drošība un psiholoģiskā labklājība»	4.2. kritērijs «Vadības profesionālā kapacitāte»
1.3. kritērijs «Vienlīdzība un iekļaušana»	2.3. kritērijs «Izglītības programmu īstenošana»	3.3. kritērijs «Infrastruktūra un resursi»	4.3. kritērijs «Atbalsts un sadarbība»
2026.	2025	2024	2023

4.1 Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ģimnāzijā ir vienota izpratne par cieņpilnu attieksmi, vienlīdzīgām iespējām un skolēna individuālo vajadzību ievērošanu. Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtība ir izstrādāta. Skolēnu aptaujā vienlīdzības un iekļaušanas jomā 90,8% atbilžu ir pozitīvas.	Anketēšanā piedalās vairāk nekā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem, tai skaitā, uz iekļaušanas un vienlīdzības aspektiem izglītībā. Jāaktualizē Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtība.
4.1.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pieejams atbalsta personāls; tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, individuāls atbalsts mācībās un talantu attīstībā. Ir izveidota vienota pieteikuma forma atbalsta komandai (saite ievietota e-klasē), kur katrs skolotājs var pieteikt pamanīto problēmu, un atbalsta komandai ir regulāras sanāksmes. Saite: <u>Pieteikums atbalsta komandai</u>	Izveidot pieteikuma formu vecākiem un skolēniem gadījumos, kad tie vēlas pieteikt vardarbības, mobinga gadījumu vai citu ievērotu problēmu atbalsta komandai.
4.1.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Kvalitātes riski tiek identificēti, analizējot mācību sasniegumus, CE, stundu vērojumus, aptaujas, skolas kavējumus, individuālās sarunas, pieteikumus atbalsta komandai un skolēnu kustību.	
4.1.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	Talantu attīstības sistēma aptver olimpiādes, ZPD, konkursus, projektus, SMU, padziļinātos kursus, individuālā un grupu darba nodarbības ar ievirzi skolēna izvēlētajās jomās, interešu izglītību, sadarbību ar augstskolām. karjeras konsultants ir izveidojis katram izglītojamajam portfolio, kurā tiek apkopota informācija par izglītojamā daudzpusīgā intelekta	Izveidot un lietot skolēna individuālās izaugsmes lapu, lai monitorētu skolēna individuālo izaugsmi izglītības posma laikā.

		testa rezultātiem, interesēm, stiprajām pusēm, panākumiem u.tml. Izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība.	
--	--	--	--

Secinājumi “Vienlīdzība un iekļaušana”:

ģimnāzijā ir izveidota atbalstoša vide un plašas individuālās izaugsmes iespējas;

turpmāk nepieciešams vēl savlaicīgāk identificēt individuālās vajadzības un stiprināt koordinētu skolēna - ģimenes - pedagogu - atbalsta personāla sadarbību.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes datu ieguvei: stundu vērošana, pedagogu pašvērtējumi, individuālās sarunas, e-klases un mācību rezultātu analīze.	
4.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Mācību process orientēts uz sasniedzamo rezultātu, iedziļināšanos, starpdisciplināritāti, caurviju prasmēm un jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu. Vidusskolā piedāvātie virzieni ir konkurētspējīgi un pieprasīti, ir izveidots jauns virziens - D (Dizains un tehnoloģijas un uzņēmējdarbība), izveidoti jauni moderni un pieprasīti specializētie kursi - <i>Dronu konstruēšana un programmēšana, 3D modelēšana un Datu analīze un vizualizācija (PowerBI desktop)</i>	Pāriet no atsevišķām metakognitīvām un refleksijas epizodēm uz konsekventu praksi, kurā skolēns pats skaidro savu domāšanu, izvērtē izmantotās stratēģijas un nosaka nākamās mācīšanās soļus.
4.2.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Skolēniem ir pieejams atbalsts mācībās - 98,1% skolēnu norāda, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt skolotāju palīdzību. Arī stundu vērojumos nepieciešamais atbalsts skolēniem konstatēts 100% vēroto stundu.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija tiek īstenota, tomēr stundu vērojumu un aptauju dati liecina, ka tā vēl nav kļuvusi par konsekventu praksi visās mācību stundās un nepieciešama mērķtiecīga tās pilnveide.
4.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	Attālinātās mācības notiek atsevišķos gadījumos.	Izstrādāt vienotus mācību procesa nepārtrauktības principus.
4.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtēšanas kārtība ir vienota un pieejama, katru gadu tā tiek aktualizēta adaptācijas dienā 2.septembrī. Skolēni zina, kur atrast pārbaudes darbu grafiku visam mācību gadam. Regulāri tiek īstenota formatīvā vērtēšana.	

