



PAŠVĒRTĒJUMS

Mātera iela 44, Jelgavā, LV – 3001, tālrunis 63023373

e-pasts vgim@izglitiba.jelgava.lv

Reģ. Nr. 2819902423

direktore Inese Bandeniece

Informācija par izglītības iestādes atrašanās vidi.....	5
JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	5
JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	7
Kritērijs – 2.1. mācīšanas kvalitāte.....	7
Kritērijs – 2.2. mācīšanās kvalitāte.....	9
Kritērijs – 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	11
Kritērijs – 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	11
Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	24
Kritērijs – 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	24
Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	26
Kritērijs – 4.3. atbalsts personības veidošanā.....	26
Kritērijs – 4.4. atbalsts karjeras izglītībā	35
Kritērijs – 4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	40
Kritērijs – 4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	41
JOMA – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	43
Kritērijs – 5.1. mikroklimats	43
JOMA – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	45
Kritērijs – 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	45
Kritērijs – 6.2. personālrесursi	46
JOMA – 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	48
Kritērijs – 7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	48
Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	50
Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	52



Jelgavas Valsts ģimnāzija atrodas Jelgavā, Mātera ielā 44. No 2016. gada septembra ēkas rekonstrukcijas laikā izglītības programmas realizē Jelgavā, Lielajā ielā 2. Skola dibināta 1922. gadā. Skolā tiek īstenota jauna pieeja skolēnu apmācībā – pats redz, vēro, uztver un izdara secinājumus.

1923. gadā papildus jau esošajai valodu novirziena klasei tiek atvērtas divas jaunas mācību programmas. Skolēni apgūst tādus mācību priekšmetus kā latviešu, latīņu, franču, vācu, angļu valodas, dabas zinātņu priekšmetus, tieslietas utt. Direktora Ģederta Odiņa vadībā skolā tiek izveidots zinošs un saliedēts skolotāju kolektīvs, tiek ieviesta kabinetu sistēma visos priekšmetos. Ģimnāzijas izcilākais pedagogs visā tās pastāvēšanas vēsturē ir Jānis Greste - literāts, ģeologs, muzejnieks. Viņš izveidojis nenovērtējami bagātus dabaszinātņu un ķīmijas kabinetus, kuru materiāli vēlāk kļūst par Latvijas Dabas muzeja kolekcijas sastāvdaļu. Ģimnāzijā strādā arī daudzi citi izcili pedagogi: Fricis Dravnieks (ģeogrāfs), Aleksandrs Strekāvins (mākslinieks), Jūlijs Gobzinis (vācu valoda). Visi pieci pedagogi ir Triju Zvaigžņu ordeņa kavalieri.

1938. gada 13. maijā tika likts pamatakmens 15. maija skolai. Jaunajā skolas ēkā, kura pacēlās četru stāvu augstumā, paredzēja izvietot 24 mācību klases, kurās varētu ērti mācīties 860 – 960 skolēni.

1951./52. mācību gadu skola uzsāka darbu kā Jelgavas 2. vidusskola.

1991./1992. mācību gadā no skolas atdalās sākumskolas klases.

1996. gada 15. septembrī Jelgavas 2. vidusskolas ēkai tika piešķirts Eiropas kultūrvēstures pieminekļa statuss.

1997. gadā atguva Jelgavas 2. ģimnāzijas nosaukumu un kopš 1999. gada skolā mācās vienīgi 7. – 12. klases skolēni.

2003. gada jūnijā Ministru kabinets piešķīra valsts ģimnāzijas statusu Jelgavas 2. ģimnāzijai, Dome pieņēma lēmumu minēto skolu dēvēt par Jelgavas Valsts ģimnāziju. Tika apstiprināts arī jaunais Jelgavas Valsts ģimnāzijas nolikums.



Šobrīd Jelgavas Valsts ģimnāzija ir reģionālais metodiskais centrs, kas regulāri organizē konferences, tālākizglītības kursus, atklātās stundas un seminārus Zemgales reģiona un Valsts ģimnāziju pedagogiem.

2015. gadā ir dibināts dinamiskās matemātikas programmas “GeoGebra” starptautiskā tīkla Latvijas Geogebbras institūts, kura mājvieta ir Jelgavas Valsts ģimnāzija. Šobrīd Jelgavas Valsts ģimnāzija nodrošina saikni starp GeoGebbras pasaules tīkla un Latvijas skolotājiem.



Informācija par izglītības iestādes atrašanās vidi

Jelgava ir ceturtnā lielākā Latvijas pilsēta gan pēc iedzīvotāju skaita, gan platības. Jelgavai ir īpaša loma Zemgales izglītības, kultūras, veselības, sporta, zinātnes un inovāciju jomās.

Jelgavai ir ļoti izdevīgs ģeogrāfiskais izvietojums – pašā Latvijas centrā, 40 km attālumā no galvaspilsētas Rīgas un tranzītkceļu, dzelzceļu krustpunktā. Pilsētas izvietojums un infrastruktūra dod Jelgavai lielas priekšrocības uzņēmējdarbības attīstībai. Tradicionālās rūpniecības nozares ir pārtikas produktu, metālizstrādājumu ražošana, mašīnbūve, kokizstrādājumu un mēbeļu ražošana. Šo nozaru attīstību sekmē Latvijas Lauksaimniecības universitātes atrašanās pilsētā, kur izglīto šo nozaru speciālistus.

Jelgavas pilsētā, kur dzīvo 62800 iedzīvotāji, ir divas ģimnāzijas, trīs vidusskolas, viena pamatskola, divas sākumskolas, divas internātpamatskolas, vakara maiņu vidusskola, amatu vidusskola, tehnikums, sporta, peldēšanas, ledus sporta skolas, mūzikas vidusskola un bērnu un jauniešu interešu izglītības centrs.

Jelgavas Valsts ģimnāzija (turpmāk – ģimnāzija) ir piedzīvojusi dažādas pārmaiņas, saglabājot pedagoģiskā darba kvalitāti, tradīcijas, labo auru un spēju ieviest inovatīvo mācību procesā, tādēļ skolēni labprāt izvēlas mācīties ģimnāzijā. Ģimnāzijas skolēnu skaits ir stabils.

JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas

Jelgavas Valsts ģimnāzija īstenoja 6 licencētas izglītības programmas:

Licences Nr.	Kods	Izglītības programma
9053	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma
9056	31012011	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma
9065	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (matemātika)
9063	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (ķīmija un bioloģija)
9064	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (dabaszinības)
V-9091	23013111	Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
V-9090	23011111	Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma

2018./2019.m.g. tika īstenotas divas pamatizglītības otrā posmā (7.-9.klase) programmas. Lai nodrošinātu pēctecību ģimnāzijas klasēs, viena no programmām ir vispārīzglītojoša un otra ir dabaszinību, matemātikas un tehnikas virziena programma. Piedāvātās izglītības programmas ir konkurētspējīgas un pieprasītas pilsētā un novados. Vispārējās vidējās izglītības programma ar ķīmijas un bioloģijas novirzienu ir vienīgā Jelgavas pilsētā un novadā. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma bija atbilstoša licencētajai izglītības programmai. Arī izglītojamo mācību slodze bija atbilstoša normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi plānoja savu darbu, izmantojot VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, piemērojot tos reālajai situācijai klasē. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tika apspriesti mācību priekšmetu standarti un programmas, pedagogi vienojās par mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku un mācību līdzekļu izvēli. Vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus pedagogi izvēlējās atbilstoši vērtējamās tēmas saturam, tie bija daudzveidīgi. Daudzi pedagogi stundas plānoja, paredzot izglītojamo diferencētu darbu, piemēram, piedāvājot diferencētus uzdevumus, izmantot atgādnēs, dažādu tempu. Mācību stundās pedagogi plānoja izglītojamo sadarbību gan grupās, gan pāros. Mācību gada beigās pedagogi, savstarpēji konsultējoties, vienojās par izmantojamo mācību literatūru nākamajam mācību gadam. Pedagogi pārbaudes darbu laikus saskaņoja "Pārbaudes darbu grafikā" (koplietošanas dokumentā tiešsaistē). Metodiskās komisijas semestra beigās izvērtēja mācību satura apguves plānu, nepieciešamības gadījumā veica korekcijas. Ģimnāzijas vadība nodrošināja pedagogus un izglītojamos ar darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Mācību priekšmetu stundu saraksts bija apstiprināts, un tas bija atbilstošs licencētajām izglītības programmām. Skolēnu mācību stundu slodze bija atbilstoša normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts atradās informācijas stendā papīra formātā un elektroniski ģimnāzijas mājaslapā. Ar izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi varēja iepazīties elektroniskajā informācijas stendā, kas atradās pirmā stāva vestibīlā un ģimnāzijas mājaslapā. Ģimnāzijas vadība atbalstīja pedagogu sadarbību un motivēja savstarpēji mācīties, dalīties pieredzē. Pedagogiem bija iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi metodiskajā darbā. Ģimnāzijas vadība koordinēja izglītības programmu satura realizāciju mācību procesā.

Ģimnāzijā regulāri tika plānots audzināšanas darbs. Interesu izglītības programmas un klašu audzinātāju darba plāni tika realizēti atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Klašu audzinātāji plāno pasākumus, sadarbojoties ar atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem. Ģimnāzijā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni un audzināšanas darba plāns, sadarbojoties visiem klašu audzinātājiem un atbalsta personālam, noteikts atbildīgais par plāna koordinēšanu un uzraudzību. Audzināšanas plānos tika iekļautas tēmas, kas veido skolēnu attieksmi pret sevi, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu.

Pedagogiem savos pašvērtējumos bija iespēja izteikt priekšlikumus izglītības programmu satura pilnveidei. Mācību gada laikā par izvēlētajām izglītības programmu satura kvalitāti tika aptaujāti arī skolēni. Aptauju rezultāti liecināja par to, ka gandrīz visi pedagogi un skolēni bija apmierināti ar ģimnāzijas piedāvātajām izglītības programmām.

Stiprās puses:

- Konkurētspējīgs vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmu piedāvājums.
- Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta standartu un strādā atbilstoši tā prasībām.