4.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individualizācijas tiek nodrošināta ZPD izstrādē, kā arī lai gatavotos olimpiādēm un konkursiem talantīgajiem skolēniem.	Laicīgi pamanīt skolēnus, kam nepieciešams atbalsts, piemēram, izveidojot skolēna individuālās izaugsmes plānu, klases snieguma attiecībā pret sagaidāmo rezultātu analīzi.
-------	---	--	---

Secinājumi “Mācīšana un mācīšanās”: Ir izveidota datos balstīta mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveides sistēma, mācību process ir mērķtiecīgs un skolēniem tiek nodrošinātas daudzveidīgas mācīšanās un izaugsmes iespējas. Turpmāk nepieciešams panākt konsekvētāku metakognīcijas, refleksijas, diferenciacijas un personalizācijas īstenošanu ikdienas mācību procesā, kā arī sistemātiskāk izmantot datus savlaicīgai skolēnu individuālo vajadzību identificēšanai.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Labā pārvaldība” elementa “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sadarbība ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldību un Jelgavas Izglītības pārvaldi ir regulāra, mērķtiecīga un vērsta uz ģimnāzijas attīstības, izglītības kvalitātes un resursu jautājumu risināšanu. Ģimnāzijas kvalitātes vadībā tiek izmantoti mācību sasniegumu, stundu vērošanas, e-klases, pedagogu pašvērtējumu, individuālo sarunu un aptauju dati, kas tiek izmantoti arī attīstības prioritāšu noteikšanai.	Turpināt datus balstītu dialogu ar dibinātāju par ģimnāzijas attīstības prioritātēm un nepieciešamajiem cilvēkresursiem, finanšu un materiāltehniskajiem resursiem, īpaši STEM, talantu attīstības un mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšanai.
4.3.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Aktīva sadarbība ar Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmu, uzņēmumiem, kultūras un nevalstiskajām organizācijām.	Paplašināt STEAM un talantu attīstības iespējas.
4.3.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Pārmaiņas un inovācijas ģimnāzijā tiek īstenotas mērķtiecīgi un sistemātiski, sasaistot tās ar attīstības prioritātēm, skolēnu vajadzībām un pedagogu profesionālo izaugsmi. Inovāciju kultūru veido Erasmus+, Nordplus un citas starptautiskās sadarbības aktivitātes, GeoGebra institūta darbība un MI iniciatīvas. Ģimnāzija darbojas Mākslīgā	Izveidot sistemātisku inovāciju ietekmes izvērtēšanas pieeju. 2026./2027. mācību gadā izmantot MI un stundu transkripciju analīzi pedagogu individuālās profesionālās prakses pilnveidei, katram pedagogam identificējot un

		intelekta tīkla skolā, attīstot pedagogu un skolēnu kompetenci jēgpilnā, drošā un atbildīgā MI izmantošanā. MI izmantošana tiek saistīta arī ar kritisko domāšanu, akadēmisko godīgumu un datu drošību.	uzlabojot konkrētus mācīšanas prakses aspektus.
4.3.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Ģimnāzijā izveidota sistēmiska profesionālās sadarbības un dalītas līderības pieeja. Darbojas mācību jomas un mācīšanās grupas; mācīšanās grupu vadītājiem, mentoriem, konsultantiem un ekspertiem noteikti konkrēti pienākumi, atbildības jomas un darba apjoms. 100% pedagogu pozitīvi vērtē pieredzes apmaiņas un profesionālās sadarbības veicināšanu, bet 86,8% pozitīvi vērtē pedagogu savstarpējo sadarbību. Stundu vērošana ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa: 2025./2026. mācību gadā vērotas 123 mācību stundas 65 pedagogiem visās 7.–12. klasēs, nodrošinot 98% pedagogu aptveri.	Stiprināt savstarpējo stundu vērošanu un starpjomu labās prakses pārnesi. Mācīšanās grupās sistemātiski analizēt stundu vērošanas datus un izmantot tos katra pedagoga profesionālās prakses pilnveidei.
4.3.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vecākiem nodrošinātas daudzveidīgas sadarbības formas: e-klases pasts kā oficiālais saziņas kanāls, vecāku sapulces, individuālās sarunas, aptaujas un līdzdalība ģimnāzijas padomē. Problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti klašu audzinātāji, pedagogi, administrācija un atbalsta personāls. Sadarbības kvalitāti apliecina vecāku aptauja: “Laba pārvaldība” – 91,4%, “Kvalitatīvas mācības” – 90,3%, “Drošība un psiholoģiskā labklājība” – 90,3%, “Vienlīdzība un iekļaušana” – 88,1% pozitīvu atbilžu.	Izstrādāt un vecākiem skaidri komunicēt sadarbības un saziņas algoritmu dažādām situācijām. Turpināt regulāri iegūt vecāku atgriezenisko saiti un izmantot to ģimnāzijas darba pilnveidē; paplašināt vecāku iesaisti karjeras izglītībā un skolēnu individuālā atbalsta plānošanā.
4.3.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un	Darbojas ģimnāzijas padome un skolēnu pašpārvalde. Skolēnu viedoklis tiek sistemātiski iegūts aptaujās un izmantots pašvērtēšanā un turpmākās darbības plānošanā. Skolēnu aptaujā “Laba pārvaldība” saņēmusi 95,6% pozitīvu atbilžu, “Vienlīdzība un iekļaušana” – 90,8%, “Kvalitatīvas	Veidot regulāru atgriezeniskās saites ciklu: viedokļa iegūšana - analīze - lēmums/rīcība - informēšana par rezultātu.

	profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	mācības” – 90,6%. Arī pedagogu līdzdalība lēmumu pieņemšanā kopumā ir augsta – 86,8% pedagogu pozitīvi vērtē sava viedokļa uzklaušīšanu lēmumu pieņemšanā.	
4.3.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar LU, RTU, LBTU, RSU un citām augstskolām, īstenojot Augstskolu dienu, ZPD, karjeras un metodiskās sadarbības aktivitātes, kā arī iesaistoties RTU Talantu programmā. Sadarbība ar augstskolām un to mācībspēkiem nodrošina papildu iespējas talantīgiem skolēniem, īpaši STEM jomās. Sadarbības rezultativitāti apliecina arī skolēnu sasniegumi: 2025./2026. mācību gadā 64 skolēni piedalījās 14 olimpiādēs, kopējais dalību skaits – 201; 11 skolēni uzaicināti uz valsts posmu. Iegūtas 13 pirmās, 21 otrā, 25 trešās vietas un 16 atzinības 2. posmā. Starptautiskā līmenī JVĢ skolēns pārstāvēja Latviju Pasaules ģeogrāfijas olimpiādē Bangkokā, bet 2026. gada maijā JVĢ skolēns piedalījās Regeneron ISEF ASV.	

Secinājumi “Atbalsts un sadarbība”:

ģimnāzijā darbojas stabila sadarbības un profesionālās mācīšanās kultūra; starpjomu labās prakses pārnese.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Drošības un labbūtības dati tiek iegūti aptaujās (7. un 10. klašu skolēnu, skolotāju un vecāku adaptācijas perioda aptauja, gada noslēguma aptauja skolēniem, skolotājiem un vecākiem, nepieciešamības gadījumā - atkārtotas klašu aptaujas mācību procesa laikā), individuālās sarunās, atbalsta komandas darbā un situāciju analīzē.	
4.4.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir aktualizēti pēc regularitātes principa - katra mācību gada sākumā un skaidroti skolēniem, darbiniekiem un vecākiem. Drošības instruktāžas tiek veiktas mācību gada sākumā, pirms katra brīvlaika, pirms ģimnāzijas un klases pasākumiem, ekskursijām.	Aktualizēt drošības jautājumus saistībā ar drošības situāciju pasaulē.
4.4.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas vide ir pilnībā pielāgota un mūsdienīga; tiek identificēti fiziskās drošības riski un īstenoti preventīvi pasākumi. Skolēnu aptaujā drošības un psiholoģiskās labklājības jomā 89,7% atbilžu ir pozitīvas. Vecāku aptaujā 90,3% pozitīvu atbilžu.	Pilnveidot rīcību apdraudējuma situācijās, drošo zonu izmantošanu un praktisku gatavību krīzes situācijām sadarbībā ar Jelgavas valstspilsētas domi.
4.4.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	95% skolēnu aizpildīja EMU:Skola aptauju. Nepieciešamības gadījumā skolēniem, kuriem tiek uzrādīts palīdzības režīms, tiek nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas.	Jāpanāk, ka EMU:Skolas aptaujā piedalās vismaz 65% vecāku.