Tālākās attīstības iespējas:

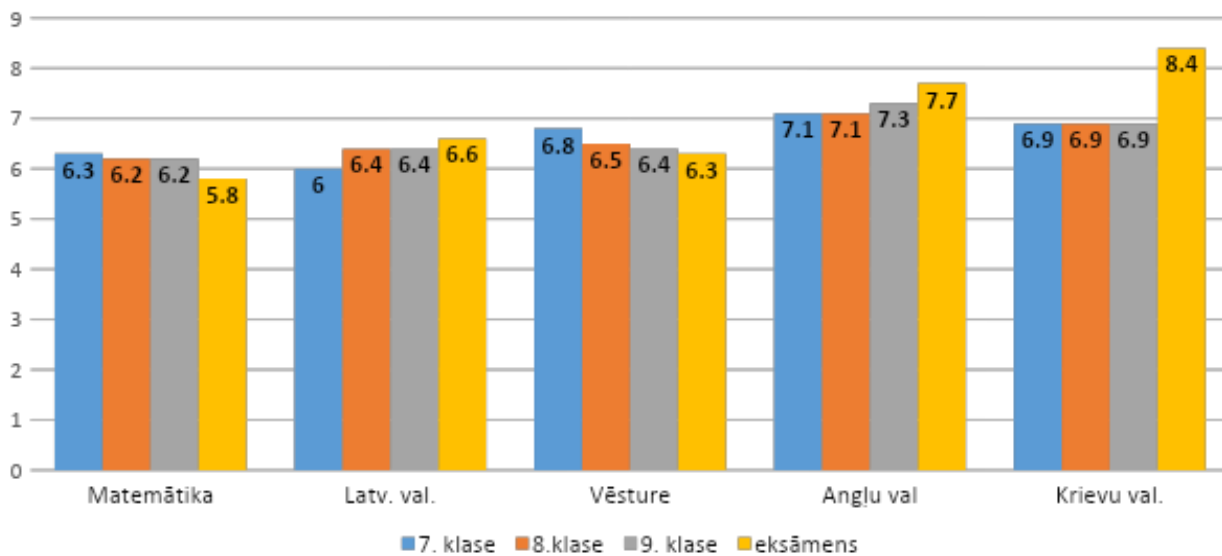
- Izvērtēt izglītojamo vajadzības un izveidot jaunas izglītības programmas 7.un 10.-12.klasē.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 2.1. mācīšanas kvalitāte

Kopumā izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili, daudzos mācību priekšmetos vērojama izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme, piemēram, angļu valodā un latviešu valodā 9.klašu skolēniem (skat. attēlu). Katras jomas pedagogi, veicot analīzi, izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un plāno darbības labāka rezultāta sasniegšanai.



Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta, vērojot mācību stundas, veicot aptaujas gan izglītojamiem, gan vecākiem. Katrai vērotajai stundai tiek veikta transkripcija brīvā formā. Novērojumi par visām apmeklētajām stundām tiek ievadīti vienotā elektroniskā sistēmā pēc kopīgi izstrādātiem kritērijiem. Tādējādi uzskatāmi var redzēt katra pedagoga stiprās puses un tās jomas, kuras pedagogam jāuzlabo. Pēc vērotajām mācību stundām notiek saruna par mācību stundas efektivitāti. 2018./2019. mācību gadā tika aptaujāti 12. klašu izglītojamie, kā arī atsevišķas pamatskolas un vidusskolas klases, lai noskaidrotu izglītojamo viedokli par atsevišķu mācību stundu kvalitāti. Rezultāti tika izvērtēti, salīdzinot ar stundu vērojumus, un izveidots nākamā mācību gada tālākizglītības plāns.

Visi Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi 2018./2019. mācību gadā sadarbojās mācīšanās grupās, kuras vadīja astoņi Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi - līderi. Sadarbības grupu mērķis bija: pedagogs izmanto SOLO taksonomiju kā rīku, lai spriestu par mācību stundā piedāvāto uzdevumu kognitīvo dziļumu un lai izmērītu, cik dziļi domā izglītojamais. Lai sasniegtu mērķi, pedagogi mācījās veidot uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijas dažādiem līmeņiem, veidoja stundu plānus, kuros izmantoja izveidotos uzdevumus, vēroja un analizēja citas stundas. Stundu plāni tika veidoti vienotā formā un to veidošanā tika izmantoti 9 mācību notikumi stundā (pēc R. Gagne, "Principles of Instructional Design", 2005). Sadarbības grupās pedagogi satikās katru nedēļu visa mācību gada garumā. Stundu sarakstā katram pedagogam tika ielānots laiks darbam sadarbības grupā.

Lai nodrošinātu sadarbības grupu darbu, Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi - līderi, grupu vadītāji mācījās, kopā plānoja un veidoja nodarbības, piedalījās 9 supervīzījās. Daudzi materiāli tika radīti īpaši sadarbības grupu vajadzībām. Visi pedagogi izteikuši vēlēšanos turpināt kopīgās mācības un ir atzinuši, ka daudz ir iemācījušies paši, izpratuši pārmaiņu ieviešanas dinamiku un ir izjutuši pozitīvas atsauksmes no grupu dalībniekiem.

Mācību gada noslēgumā 3. jūnijā notika sadarbības grupu mācību gada darba izvērtēšanas pasākums. Pedagogi sadalījās 4 grupās, kuras nevadīja sadarbības grupu vadītāji, bet paši pedagogi. Šajās grupās pedagogi diskutēja par ieguvumiem un domāja, ko vajadzētu darīt citādi nākamajā mācību gadā. Tajā pašā laikā skolas administrācija diskutēja ar sadarbības grupu vadītājiem par ieguvumiem, nepieciešamo atbalstu un nākamā gada mērķiem. Pēc kopīgi veiktā

izvērtējuma tika secināts, kā nākamajā mācību gadā turpināt iesākto mācīšanos vēl produktīvāk. Pierādījās, ka daudzi pedagogi labprāt uzņemas atbildību un ir pārmaiņu ieviesēji.

Pedagogi arī paši vērtē sava darba kvalitāti, veicot pašvērtējumu mācību gada beigās. Pašvērtējuma jautājumi katru gadu tiek mainīti atbilstoši mācību gada izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Pārsvarā visi ģimnāzijas pedagogi e-klases žurnālu aizpilda savlaicīgi, atbilstoši prasībām. Direktores vietnieces mācību darbā regulāri pārbauga klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāti. Pamanītās nepilnības tiek novērstas uzdotajā laikā.

Jau vairākus gadus ģimnāzijas pedagogi plāno mācību stundas uz izglītojamam sasniedzamo rezultātu, izmantojot SMART. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, tie tiek pārrunāti ar skolēniem. Stundā tiek atkārtotas nepieciešamās iepriekšējās zināšanas, katrs stundas uzdevums ir saistīts ar iepriekšējo un palīdz sasniegt stundā izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Pedagogi mācību stundās paredz daudzveidīgas mācību metodes, kas vislabāk palīdz sasniegt plānoto rezultātu, atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām. Nepieciešamības gadījumā tās tiek koriģētas. Pedagogi izmanto dažādas stundas formas, piemēram, āra nodarbības, pētnieciskos un laboratorijas darbus. Lielākā daļa pedagogu katru mācāmo tēmu saista ar reālo dzīvi, citiem mācību priekšmetiem un karjeras izglītības jautājumiem. Stundās izglītojamie diskutē par dažādiem aktuāliem, ar mācāmo tēmu saistītiem jautājumiem, meklē piemērus apkārtējā vidē. Arvien biežāk pedagogi mācību stundās izmanto izglītojamo savstarpējo vērtēšanu pēc kritērijiem vai izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, iestādēm un vides objektiem, lai izglītojamie varētu mācīties neformālā, neierastā vidē, kas paaugstina motivāciju, veido saikni ar reālo dzīvi. Izglītojamie izmēģina un iepazīst lietas un procesus, kurus klasē var apgūt tikai teorētiski. Mājas darbi vairākos priekšmetos nav obligāti, bet izglītojamiem ir iespējas pārbaudīt iemācīto, nostiprināt iegūtās zināšanas. Bieži mājas darbos ir iespējams iegūt tūlītēju atgriezenisko saiti, jo tie tiek uzdoti, izmantojot, piemēram, portālu uzdevumi.lv.

Lielākā daļa pedagogu jēgpilni izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. Ģimnāzijā ir izveidots IKT rīku izmantošanas grafiks, kurā pedagogi plāno IKT lietojumu.

Jelgavas Valsts ģimnāzijā notiek talantu stundas - ceturtdienas pirmās stundas laikā izglītojamie var izvēlēties, kurā jomā attīstīt savas spējas, katru nedēļu padziļināti apgūstot kādu mācību priekšmetu. Ģimnāzijā tiek organizētas arī mācību priekšmetu olimpiādes, ja talantu stundās piedalās vairāk izglītojamo nekā noteikts Jelgavas pilsētā. Atklātajās olimpiādēs aicināti piedalīties visi izglītojamie, kas vēlas.

Divas reizes gadā tiek organizētas sporta dienas, lai izglītojamie saliedētos, mācītos sadarboties un domātu par savu veselību. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties pasākumos, kurus organizē dažādi uzņēmumi, piemēram, SWEDBANK organizētās mācību stundas.

Klašu audzinātāji sadarbojas, plānojot klases stundu saturu, nepieciešamības gadījumā plānojumā veic korekcijas. Klases stundas tiek veidotas gan par klases, gan citiem aktuāliem jautājumiem.

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot CITĀDAS dienas, kurās izglītojamiem ir iespējams aktīvi izzināt, pašizpausties, apgūtās zināšanas saistīt ar reālo dzīvi. Ir īstenotas trīs citādās dienas: Inženieru diena decembrī, "Zaļās domāšanas" diena martā, un Vides diena maijā. Piemēram, inženieru dienā 7. un 9. klašu izglītojamie mācījās plānot un realizēt "Rube Goldberg" mašīnu, izmantojot inženiertehniskās domāšanas apli, sadarboties grupās un izvērtēt katra izglītojamā lomu tajā.

Kritērijs – 2.2. mācīšanās kvalitāte

Katru gadu, uzsākot mācības, direktores vietnieces izglītības darbā un klašu audzinātāji visu klašu grupu izglītojamos iepazīstina ar ģimnāzijas mērķi un mācību uzdevumiem, klašu grupas mācību uzdevumiem, izskaidro skolas mācību darba vērtēšanas kārtību un katra skolēna atbildību par mācību darbam izvirzīto prasību īstenošanu un ievērošanu. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem.

Jau otro mācību gadu lielākā daļa jomu pedagogu vienojās neorganizēt 7. un 10. klašu skolēnu zināšanu diagnosticēšanu, lai vairāk laika veltītu iepriekšējo zināšanu atkārtošanai pēc nepieciešamības jau konkrētās mācību stundās. Stundu vērošanas procesā, sarunās ar izglītojamiem un pedagogiem direktores vietnieces izglītības un metodiskajā darbā noskaidro, kā izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības, kā pedagogi motivē skolēnus mācību satura apguvei, kā veicina sadarbību starp skolēniem un kā izmanto IT. Iegūtie secinājumi tiek pārrunāti 7. un 10. klašu pedagogiskajās sēdēs, individuālajās sarunās ar pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem. Šīs tikšanās palīdz vecākiem labāk izprast sava bērna vajadzības, ģimnāzijas pedagogiem rast risinājumus pilnvērtīgai sadarbībai.