		Tika izveidots Atbalsta komandas reglaments, ieviesta atbalsta komandas rīcības sistēma. Ģimnāzija iesaistījusi projektā “Neklusē”. Pamatskolas klašu grupā notiek MOT nodarbības. 8. klašu skolēnu vecākiem notika tikšanās-diskusija "Pusaudžu vecumposms: pārmaiņas, izaicinājumi, iespējas" ar ģimnāzijas psiholoģi Judīti Iliško. Divreiz mācību gadā visām klasēm tika organizēta “Draudzēšanās diena”, kurā grupās tika apvienoti dažādu klašu skolēni. Vecākiem notiek regulāras izglītojošas nodarbības.	
4.4.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Emocionāli droši ģimnāzijā jūtas 84,2% pedagogu, cieņpilnu komunikāciju pozitīvi vērtē 81,6%, bet darba vidi kā pedagogu labbūtnību veicinošu – 81,6%. Ģimnāzijas pedagogi vasarā dodas divu dienu seminārā, kurā pēc radoša darba notiek saliedēšanās pasākumi. Skolotāju dienā notiek ekskursijas. Ziemassvētkos un pavasarī notiek skolas koncerti, pēc kuriem pedagogiem ir kopīgs pasākums kopā ar pensionētajiem skolotājiem. Valodas jomas skolotāji regulāri organizē kopīgus teātra apmeklējumus. Tika pabeigts Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts "Tell Your Mind: Voicing mental health conditions and promoting socioemotional well-being in	Regulāri atgādināt skolēniem, kur un kā saņemt palīdzību. Ieviest īsas klašu “labsajūtas temperatūras” aptaujas.

		secondary schools", projekta Nr. 2023-1-ES01-KA220-SCH-000165096-P2. Projekta mērķis bija veicināt pedagogu un izglītojamo informētību par garīgās veselības stāvokli, lai veicinātu garīgo labklājību. https://tym-tellyourmind.weebly.com/tym-training-course.html	
--	--	---	--

Secinājumi “Drošība un psiholoģiskā labklājība”:

kopējā drošības sajūta ir augsta, taču jāstiprina skolēnu psiholoģiskā labklājība, piederības sajūta, klašu kolektīvi un savstarpējo attiecību kultūra.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 08.05.2022.	
Uzdevumi	Izpilde
	Uzdevumu izpilde (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību, ievērojot mācīšanās organizācijas pamatprincipus.	Jelgavas Valsts ģimnāzijā (JVĢ) pārvaldību īstenoju kā mācīšanās organizācijas vadību, kuras pamatā ir sadarbība, datu izmantošana lēmumu pieņemšanā un nepārtraukta kvalitātes pilnveide. Ģimnāzijā ir izveidota noturīga mācīšanās kopiena - 90% pedagogu regulāri sadarbojas mācīšanās grupās un mācību jomās. Pedagogu sadarbība ir sistēmiska un notiek katru pirmdienu plkst. 15.30, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību procesa pilnveidi. Individuālo sarunu rezultāti apliecina, ka vismaz 90% pedagogu sadarbību vērtē pozitīvi. Visi izglītojamie ir iesaistīti mācību procesā, mācoties iedziļinoties. Vadības komanda, kuru vadu, mērķtiecīgi atbalsta mācīšanās kopienas darbu. Ģimnāzijā attīstu izzīņas un inovāciju kultūru. Pedagogi piedalās ERASMUS+ profesionālās pilnveides aktivitātēs, JVĢ darbojas IPS tīklā un īsteno inovatīvus projektus, kuru idejas tiek ieviestas skolas praksē. Profesionālo pilnveidi organizēju mērķtiecīgi, atbilstoši pedagogu un skolas vajadzībām, nodrošinot praksē izmantojamu kompetenču attīstību. Lēmumu pieņemšanā sistemātiski izmantoju datus: tiek dokumentēta un analizēta stundu vērošana, veikti pedagogu pašnovērtējumi un individuālās sarunas, kā arī pēc nepieciešamības -