Ar tiem izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vielas apguves procesā vai vāji vērtējumi semestra noslēgumā, direktora vietnieces izglītības darbā veic individuālas pārrunas, nepieciešamības gadījumā pieaicinot vecākus un atbalsta personālu. Katru gadu 7., 9., 10. un 12. klašu vecāku sanāsmēs vecāki tiek iepazīstināti ar ģimnāzijas mācību darba uzdevumiem un izglītojamo panākumiem šo uzdevumu izpildē. 2018./2019. mācību gadā tika organizēta vecāku mācīšanās diena, kad vecākiem bija iespēja apmeklēt mācību stundas, individuāli sarunāties ar pedagogiem, darbnīcās diskutēt par satura un pieejas maiņu izglītībā.

Visiem izglītojamiem visos mācību priekšmetos ir pieejamas konsultācijas. Informācija par konsultāciju laikiem ir ģimnāzijas mājaslapā. Pedagogu slimības un kvalifikācijas kursu apmeklēšanas gadījumos mācību stundas iespēju robežās tiek aizvietotas. Stundu izmaiņas tiek atspoguļotas ģimnāzijas mājaslapā. 2018./2019. mācību gadā skolēniem bija iespēja papildus mācīties tos mācību priekšmetus, kuri viņiem sagādā grūtības, izmantojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Gandrīz visi pedagogi motivē skolēnus mācību darbam. Lielākajā daļā mācību stundu izglītojamiem ir iespējams izmantot ģimnāzijā pieejamās informācijas tehnoloģijas - datorus, balsošanas ierīces, planšetdatorus. Katrs izglītojamais var izmantot ģimnāzijas bibliotēkas un datorkabineta resursus. Pagājušajā mācību gadā 9. klases latviešu valodu mācījās grupās pēc spējām. Grupas tika veidotas, balstoties uz izglītojamo iepriekš saņemto vērtējumu mācību priekšmetā. Grupā apvienoti izglītojamie ar līdzīgu vērtējumu. Četrās klasēs tiek izveidotas piecas grupas, vismazāk skolēnu ir stiprākajā un vājākajā grupā. Izglītojamo anketēšanas dati liecina, ka šī pieeja ir devusi iespēju lielākajai daļai izglītojamo apgūt priekšmetu viņam atbilstošā tempā un labākos savstarpējās sadarbības apstākļos. Pēdējo mācību gadu laikā ir uzlabojušās pamatskolas izglītojamo zināšanas matemātikā un latviešu valodā. Par šādu mācību procesa organizāciju atzinīgi izsakās skolēnu vecāki. Tomēr, izveidojot jaunas izglītības programmas pamatskolas klasēs, šī pieeja jāmaina, jo tajās ir atšķirīgs stundu skaits. Lai uzlabotu izglītojamo IKT prasmes, 7. klasē skolēni apgūst datorpratību. Tajā izglītojamie mācās jēgpilni izmantot IT dažādos mācību priekšmetos.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties un uzņemties līdztbildību par mācību procesa norisi, ļoti svarīga ir pašu skolas pedagogu savstarpējā sadarbība, vēlēšanās mācīties citam no cita. Stundu vērošana rāda, ka lielākā daļa pedagogu organizē mācību stundu tā, ka gandrīz visi izglītojamie aktīvi piedalās mācību stundas darbā. Tā kā pedagogi mācību stundās dara zināmu skolēnam sasniedzamo rezultātu, veic formatīvo vērtēšanu, māca mācīties, tad lielākajai daļai izglītojamo ir labi attīstītas mācīšanās prasmes, viņi prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Lielākā daļa izglītojamo pamatskolas vecākajās klasēs un ģimnāzijas klasēs prot sadarboties grupās, palīdz cits citam mācību procesā, kopīgi izstrādā dažādus projektus. Pedagogi stundās izmanto dažādas mācību metodes, kas attīsta un nostiprina izglītojamo sadarbības prasmes.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā reģistrē skolēnu neierašanos izglītības iestādē, atbilstoši kurai precīzi tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to cēloņi. Atsevišķi skolēni bez attaisnojoša iemesla kavē mācību stundas. Klases audzinātāji, ģimnāzijas sociālais pedagogs un direktores vietnieces izglītības darbā mērķtiecīgi rīkojas, lai kavējumus novērstu.

Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un aktīvi šajos pasākumos piedalās. Informācija par pasākumiem ir atrodama skolas mājas lapā. Skolēnu padome organizē skolēniem saistošus pasākumus, kuros skolēni labprāt piedalās. Skolēni piedalās un paši organizē konkursus, olimpiādes, sacensības, skates. Skolēni piedalās novadu un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.

Kritērijs – 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ģimnāzijā ir izstrādāta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", ar kuru ir iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki, un tā ir pieejama ģimnāzijas mājas lapā. Atbilstoši vērtēšanas kārtībai katram pedagogam savlaicīgi "Pārbaudes darbu grafikā" (koplietošanas dokuments tiešsaistē) jāieraksta pārbaudes darba norises laiks. Izglītojamam vienā dienā nedrīkst būt vairāk nekā 2 pārbaudes darbi. Pēc pārbaudes darba rakstīšanas izglītojamie iepazīstas ar vērtējumiem, tiek analizētas galvenās kļūdas gan individuāli, gan kopā, ja kļūda atkārtojas vairumam.

Visi skolas pedagogi izprot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nepieciešamību katrā stundā. Lielākā daļa pedagogu formatīvo vērtēšanu mērķtiecīgi izmanto ikdienas darbā. Daži pedagogi mācās formatīvo vērtēšanu pielietot ikdienas darbā. Bieži izglītojamiem tiek dota iespēja veikt pašvērtēšanu, arvien biežāk - savstarpēji vērtēt citam citu. Ikdienas darbā izglītojamie mācās sniegt atgriezenisko saiti citiem.

Ģimnāzijā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai, pedagogi tās ievēro. Metodisko jomu pedagogi kopā veido atsevišķus pārbaudes darbus. Summatīvajai vērtēšanai tiek izmantotas ne tikai rakstiskas ieskaites, bet arī izglītojamo veidotas prezentācijas, pētījumi, plakāti u.tml.

Pedagogi vērtējumus savlaicīgi ieraksta e-žurnālā, izmantojot pārbaudes darbu ailes. Vērtējumi tiek ievadīti atbilstoši izstrādātiem kritērijiem, kas ļauj izglītojamiem izvērtēt, ko un kādā līmenī viņi ir apguvuši. Izglītojamie un viņu vecāki var sekot pārbaudes darbu rezultātu dinamikai un viegli pārliecināties, vai visi pārbaudes darbi ir nokārtoti. Ierakstu regularitātes un precizitātes pārraudzība ir sistemātiska, to veic direktores vietnieces izglītības darbā un izglītības metodiķes.

Ģimnāzijā izveidota kārtība, kādā tiek apkopota un analizēta informācija par katra izglītojamā sasniegumiem. Uzskaiti un analīzi atvieglo e-žurnāla sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas. Ar mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Ģimnāzijas mācību darba rezultāti tiek analizēti 1.semestra beigās, mācību gada beigās un pēc valsts pārbaudes darbiem gan priekšmetu metodiskajās komisijās, gan ģimnāzijas pedagoģiskajā padomē. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti, lai plānotu kā skolas, tā katra skolēna turpmākos mācību mērķus un uzdevumus.

Stiprās puses:

- Pārsvarā visi pedagogi izvirza stundās izmērāmu sasniedzamo rezultātu un veic formatīvo vērtēšanu.
- Izveidota sistēma izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanai ar ģimnāzijas darba uzdevumiem un izvirzītajām prasībām.
- Ģimnāzijas pedagogi savstarpēji vēro stundas, ir izstrādāta vienota vērošanas analīzes lapa.
- Izveidota stundu vērošanas, vērojumu apkopošanas un analīzes sistēma, kas palīdz pedagogiem tālākizglīties.
- Visu ģimnāzijas pedagogu sadarbības grupas dažādu priekšmetu ietvaros, kurās tie mācījās, kā izveidot dažādu domāšanas līmeņu uzdevumus, šo grupu darba izvērtēšana mācību gada beigās.

Tālākās attīstības iespējas:

- Nodrošināt izglītojamiem iespēju mācīties iedziļinoties katrā mācību stundā.
- Stundas tēmu vietā e-klases žurnālā rakstīt izglītojamam sasniedzamos rezultātus.
- Turpināt iesaistīt izglītojamos vērtēšanā, veicot savstarpējo vērtēšanu un pašnovērtējumu, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.
- Nodrošināt diferencētu tālākizglītību katram pedagogam pēc vajadzības.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Būtisks ģimnāzijas darba kvalitātes rādītājs ir izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Ģimnāzijas mācību darbs ir vērsti uz to, lai katras klases izglītojamo apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības.

Ģimnāzijas mācību darba rezultāti tiek uzskaitīti un analizēti atbilstoši ģimnāzijā izstrādātajai "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai". Ģimnāzijas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek reģistrēti, izmantojot e-žurnālu. Tas dod iespēju uzkrāt kvantitatīvos rādītājus un analizēt izglītības kvalitāti, dinamiku, prognozēt nākotnes perspektīvas.

Ģimnāzijas izglītojamo ikdienas darba sasniegumi tiek analizēti 1. un 2. semestra noslēgumā. Katru jaunu mācību gadu uzsākot, tiek analizēti iepriekšējā mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti. Pēc semestru rezultātu analīzes notiek pārrunas ar klašu audzinātājiem, kuri labāk pārzina katra izglītojamā individuālās vajadzības. Ja ģimnāzijas izglītojamiem ir mācīšanās grūtības vai ir zema mācīšanās motivācija, direktores vietnieces izglītības darbā organizē sarunas ar izglītojamiem, vajadzības gadījumā pieaicina arī vecākus.

Lai konstatētu, kāds prasmju un zināšanu līmenis, kā arī radošais potenciāls ir ģimnāzijā uzņemtajiem izglītojamiem, katru gadu septembrī, oktobrī 7. un 10. klasēs tika organizēti diagnostikas darbi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, taču šajā mācību gadā priekšmetu metodiskajās komisijās izrunāja un vienojās, ka katrs priekšmeta skolotājs strādās individuāli un apzinās katra izglītojamā prasmes un zināšanas un kopīgu darbu gan 7., gan 10. klases nerakstīs. Rezultāti tiks analizēti un par tiem tiks runāts pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī attiecīgās klašu grupas vecāku sapulcēs. Liela daļa atbildības par tālāko rīcību tiek uzticēta priekšmetu metodiskajām komisijām.

Kritērijs – 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pamatskolas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2016./2017.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
7.	0	61,3	38,7	0	39
8.	0,8	58,8	35,3	2,5	38
9.	0	64,3	34,8	0,9	36

Pamatskolas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2017./2018.m.g.

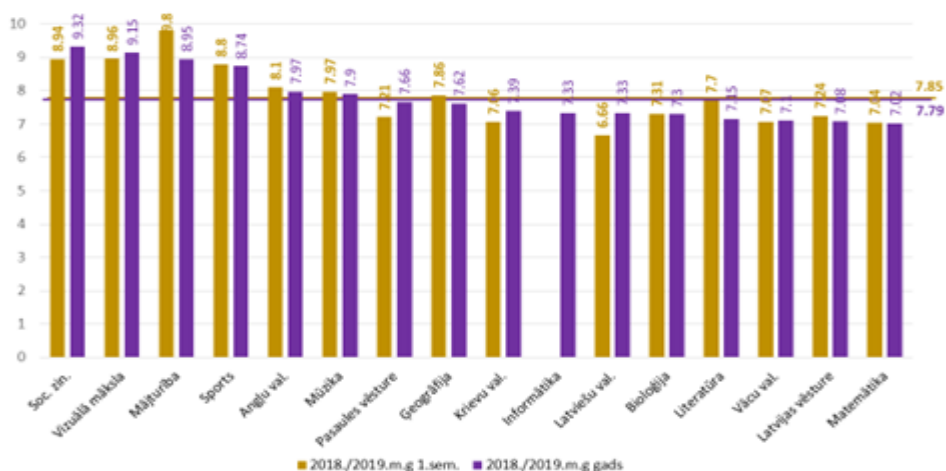
Klase	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Optimāls + augsts %
	%	%	%	%	
7.	0	7	57,7	35,5	93
8.	0	14,3	52,8	32,8	85,6
9.	0,1	14,6	51,7	32,8	84,5

Pamatskolas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2018./2019.m.g.

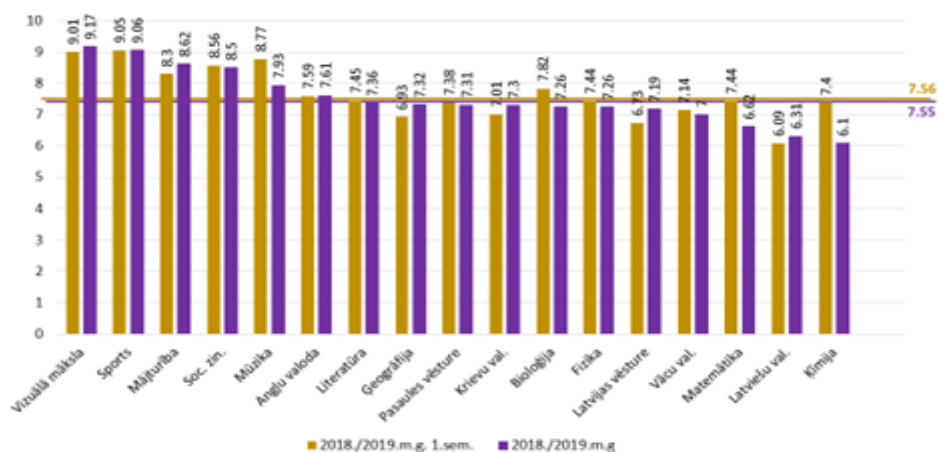
Klase	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Optimāls + augsts %
	%	%	%	%	
7.		6,6	58,4	35	93,4
8.		8,9	62,9	28,2	91,1
9.	0,1	14,8	53,2	31,9	85,1

Pamatizglītības posma rezultāti liecina par to, ka lielākajā daļā mācību priekšmetos 2018./2019. mācību gadā izglītojamie uzrādījuši ļoti labus rezultātus. Vērtējot rādītāju "optimāls + augsts" rezultātus, var secināt, ka 80% un augstākus rādītājus 7.klašu izglītojamie sasnieguši visos priekšmetos, izņemot latviešu valodu (75,6%), 8 klasēs-izņemot latviešu valodu (71,3%) matemātiku (71,3%), ķīmijā (66,9%) 9.klasēs-latviešu valodā (73,6%), krievu valodā (77,4%), Latvijas vēsturē (67,8%) matemātikā (56,2%), ķīmija (66,9%). Salīdzinoši vājāki rezultāti sasniegti latviešu valodā, ķīmijā, tāpēc nākamajā mācību gadā šajos mācību priekšmetos, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, ir jāpanāk sekmju līmeņa paaugstināšanos, jo ir augsts pietiekamo vērtējumu rādītājs (7.kl.vācu valodā -17,9%, 8.kl.-37,1%, ķīmijā, matemātikā 28,7%, 7.,8.,9. klasē latviešu valodā apm.. 26%)

Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem 7. klasēs



Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem 8. klasēs



Ģimnāzijas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2016./2017.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
10.	0,1	17,9	60,7	21,3	82
11.	0	13,8	58,9	27,4	86,2
12.	0	18,9	58,8	22,4	81,1

Ģimnāzijas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2017./2018.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
10.	0,2	11,4	62,3	26,1	88,4
11.	0	13	58,2	28,8	87
12.	0,1	10	58,7	31,2	89,9

Ģimnāzijas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2018./2019.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
10.	0	11,1	55,4	33,5	88,9
11.	0	10,1	58,1	31,8	89,9
12.	0	12,9	55,1	32	87,1

Izanalizējot ģimnāzijas klašu gada noslēguma rezultātus, jāsecina, ka tie paaugstinās, rādītājs "optimāls+ augsts" tuvojas 90%. Daudzos priekšmetos izglītojamie uzrādījuši ļoti labus vai izcilus rezultātus. 10. klasēs 90% robeža pārsniegta angļu valodā (93,5%), ekonomikā (99,1%), ģeogrāfijā (94,9%), informātikā (99,1%), latviešu valodā (94,4%), literatūrā (96,3%), psiholoģijā, sportā un vizuālajā mākslā sasniegti 100%.

11. klasēs situācija ir līdzīga. Ievērojams skaits izglītojamo uzrādījuši ļoti augstus rezultātus. Angļu valodā (98%), ekonomikā (96,9), ģeogrāfijā (98,5%), informātikā (96,9%), Latvijas un pasaules vēsturē (99%), sportā (98,9%). Kulturoloģijā, programmēšanā, psiholoģijā un tehniskajā grafikā sasniegti 100%.

12. klasēs ļoti augsti rādītāji ir angļu valodā (98,1%), literatūrā (90,6%). 100% rezultāts sasniegts kulturoloģijā, programmēšanā, psiholoģijā un sportā.

Diemžēl atsevišķos mācību priekšmetos vairāku gadu garumā rezultāti nav tik pārlicinoši. Mācību priekšmeti, kas regulāri atkārtojas, ir ķīmija un matemātika. 10. klasēs rezultāti ķīmijā (56,1%), matemātikā (71%). 11. klasēs

bioloģijā (72,7%), ķīmijā (62,6%), matemātikā (71,7%). 12. klasēs matemātikā (66%), ķīmijā (73,6%) un krievu valodā (69%)

Nopietni jāizanalizē cēloņi, jāsadarbojas ar pamatskolas pedagogiem, lai rastu iespēju rezultātus uzlabot.

Izvērtējot ģimnāzijas klašu vidējās atzīmes eksāmenu priekšmetos un klasē kopumā, var secināt, ka visā klasēs, izņemot 11.A2, vidējā atzīme ir virs 7. Divām klasēm 10.M un 12.M klases vidējā atzīme ir virs 8, attiecīgi 8,13 un 8,37. No kopsavilkuma redzams, ka viszemākie vērtējumi ir matemātikā, visaugstākie angļu valodā.

2018./2019. mācību gada rezultāti 10. klases

Klase	Klases vidējā atzīme	Vidējā atzīme angļu valodā	Vidējā atzīme latviešu valodā	Vidējā atzīme literatūrā	Vidējā atzīme matemātikā
10.A1	7,25	7,44	6,63	7,33	6,11
10.A2	7,00	6,73	6,45	7,23	5,82
10.B	7,93	8,14	7,31	7,72	6,48
10.M	8,13	7,90	7,52	8,79	7,52

2018./2019. mācību gada rezultāti 11. klases

Klase	Klases vidējā atzīme	Vidējā atzīme angļu valodā	Vidējā atzīme latviešu valodā	Vidējā atzīme literatūrā	Vidējā atzīme matemātikā
11.A1	7,22	7,82	6,91	6,95	5,41
11.A2	6,93	6,95	6,75	7,20	5,30
11.B	7,99	8,26	7,42	7,42	6,97
11.M	7,87	8,08	7,15	6,85	7,54

2018./2019. mācību gada rezultāti 12. klases

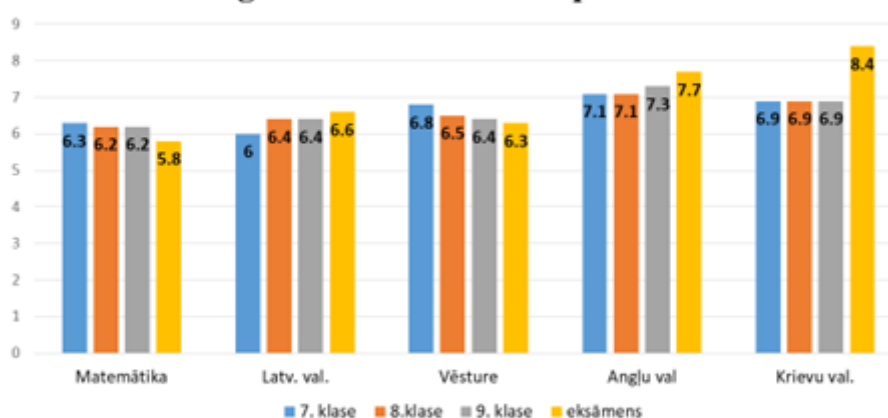
Klase	Klases vidējā atzīme	Vidējā atzīme angļu valodā	Vidējā atzīme latviešu valodā	Vidējā atzīme literatūrā	Vidējā atzīme matemātikā
12.A1	7,19	7,52	6,09	6,87	5,78
12.B	7,27	8,08	6,56	7,68	6,32
12.D	7,17	7,68	6,21	7,29	5,89
12.M	8,37	8,5	7,47	8,5	7,7

Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2018./19. m.g. valsts pārbaudes darbu kārtoja 120 izglītojamie, 1 veselības problēmu dēļ tos nekārtoja. Lai izvērtētu mācību procesa tendences, ir salīdzināti 9. klašu beidzēju mācību sasniegumu vidējie rādītāji

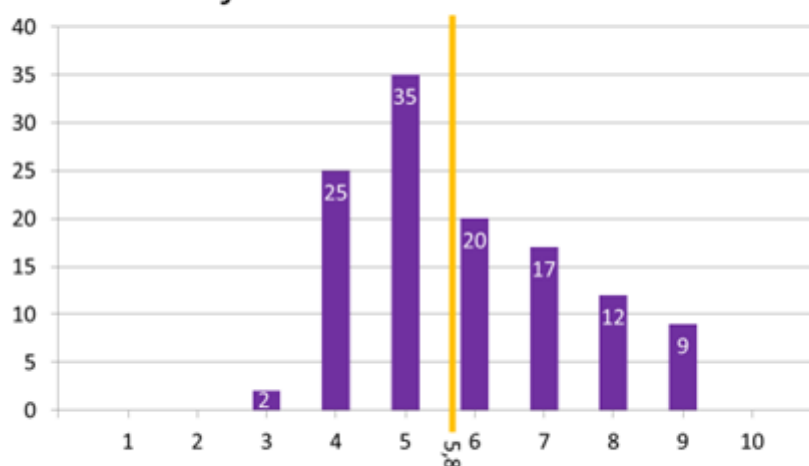
Salīdzinot vienas klašu grupas sekmju vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbu priekšmetos triju gadu garumā var secināt, ka visos priekšmetos ir vērojama mācību sasniegumu izaugsmes dinamika, izņemot matemātiku, kas apliecina stabilu izglītojamo zināšanu kvalitāti.