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
	aptaujas un mācību rezultātu analīze. Iegūtie dati tiek regulāri izvērtēti un izmantoti izsvērtu lēmumu pieņemšanā, īpaši mācību procesa pilnveidei un izglītojamo atbalsta nodrošināšanai. Ģimnāzijā esmu izveidojusi efektīvu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kas ietver regulāru pašnovērtējumu, skolas darba ciklisku izvērtēšanu, stundu vērošanu un e-klases analīzi. Vadības komandas pienākumi ir skaidri definēti, attīstības mērķi noteikti aktuālā attīstības plānā, un to īstenošana tiek regulāri izvērtēta, iesaistot visu skolas kopienu. Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts - ir paaugstināta izglītības procesa kvalitāte. 100% izglītojamo iegūst pamatizglītību vai vidējo izglītību. Centralizēto eksāmenu rezultāti uzrāda stabilu pieaugumu. Obligāto CE rezultāti: 2023. gadā - 5.570, 2024. gadā - 5,830, 2025.gadā - 6,04 (pēc Draudzīgā aicinājuma reitinga 6.vieta). Ikdienas mācību rezultāti (visu izglītojamo vidējais vērtējums): 2023. gadā - 8,06, 2024. gadā - 8,03, 2025.gadā - 8,19.
Nodrošināt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi, labās prakses pārnesi, metodisko un konsultatīvo atbalstu.	Pašvērtējot savu darbu, secinu, ka JVĢ mērķtiecīgi nodrošinu personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi, veicinu labās prakses pārnesi un sniedzu metodisko un konsultatīvo atbalstu gan ģimnāzijas, gan pilsētas un reģiona pedagogiem. Skolā ir ieviesta personalizētas profesionālās pilnveides pieeja - katram pedagogam ir izvirzīti individuāli profesionālās pilnveides mērķi, kas sasaistīti ar tiešajiem darba uzdevumiem un skolas attīstības prioritātēm. Mācību gada noslēgumā visi pedagogi JVĢ konferencē prezentē sasniegtos rezultātus, veicinot profesionālu refleksiju un pieredzes apmaiņu. Profesionālās pilnveides aktivitātes organizējam, balstoties reālajās vajadzībās, nodrošinot to sasaisti ar ikdienas pedagoģisko darbu. Regulāri tiek īstenotas profesionālās pilnveides programmas – katru mācību gadu tiek organizēti ap 30 profesionālās pilnveides pasākumiem, kuros piedalījās JVĢ pedagogi un pedagogi no citām izglītības iestādēm. Piedāvāto programmu saturs ir daudzveidīgs, aktuāls un inovatīvs, atbilstot mūsdienu izglītības attīstības tendencēm. Mērķtiecīgi veicinu labās prakses pārnesi pedagogu vidū. Katru mācību gadu notiek labās prakses pasākumi, kā arī ir publicēti metodiskie materiāli, kas ir publiski pieejami JVĢ metodiskā centra tīmekļvietnē. Pedagogi aktīvi dalās ar iegūto pieredzi, un izveidotā koplietošanas materiālu krātuve nodrošina strukturētu, pārskatāmu un regulāri papildinātu resursu pieejamību. JVĢ ir izveidotas 10 mācīšanās grupas un 9 metodiskās jomas ar noteiktu darba apjomu mēnesī. Grupu darbs ir sistemātisks, vērsts uz konkrētu iniciatīvu īstenošanu un sniedz tiešu ietekmi uz pedagogu ikdienas darbu, stiprinot atbildības uzņemšanos un profesionālo līdzdalību.