2018./19. m. g. 9. klašu skolēnu mācību sasniegumu dinamika VPD priekšmetos

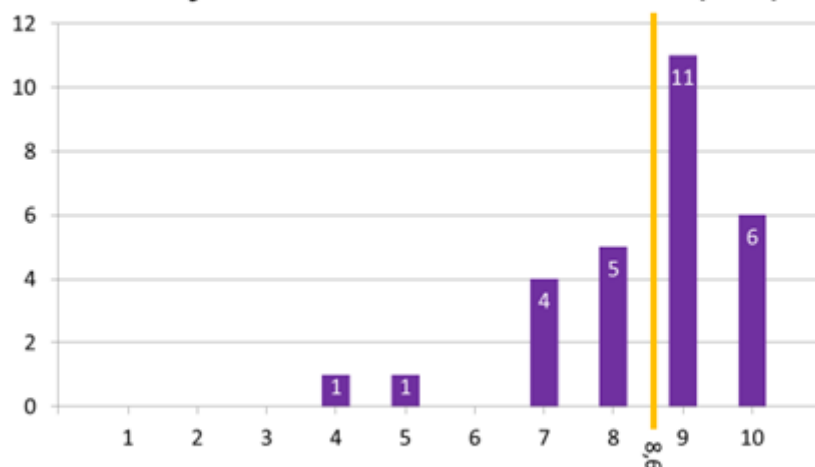


VPD – valsts pārbaudes darbi

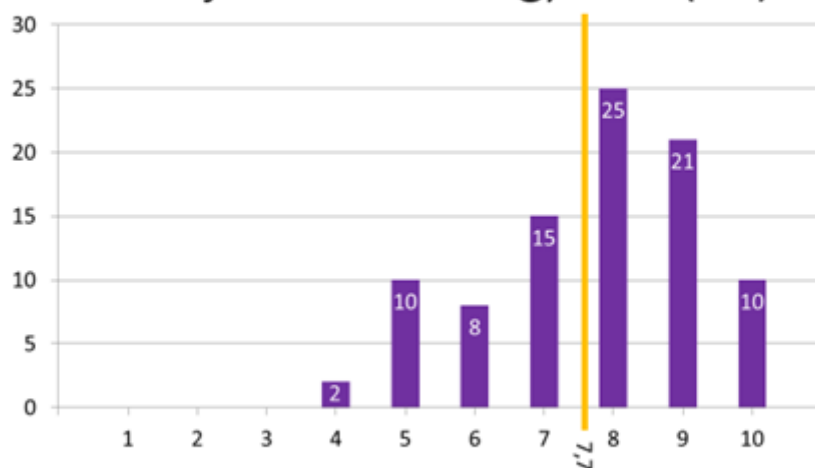
9. klašu skolēnu vērtējumu sadalījums VPD matemātikā



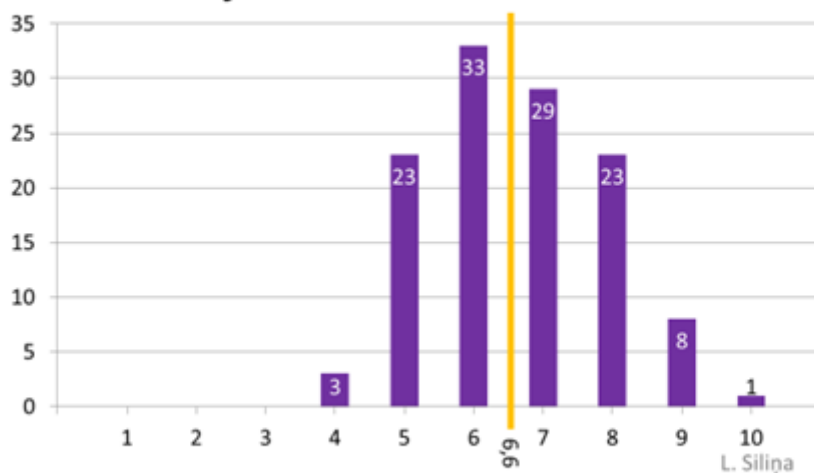
9. klašu skolēnu vērtējumu sadalījums VPD krievu val. (28)



9. klašu skolēnu vērtējumu sadalījums VPD angļu val.(91)



9. klašu skolēnu vērtējumu sadalījums VPD latviešu val.



Iepriecina fakts, ka sasniegumi valsts pārbaudes darbos trijos priekšmetos ir augstāki nekā gada vērtējumi. Salīdzinot matemātikas rādītājus valsts pārbaudes darbā ar iepriekšējo gadu rezultātiem, var secināt, ka tie ir zemāki, bet īpaši neatšķiras no vērtējumiem 9.klasē, jo 43% gadā izglītojamie ir ieguvuši pietiekamus vērtējumus. Izaugsmes iespējas ir arī vēsturē. Īpaši labi rezultāti uzrādīti svešvalodās.

Ģimnāzijas 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek regulāri apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs un konkrētā mācību priekšmeta metodiskajās komisijās. Rezultāti tiek salīdzināti ar izglītojamo sniegumu ikdienas darbā.

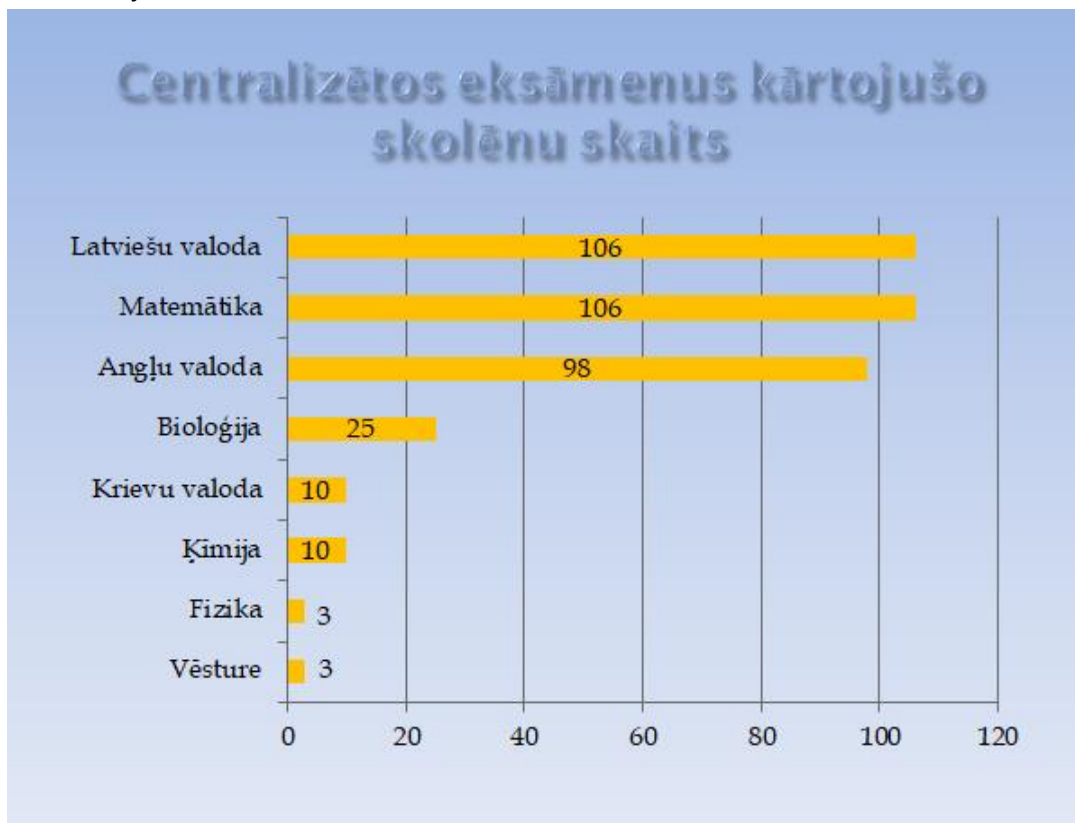
9.klašu skolēnu VPD salīdzinošie vērtējumi pēc urbanizācijas un tipa

	latviešu valoda (%)	matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda	vēsture	Vācu valoda
JVĢ	68,84	56,4	77,18	82,61	63,3	92
	120	120	91	28	120	1
Jelgavā	62,48	53,3	69,34	77,29	67	56,6
valstī	64,55	40,56	70,51	73,23	63	69,03

Ja analizē Jelgavas Valsts ģimnāzijas rezultātus, salīdzinot tos ar rezultātiem republikas pilsētās un valsts ģimnāzijās, tad jāsecina, ka visos attēlā redzamajos priekšmetos Jelgavas Valsts ģimnāzijas 9.klašu izglītojamie uzrāda labākus rezultātus salīdzinājumā ar pilsētas un valsts skolu izglītojamiem.

Ģimnāzijas klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos

2018./2019. mācību gadā centralizētos eksāmenus un citus eksāmenus kārtoja 106 izglītojamie. No valsts pārbaudes darbiem atbrīvotu nebija.



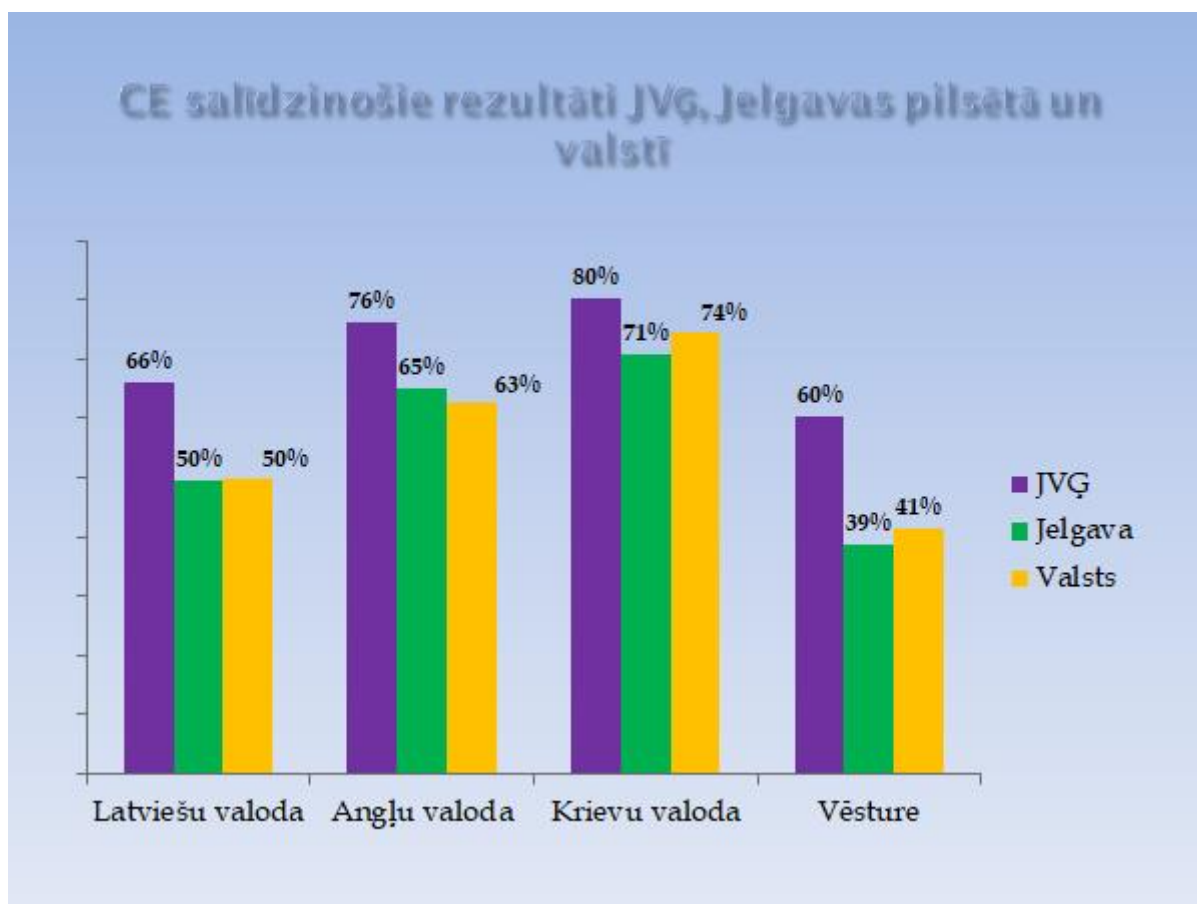
Redzams, ka lielākā daļa izglītojamo izvēlējusies kārtot angļu valodu, tikai daži krievu valodu vai abas valodas. Tā kā ģimnāzijā ir ķīmija-bioloģijas novirziena klase, tad salīdzinoši liels skaits izglītojamo kārtojuši šos priekšmetus.

Salīdzinošie rezultāti

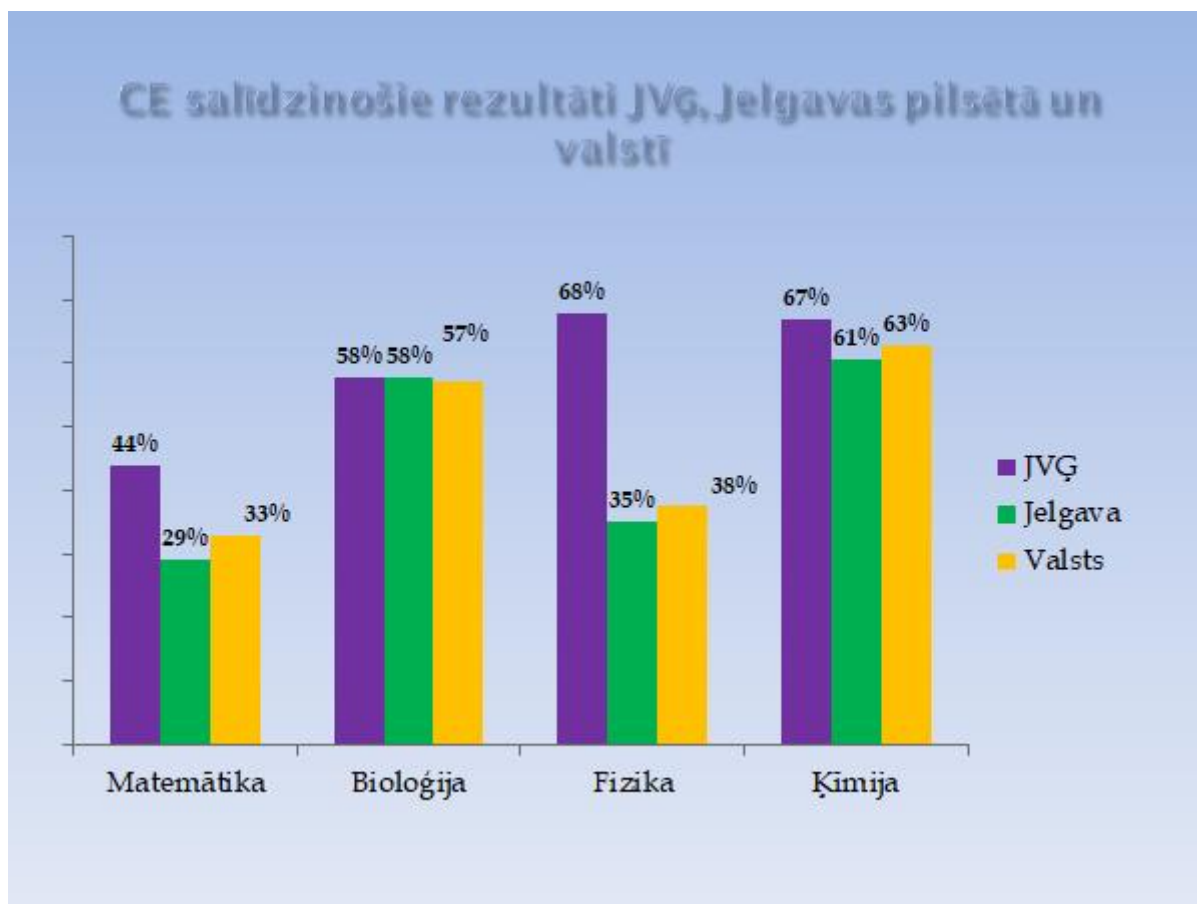


Salīdzinot divu pēdējo mācību gadu rezultātus, jāsecina, ka 2018./2019. mācību gada rezultāti ir nedaudz vājāki kā iepriekšējā mācību gadā. Uzlabojums ir tikai krievu valodā un fizikā. tas ir nosacīti, jo fiziku kārtoja tikai 3 izglītojamie. Samazinājies izglītojamo skaits, kuri pārsnieguši 90% rādītāju kādā no eksāmenu daļām, šajā mācību gadā neviens izglītojamais nav ieguvis C1 līmeni valodu eksāmenos. Tomēr kā pozitīvs fakts jāatzīmē tas, ka ievērojami samazinājies izglītojamo skaits, kuri vispār nav veikuši kādu no eksāmenu daļām.

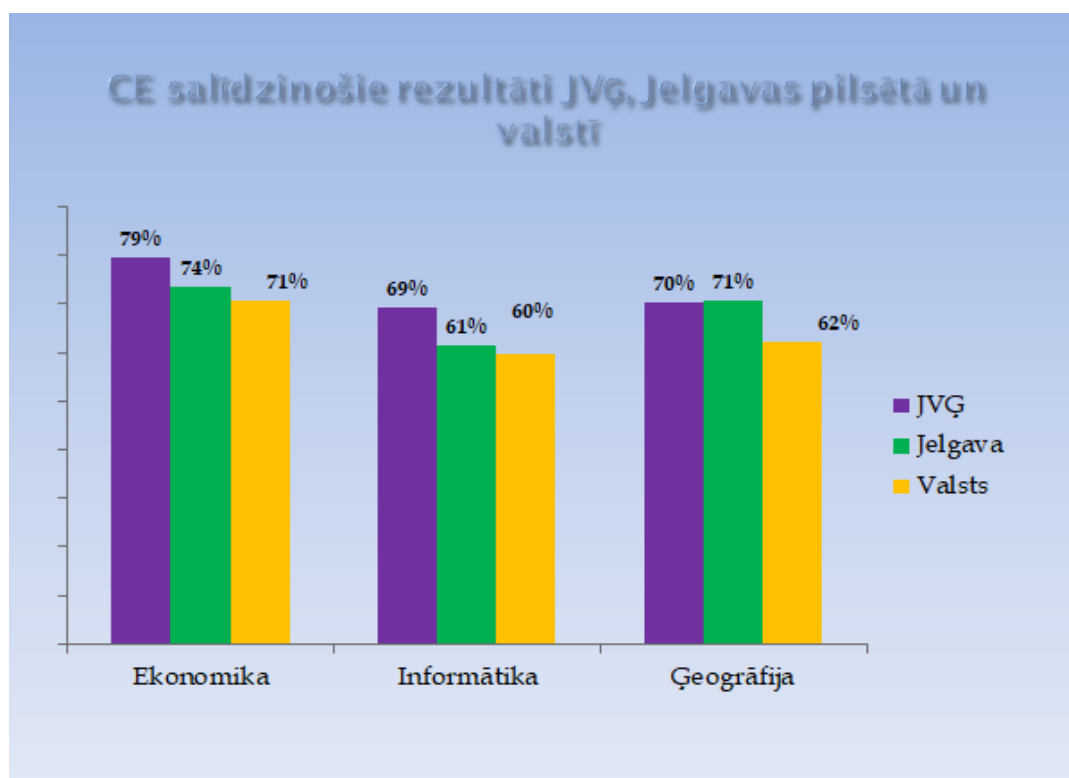
12.klašu skolēnu CE salīdzinošie vērtējumi pēc urbanizācijas un tipa



Visos humanitārajos priekšmetos ģimnāzijas audzēkņu vērtējumi ir ievērojami augstāki par Jelgavas pilsētas un valsts rādītājiem.