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
	Nodrošinu arī konsultatīvo atbalstu pedagogiem - īpaši jaunažiem skolotājiem, piedāvājot mentoru atbalstu (5 mentori) un individuālas konsultācijas atbilstoši vajadzībām. Uzkrātie labās prakses piemēri tiek sistematiski apkopoti koplietošanas krātuvē, nodrošinot ilgtspējīgu profesionālās pieredzes saglabāšanu un izmantošanu. Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts.
Attīstīt izglītojamo karjeras vadības prasmes, integrējot karjeras izglītību mācību saturā.	Pašvērtējot savu darbu, secinu, ka JVĢ mērķtiecīgi attīstīju izglītojamo karjeras vadības prasmes, integrējot karjeras izglītību mācību saturā un ikdienas mācību procesā. Karjeras izglītība ir iekļauta mācību priekšmetu saturā, un vismaz 70% mācību priekšmetu skolotāju savos mācību plānos integrē karjeras aspektus. Visi klašu audzinātāji iesaista 100% izglītojamo karjeras izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot sistēmisku un mērķtiecīgu pieeju. Izglītojamie ikdienā saņem atbalstu karjeras vadībā mācību stundās, individuālajās konsultācijās un karjeras atbalsta pasākumos. Ir nodrošinātas individuālas karjeras konsultācijas, kas ļauj personalizēti atbalstīt izglītojamās izglītības un karjeras izvēles procesā. Skolēni veido karjeras portfolio, kas palīdz apzināt savas intereses, prasmes un sasniegumus, kā arī plānot nākamās soļus. 80% izglītojamo spēj formulēt savas karjeras mērķus un konkrētus soļus to sasniegšanai. JVĢ padome ir iepazīstināta ar portfolio veidošanas un izmantošanas principiem. Ģimnāzijā regulāri tiek organizētas karjeras atbalsta aktivitātes – karjeras dienas, meistarklases, vieslekcijas un citi pasākumi. Karjeras izglītības pasākumos, iesaistīti 100% izglītojamo, nodrošinot vismaz vienu karjeras pasākumu katrā semestrī katrā klašu grupai. Karjeras izglītības īstenošanā nodrošinu aktīvu sadarbību ar ārējiem partneriem - RTU, Farmācijas asociāciju, JAL Latvija, ZRKAC, LBTU un Jelgavas uzņēmumiem. Pedagogiem tiek sniegts metodiskais un praktiskais atbalsts karjeras izglītības integrēšanai, nodrošinot mācību materiālu kopumu; vairāk nekā 70% pedagogu šo atbalstu izmanto praksē. Izglītojamie piedalās projektu darbos ar karjeras komponenti, Ēnu dienā un iegūto pieredzi analizē un prezentē sociālo zinību vai klašu audzinātāju stundās, attīstot plānošanas, lēmumu pieņemšanas, pašvadības, sadarbības un pašrefleksijas prasmes. Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts - absolventi turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē, apliecinot karjeras izglītības sistēmiskās pieejas efektivitāti.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2026./2027. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot pedagogu profesionālo praksi, izmantojot MI rīkus un mācīšanās grupas.	Katrs pedagogs, izmantojot MI rīkus stundu transkripciju analīzei un sadarbojoties mācīšanās grupās, identificē un uzlabo vismaz divus savas mācīšanas prakses aspektus (piem., SR formulēšanu, atgriezenisko saiti, metakognīciju). Kvalitatīvi: pedagoga mācīšanās prakses aspekti ir uzlaboti par 1-2 SLA līmeņiem.
Stiprināt skolēnu psiholoģisko labklājību, piederības sajūtu un individuālo izaugsmi.	Organizēt regulārus klases saliedēšanas pasākumus, sadarbības uzdevumus, starpklašu aktivitātes un skolēnu iniciatīvas, īpaši pievēršot uzmanību klasēm, kurās sadarbības pašvērtējums ir zemāks. Ieviest īsas klašu “labsajūtas temperatūras” aptaujas. Turpināt sistemātiski sekot skolēnu un darbinieku labizjūtai, stiprinot preventīvu atbalstu un savlaicīgu komunikāciju. Izveidot un lietot skolēna individuālās izaugsmes lapu, lai monitorētu skolēna individuālo izaugsmi izglītības posma laikā. Kvalitatīvi: Katrā klasē vismaz divas saliedēšanas aktivitātes gadā; klasēm ar zemāku pašvērtējumu – vismaz viens papildu pasākums. Katrā klasē vismaz divas īsas aptaujas gadā. Labizjūtas izvērtējums vismaz 3 reizes gadā. Izaugsmes lapa izmēģināta vismaz vienā klašu grupā; progress izvērtēts regulāri.
Stiprināt mācību procesa ilgtspēju un nepārtrauktību.	Kvantitatīvi: • 100% plānotu prombūtnu ir iesniegts stundu norises/aizvietošanas plāns; • ilgstošas prombūtnes gadījumu īpatsvars, kuros noteikts risinājums katrai stundai; • kursu/priekšmetu īpatsvars, kuros ir pieejams aktuāls tematiskais plāns un koplietojami pamatmateriāli; Kvalitatīvi: • skolēnu īsa aptauja/saruna par to, vai bija skaidrs, kas un kā jā mācās; • konkrētu prombūtnes gadījumu analīze.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
ES Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora aktivitāte KA121 projekts Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000310541	Jelgavas Valsts ģimnāzija īsteno ES ERASMUS+ projekta K1 aktivitāti ar mērķi: 1) apzināt un sekmēt skolas attīstības vajadzību sasniegšanu pedagogu, atbalsta personāla un darbinieku profesionālajā pilnveidē, lai pilnvērtīgi ieviestu kompetenču pieeju izglītībā; 2) paaugstināt dalībnieku kapacitāti internacionalizācijas jomā, veicinot jaunu klātienē un attālinātu mācību un sadarbības iniciatīvu īstenošanu.	01.06.2025. – 31.08.2026.
Nordplus Junior projekti	Projekta ietvarā izglītojamie meklēs risinājumus ilgtspējīgākai Baltijas jūras nākotnei un stiprinās vienotības un globālās pilsonības ideju, jo īpaši imigrantu izcelsmes izglītojamo vidū, kuriem ir grūti atrast motivāciju mācīties Ziemeļvalstu un Baltijas valstu valodas. Plānotas izglītojamo un pedagogu mobilitātes. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Somijas, Latvijas, Igaunijas, Lietuvas, Zviedrijas, Ālandu salām.	01.08.2024. – 01.07.2026.
"Tell Your Mind"	Projekta mērķis ir veicināt pedagogu un izglītojamo informētību par garīgās veselības stāvokli, lai veicinātu garīgo labklājību. Vairāk par projektu: https://rb.gy/yo69n6 Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Spānijas, Latvijas, Itālijas, Horvātijas, Serbijas.	01.11.2023. – 31.07.2026.
Nordplus Junior projekts "Bridging Mathematics and Technology for Deeper Learning", projekta Nr. NPHZ-2025/10087	Attīstīt pedagogu, izglītojamo, augstskolu un pieaugušo izglītotāju digitālās kompetences matemātikas mācīšanās un mācīšanās procesā, veidojot un izmēģinot labās prakses	01/05/2025 – 31/08/2026