Eksaktajos mācību priekšmetos ģimnāzijas izglītojamo rādītāji ir augstāki par valsts un pilsētas vidējiem rādītājiem, izņemot bioloģiju, kur rādītāji sakrīt ar pilsētas rādītājiem un ir par 1% augstāki kā valstī.



Arī daļēji centralizētajos eksāmenos ģimnāzijas izglītojamo rādītāji ir augstāki, izņemot ģeogrāfiju, kur tas ir par 1% zemāks kā pilsētā.

JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs – 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai nodrošinātu labvēlīgu mācību vidi un rūpētos par izglītojamo veselības saglabāšanu, ģimnāzijā kopā ar administrāciju un pedagogiem strādā māsa, atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants. Izmantojot dažāda veida aptaujas, sarunas ar skolēniem, novērojumus, regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpsiholoģiskās vajadzības.

Māsai ir labiekārtots darba kabinets, noteikts darba laiks. Mācību gada sākumā viņa reģistrēja izglītojamo fiziskos rādītājus (svaru, garumu, redzi), sekoja līdzīgi higiēnas normu ievērošanai, novērtēja skolēnu fizisko attīstību. Nepieciešamības gadījumā, ja skolēnu veselības problēmas var traucēt ikdienas mācību procesu, tika informēti klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi. Ģimnāzijā tiek nodrošināta pirmās palīdzības sniegšana, nepieciešamības gadījumā māsa sadarbojas ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un ģimenes ārstiem. Māsas kabinets 2018./2019. mācību gadā bija arī ģimnāzijas sporta hallē, kurā stundu un ārpusstundu pulciņu laikā atradās māsa, kas var sniegt izglītojamiem nepieciešamo palīdzību.

Izglītojamie un pedagogi regulāri tika informēti par neatliekamās palīdzības sniegšanu, infekcijas slimību profilaksi.. Māsa tika aicināta uz izglītojošām pārrunām klases stundās. Visi izglītojamie un pedagogi tika iepazīstināti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Tas tika darīts arī bioloģijas stundās. Ģimnāzijā izglītojamiem tika piedāvāti ēdināšanas pakalpojumi, tika popularizēts veselīgs dzīvesveids. Martā skolēnu pašpārvalde organizēja veselības nedēļu, kurā rosināja domāt par veselīgu uzturu un dzīvesveidu.



Visi pedagogi ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Ģimnāzijas psihologam ir noteikts darba laiks, atsevišķa telpa individuālajām sarunām ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Psihologs sadarībā ar klašu audzinātājiem, priekšmeta pedagogiem un ģimnāzijas vadību iesaistās izglītojamo vajadzību izpētē, problēmsituāciju analīzē un risināšanā, nodrošina atbalstu mācību procesā, personības izaugsmē. Psihologs sniedz emocionālo un psiholoģisko atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un nepieciešamības gadījumā arī pedagogiem. Ģimnāzijas psihologs strādā ciešā sadarbībā ar sociālo pedagogu. Ir izveidojusies cieša sadarbība ar Izglītības pārvaldes psihologiem.

Sociālais pedagogs īsteno izglītojamo sociālpedagoģisko korekciju, risina socializācijas jautājums, organizē preventīvo

darbu, lai novērstu riska faktorus un palīdzētu izglītojamiem, kuri dažādu apstākļu dēļ nav saņēmuši pilnvērtīgu audzināšanu ģimenēs. Sociālais pedagogs kopā ar klašu audzinātājiem strādāja ar izglītojamiem, kuriem bija grūtības mācībās un kuri neattaisnotu iemeslu dēļ kavēja skolu. Ja nepieciešams, tika sniegta palīdzība arī izglītojamo vecākiem. Sociālais pedagogs sadarbojās ar sociālajiem darbiniekiem un palīdzēja risināt dažādas problēmas. Īpaša uzmanība tika pievērsta atkarību profilaksei, veselīga dzīvesveida popularizēšanai, seksuālajai audzināšanai dažādu negatīvo riska faktoru mazināšanai. Ģimnāzija sadarbojas ar Sociālo lietu pārvaldi, sabiedrības integrācijas pārvaldi un bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem. Ar astoto klašu meitenēm runāja skolas absolvente-ginekoloģe Daiga Baranovska.

Ir izstrādāts atkarību profilakses plāns, kā arī rīcības plāns, ja skolā konstatēti alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamo ierociņu un auksto ierociņu iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumi.

Lai palīdzētu adaptēties 7. un 10. klašu izglītojamiem, pirmajā mācību gada mēnesī psihologs un sociālais pedagogs novēroja klases mācību stundās, piedalījās klases audzinātāja stundās, veica anketēšanu, individuālās pārrunas un sadarbojās ar direktora vietniecēm mācību darbā.

Nepieciešamības gadījumā konstatēto informāciju izmantoja izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām pašvaldības un valsts pārvaldes institūcijām.

Reizi mēnesī notika ģimnāzijas vadības un atbalsta komandas sanāksme.

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, lai sniegtu atbalstu ikvienam izglītojamam. Klašu audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, lai nepieciešamības gadījumā atbalstītu izglītojamos.

2018./2019. mācību gadā notikušas vairākas tikšanās par atkarības profilakses jautājumiem:

Vienaudžu izglītotāju apmācības programma jauniešiem "Ceļojums starp cilvēkiem". Tēma- atkarību izraisošu vielu lietošana. (Sākumā tika apmācīti mūsu vidusskolēni, kuri pēc tam vadīja nodarbības pamatskolas izglītojamiem 7.-8.klasēm)

Tikšanās ar Atkarību profilakses centra vadītāju Mārīti Osi (Visas 7.klases)

Papardes zieda nodarbības par atkarību profilaksi (7.-9.klases)

Tikšanās ar Ingu Dreimani- psiholoģi ar profesionālo maģistra grādu klīniskajā psiholoģijā.

Gandrīz visi izglītojamie un vecāki atzīst, ka ir informēti par atbalsta personāla darba laiku un individuālo sarunu iespējām, daudzi izmanto šo iespēju.

Secinājumi:

- Notiek sistemātiska pedagogu sadarbība ar sociālo pedagogu un psihologu.
- Ir izveidojusies laba sadarbība ar pašvaldības dienestiem.
- Mērķtiecīgi organizēts preventīvais darbs.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju sadarbību, lai sniegtu katram izglītojamam psiholoģisko atbalstu mācībās

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie apstākļi izglītojamo drošībai. Ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katrā telpā un ģimnāzijas gaitenēs izvietoti evakuācijas plāni un informācija par rīcību ekstremālās situācijās. 2018./2019. mācību gadā aktualizēti kārtības un drošības noteikumi dažādās skolas telpās, pasākumos, ekskursiju, pārgājienu laikā, sporta pasākumos, kā arī "Jelgavas Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi". Visi pedagogi ir apguvuši darbu ar ugunsdzēsamajiem aparātiem un iepazinušies ar skolas drošības dokumentiem. Ģimnāzijas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Septembrī klases audzinātājs izglītojamus iepazīstināja ar iekšējās kārtības, ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības sniegšanas noteikumiem un evakuācijas plānu. Pirms attiecīgā pasākuma iepazīstināja ar noteikumiem par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, par drošību citos ģimnāzijas organizētajos pasākumos, par drošību sporta sacensībās un nodarbībās. Katra semestra sākumā skolēnus iepazīstināja ar drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt skolēnu drošību un veselību.

Mācību gada sākumā ģimnāzija, sadarbojoties ar Valsts policijas pārstāvjiem, klases stundās informēja izglītojamus par viņu personisko drošību. Mācību gada laikā klases stundās izglītojamiem tika demonstrēti mācību materiāli un filmas par drošību, tika analizētas dažādas situācijas. Ģimnāzijā dežūrē pašvaldības policists, kas rūpējas par izglītojamo drošību skolā un tās apkārtnē. Ir dežurants, kurš atbilstoši izstrādātiem noteikumiem reģistrē nepiederošas personas, kas ierodas ģimnāzijas telpās. Ģimnāzijā izvietotas novērošanas kameras. Pedagogi nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar nepilngadīgo lietu inspektorū, bāriņtiesu, sociālo dienestu un citām institūcijām.

Visi skolēni ir iepazīstināti ar rīcību ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

2018./2019. mācību gadā notikušas vairākas tikšanās ar speciālistiem:

Tikšanās ar Valsts policijas nepilngadīgo lietu inspektori Ingu Umbraško (7.-9.klases)

Tikšanās ar JPPP NLPG inspektori Baibu Lapiņu "Tava administratīvā atbildība" (visas 7.klases)

Lai skolēni saprastu, cik nozīmīgi ir rūpēties par savu veselību, ģimnāzijā notika mācības par pirmās palīdzības sniegšanu, sadarbojoties ar Latvijas Samariešu apvienību.

Secinājumi:

- Notiek sistemātiska pedagogu apmācība par drošības jautājumiem
- Divas reizes gadā ar skolēniem tiek pārrunāti visi drošības noteikumi

Turpmākā attīstība:

- Sekmēt skolēnu izpratni un atbildību par savas veselības un drošības sargāšanu, izmantojot daudzveidīgākas metodes
- Kopā ar skolēnu pašpārvaldi organizēt veselību veicinošus pasākumus

Kritērijs – 4.3. atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijas izglītojamiem ir iespēja izteikt savas domas un pārrunāt dažādus ar ģimnāziju saistītus jautājumus ar ģimnāzijas administrāciju, atbalsta personālu un pārējiem darbiniekiem. Šo saikni palīdz veidot skolēnu pašpārvalde, kuru vada izglītojamo un pedagogu ievēlēts prezidents, kurš mācību gada sākumā tiek ievēlēts aizklātā balsošanā. Pašpārvaldē var iesaistīties jebkurš 9.-12. klases izglītojamais, uzrakstot motivācijas vēstuli. Pārējie izglītojamie, izsakot vēlmi un uzrakstot motivācijas vēstuli, var darboties kā brīvprātīgie viena vai vairāku pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvaldei ir konkrēti darbības plāni, par kuriem tiek informēti visi ģimnāzijas skolēni. Jebkuram no skolēniem ir iespēja paust savu viedokli un izteikt ierosinājumus. 2018.2019. mācību gadā skolēnu pašpārvalde bija izveidojusi

pastkastīti, kurā katrs izglītojamais varēja ievietot savus jautājumus un ierosinājumus. Pašpārvalde organizēja kultūras, sporta, izziņošanas pasākumus, akcijas, kurās iesaistīja visus ģimnāzijas izglītojamus. Gandrīz visi pedagogi atbalsta skolēnu pašpārvaldes darbu un palīdz pasākumu organizēšanā. Par tradīciju kļuvas Mūzikas un mākslas nedēļa, sporta dienas, Mārtiņdienas gadatirgus un citi pasākumi. Skolēnu pašpārvalde 2018./2019. mācību gadā organizēja dažādas labdarības akcijas, piemēram, pašceptu piparkūku dāvināšanu veciem un vientuļiem Jelgavas iedzīvotājiem. Skolēnu pašpārvalde sadarbojas ar pilsētas skolēnu domi, citu skolu skolēnu pašpārvaldēm. Sadarbojoties ar Jelgavas izglītības pārvaldi, Jelgavas Valsts ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde organizēja pieredzes apmaiņas semināru citu Jelgavas skolu skolēnu pašpārvaldēm.