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
	piemērus, daloties pieredzē starptautiskā un vietējā līmenī, kā arī veicinot sadarbības tīklu izveidi, lai efektīvi un ilgtspējīgi integrētu digitālos rīkus izglītībā. Tiks izstrādāts resursu kopums par digitālo rīku izmantošanu matemātikas mācīšanā, iekļaujot gan labās prakses piemērus, gan situācijas, kad digitālo rīku lietošana nav efektīva un kā no tām izvairīties. Semināri un tikšanās stiprinās pedagogu sadarbību, daloties ar praktiskiem piemēriem, tā uzlabojot izglītojamo iesaisti un izpratni. Starptautiskā konference 13.03. – 15.03.2026. veicinās inovācijas un sadarbību, pētot mākslīgā intelekta, programmēšanas valodu izmantošanas iespējas. Šīs aktivitātes kopumā paaugstinās izglītības kvalitāti, stiprinās profesionālos tīklus un veidos pamatu ilgtspējīgai digitālo tehnoloģiju integrācijai matemātikas un STEM mācīšanā reģionālā un starptautiskā līmenī. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no visām Baltijas un Ziemeļvalstīm.	
Nordplus Junior projekts "Let`s STEAM outdoors", projekta Nr. NPJR-2025/10187	Projekta mērķis ir veicināt inovatīvu, radošu un starpdisciplināru STEAM pieeju izglītībā, attīstot un aprobējot āra mācību aktivitāšu plānus un centrus. Projekts paredz veidot kopīgu metodoloģiju, izstrādāt mācību materiālus, nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi un sekmēt izglītojamo aktīvu līdzdalību dabas un kultūras vidē, stiprinot sadarbību starp Latvijas, Lietuvas un Igaunijas partneriem. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no 3 sadarbības valstīm: Igaunijas, Latvijas un Lietuvas.	01/08/2025 – 30/11/2026
Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts "STEAM - take it outside!", projekta Nr. 2024-2-LV01-KA210-SCH-000293066	Projekta mērķis ir izstrādāt brīvdabas STEAM nodarbību plānus un uzdevumu īstenošanas centrus, kas veicina izglītojamo izpratni par vidi un zaļo domāšanu.	01/02/2025 – 30/06/2026

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
	Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no 3 sadarbības valstīm: Igaunijas, Latvijas un Portugāles.	
Latvijas Skolas soma	Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Tā ir kompleksa, starpdisciplināra kultūrizglītības programma, kas rūpējas, lai visiem skolēniem regulāri pieejamas kvalitatīvas, profesionāli veidotas kultūras norises, kas atklāj Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Izmantojot kultūras norises kā resursu, mācīšanās kļūst jēgpilnāka un personiskāka. 2025./2026. m.g. katra klase piedalījusies vismaz 2 - 3 kultūras norisēs gan ģimnāzijā, gan norises vietā.	2018. - notiek pašlaik
STEM	Projekta mērķis ir padarīt mācību procesu daudzveidīgāku un praksē balstītu – ar praktiskām darbnīcām, meistarklasēm, eksperimentiem, simulācijām un diskusijām ar nozares profesionāļiem visā Latvijā STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā. 2025./2026.mācību gadā projektā tika iesaistīti 50% skolēnu.	

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Latvijas Universitāte	Vienojas savstarpēji sadarboties topošo pedagogu sagatavošanā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”	02.13.2024. – 30.06.2029.
Rīgas Tehniskā universitāte	Rīgas Tehniskā universitāte - vienojas sadarboties, lai piedāvātu skolas labākajiem izglītojamajiem iespēju iestāties RTU studiju programmās budžeta vietās ārpus konkursa un nodrošinātu viņiem individualizētu studiju programmu un papildu iespējas pētniecībā.	No 10.08.2020.
International GeoGebra Institute	GeoGebra Institute - GeoGebra Institute of Jelgava.	No 07.11.2014.
biedrības Junior Achievement Latvia	Praktiskās biznesa izglītības programmas ietvaros nodrošināt pieeju JA Latvia mācību programmām un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā jalatvia.lv, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.	Līdz 31.08. 2027.
IZM un VIAA	MI Līderu skolu tīkls Mērķis īstenot skolas izvirzītos mērķus MI risinājumu ieviešanai un izmantošanai ikdienas darbā, izstrādājot un aprobējot praktiskus risinājumus, kas atbilst skolas vajadzībām, dalība pētījumā par MI risinājumu jēgpilnu un efektīvu izmantošanu skolā.	
LU EZTF SIIC un VIAA	IPS skolu tīkls Skolēnu snieguma diagnostika un monitorings; mācību metodika un vērtēšana STEM jomā, t.sk. iekļaujoši izglītības risinājumi; mākslīgā intelekta risinājumi mācību procesā, datu analīzē un pedagogu profesionālajā pilnveidē.	

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

2025./2026. mācību gadā JVĢ saglabājusi stabilu augstu mācību kvalitāti un plašas skolēnu izaugsmes iespējas. 100% skolēnu iegūst pamatzglītību vai vidējo izglītību, 91% skolēnu vidējais vērtējums ir 7 un augstāks, 97% vidusskolas absolventu turpina izglītību nākamajā pakāpē. 9. klašu CE rezultāti būtiski pārsniedz valsts vidējo; 12. klasēs īpaši augsts sniegums angļu valodā OL, matemātikā OL un programmēšanā AL. Talantu attīstības sistēmā aizstāvēti 167 ZPD, 54 darbi piedalījās reģiona un 18 – valsts konferencē; 306 skolēni saņēma Jelgavas valstspilsētas Izglītības kvalitātes balvu. Turpmākais attīstības virziens – no augstiem kopējiem rādītājiem uz konsekventu kvalitāti katrā stundā un katra skolēna izaugsmē, īpaši stiprinot motivāciju, metakognīciju, psiholoģisko labklājību, talantu individuālo atbalstu un mācību procesa nepārtrauktību.

Papildu publiskais informācijas avots pašvērtējumam: Jelgavas Valsts ģimnāzijas oficiālā tīmekļvietne vgim.jelgava.lv.

Izglītības iestādes vadītāja, direktore

paraksts

Inese Bandeniece