Pēc skolēnu pašpārvaldes rīkotās aptaujas var secināt, ka gandrīz visi ģimnāzijas izglītojamie atzīst, ka ģimnāzijas ārpusstundu dzīve bijusi interesanta, pilnveidojusi viņu personību un viņiem ir iespēja iesaistīties tās organizēšanā.

Ģimnāzijā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā. Pedagogi ir apguvuši kursus par tikumisko audzināšanu, kas atbilst MK 480 noteikumiem, kā arī par pilsonisko audzināšanu un līdzdalību, kas atbilst MK 480 noteikumiem. Pasākumi tika plānoti un realizēti, sadarbojoties ģimnāzijas administrācijai, klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolēnu pašpārvaldei un interešu izglītības pedagogiem. Regulāri tika veikta ģimnāzijas pasākumu satura un norises analīze.

Klašu audzinātāji strādā, izmantojot VISC izstrādāto klases stundu paraugprogrammu, kas aktualizēta un piemērota ģimnāzijas vajadzībām. Programma sevī ietver zināšanu, prasmju un attieksmes veidošanu. Līdz ar to klases stundās tiek ietvertas šādas galvenās tēmas:

- sevis izzināšana un pilnveidošana,
- saskarsmes kultūra,
- sabiedriskā līdzdalība un pilsoniskā audzināšana,
- karjeras izvēle,
- veselība un vide,
- drošība

Klases stundas gatavojot, audzinātāji ievēro MK 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".

Klases stundās izglītojamo attieksmju, prasmju un izpratnes veidošanai tika izmantotas daudzveidīgas metodes. Tās tika veidotas arī dažādos skolas pasākumos. Skolēnos tiek audzināts lokālpatriotisms - lepnums par savu skolu un pilsētu. Mācību gada laikā izglītojamie iepazinušies ar Jelgavas uzņēmumiem Sevišķa uzmanība 2018./2019. mācību gadā veltīta sadarbības veicināšanai ar LLU, jo ģimnāzija atradās Jelgavas pilī. Novembrī ģimnāzijā tika organizēta patriotu nedēļa, kurā piedalījās izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Notikuši vairāki pasākumi, kas veltīti Latvijas simtgadei. Skolēnu pašpārvaldes rosināti, izglītojamie un pedagogi piedalījās akcijā "Veidojam saules zīmi gaišākai Latvijai".

Visi izglītojamie iesaistīti akcijā "Latvijas skolas soma". Akcijas ietvaros ģimnāzijā notikuši divi koncertuzvedumi, kas veltīti Latvijas gadadienai un 4. maijam. Notikušas trīs teātra izrādes. Izglītojamie iepazinušies ar Latvijas kultūras vērtībām, apmeklējot Rundāles pili, Jaunpili un citas valstij nozīmīgas vietas. Izglītojamie apmeklējuši arī filmas, kas veltītas Latvijas simtgadei.

Sadarbojoties ar LLU, izglītojamie strādājuši Lielajā talkā, sakopjot pils parka teritoriju un Lielupes krastu. 12. klašu izglītojamie sadarbojušies ar ES klubu "Māja", lai izprastu katra atbildību Eiroparlamenta vēlēšanās.



Darbojoties interešu izglītības pulciņos un kolektīvos, izglītojamie pilnveido savu personību, sadarbības prasmes, mācās uz klausīt citu viedokli un argumentēt. Ņemot vērā izglītojamo vēlmes, pedagogu resursus un skolas tradīcijas, ģimnāzijā tiek piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Nozīmīgākie interešu izglītības pulciņu pasākumi 2018./2019. mācību gadā:

Kori "Skali" "Skaliņi" piedalījušies vairākos skolas un ārusskolas pasākumos: valsts svētkiem veltītā lielkoncertā "Mēs esam Latvija" 2018. gada 18. novembrī Zemgales Olimpiskajā centrā, Ziemas koncertā "Ceļā uz gaismu", Latvijas populārās mūzikas dižkoncertā Arēnā Rīga.

Kori piedalījušies vairākās skatēs: Jelgavas izglītības iestāžu kora konkursa 1. kārtā 2019. gada 21. martā Jelgavas 4. Vidusskolā, Jelgavas pilsētas amatiermākslas kolektīvu skate LLU Lielajā aulā, XII Skolu jaunatnes Dziesmu svētku skate Rīgas Raiņa 8. vakara maiņu vidusskolā.

Teātra studijas dalībnieki veiksmīgi piedalījušies skatuves runas konkursā Jelgavas pilsētā un Zemgales reģionā, iestudēta luga, kas vairākkārt parādīta ne tikai skolēniem, bet arī skolēnu vecākiem.



Debašu pulciņš veiksmīgi piedalījies vairākos debašu turnīros:

2018. gada 10. novembris Zemgales reģionālais debašu turnīrs Iecavā – piedalījās Toms Putniņš, Natālija

Rumba, Kristiāna Rubeze (14.vieta) un Elizabete Mazūdre, Marta Mazūdre, Gerda Madara Ziemele (15.vieta).

2018. gada 24.novembris Nacionālais debašu turnīrs Iecavā, piedalījās Toms Putniņš, Natālija Rumba, Kristiāna Rubeze (14.vieta 21 komandu konkurencē)

2019. gada 30.marts Zemgales un Rīgas reģionālais debašu turnīrs Iecavā – rezultāti – 10.vieta 12 komandu konkurencē.

2019. gada 6.aprīlī *Nacionālais debašu turnīrs* Jelgavas Valsts ģimnāzijā, piedalījās Natālija Rumba, Reinis Bergmanis, Toms Putniņš, rezultāti 13.vieta 20 komandu konkurencē.



Politikas klubs sadarbojies ar citu Latvijas skolu politikas klubiem, piedalījies dažādos semināros, viesojies Latvijas Saeimā un Ārlietu ministrijā.

Martā politikas klubs organizēja Eiropas Parlamenta simulācijas spēli (piedalījās Bauskas, Bēnes, Grobiņas, Ādažu, Rīgas 3.vidusskolas, Varakļānu vidusskolas, Ventspils 4.vidusskolas, Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas, Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas un Jelgavas Valsts ģimnāzijas skolēni). Jelgavas Valsts ģimnāzija ir Eiropas Parlamenta vēstnieku skola.

Ekonomikas un biznesa pulciņš piedalījies dažādos nozīmīgos pasākumos:

Nr.p.k.	Norises laiks	Nosaukums	Dalībnieki	Sasniegumi	Organizators
1.	15.10.2018 Rīgā	JAL Uzņēmējdarbības iedvesmas konference “Uzdrīksties uzvarēt” Ķīpsalas izstāžu hallē	~ 150 JVĢ skolēni		I. Rumbeniece, palīdz M.Nelsone, E.Trušule

2.	10.11.2018	Mārtiņdienas gadatirgus LLU	54 SMU no ģimnāzijas		Organizē ģimnāzija
3.	12.12.2018	Ziemassvētku gadatirgus LLU	7 SMU no ģimnāzijas		Sadarbībā ar LLU, organizē LLU
4.	08.12.2018	Ziemassvētku gadatirgus "Cits Bazārs "TC Domina	Piedalās SMU "Aktīvs Mītavā" A. Lūsiņa, E. Ošs un 1 jauktā SMU, kuras sastāvā ir arī R. Krūmiņš no ģimnāzijas		Organizē JAL
5.	23.01.2019	"Cits Bazārs" Jelgavā T/C „Pilsētas pasāža”	Piedalās 5 SMU no ģimnāzijas – MERL, EKO Linteum, BANGA, www.realivirtuali.lv , AKTĪVS MĪTAVĀ (pamatskola)	SMU "Aktīvs Mītavā" saņēma divas simpātiju balvas	Organizē JAL sadarbībā ar Jelgavas Domi
6.	9.03.2019	Pavasara gadatirgus Cits Bazārs TC Domina	Piedalās SMU "Aktīvs Mītavā"	Uzvāra nominācijā Inovātīva biznesa ideja (apbalvo LIAA) SMU "Aktīvs Mītavā"	Organizē JAL

7.	26.04.2019	“Uzņēmēju dienas Zemgalē Zemgales Olimpiskajā centrā	Uzaicināti SMU “Aktīvs Mītavā” (A.Lūsiņa, E.Ošs, E.Rirdancis)		
8.	9.-10.05.2019	Valsts SMU fināls Jūrmalā	Uzaicināti SMU “Aktīvs Mītavā” (A.Lūsiņa, E.Ošs, E.Rirdancis) un 1 jauktā SMU, kuras sastāvā ir arī R.Krūmiņš ģimnāzijas	SMU “Aktīvs Mītavā” saņēma 1 Latvijas Bankas simpātiju balvu.	Organizē JAL



Jaunie šahisti piedalījušies vairākos turnīros: 5 skolēni piedalījās simultantspēlē (1 šahists vienlaicīgi spēlē pret vairākiem spēlētājiem) pret sieviešu lielmeistari un bijušo Ekonomikas ministri Danu Reiznieci-Ozolu, kur Mārtiņš Jānis Daugelis prata nospēlēt cienīgi un izcīnīt puspunktu pret šo ļoti spēcīgu pretinieku; 6 skolas skolēni, pulciņa apmeklētāji, piedalījās Skolu šaha olimpiāde, kas norisinājās 16.aprīlī Zemgales reģionālajā kompetenču un attīstības centrā, kurā piedalījās Zemgales skolu šahisti, kas nav sasnieguši 1.sporta klasi.

Paula Leite – 1.vieta 5.-9.klašu meiteņu grupā

Henrijs Reinis Vāravš - 1.vieta 5.-9.klašu zēnu grupā

Rihards Pauniņš – 2.vieta 10.-12. apvienotajā vidusskolas grupā

Mārtiņš Jānis Dauģelis – 4. vieta 10.-12. apvienotajā vidusskolas grupā

Haralds Zvidriņš – 5.vieta 5.-9.klašu zēnu grupā

Veiksmīgi starti bijuši vieglatlētikas pulciņa dalībniekiem:

Jelgavas pilsētas 48.skolēnu spartakiāde rudens krosā

1.vieta kopvērtējumā 2003.-2004.g. dz. meitenēm

Individuāli

Santa Vibāne 1.v.

Madara Ozoliņa 2.v.

22.09.2018 We fly Riga 2018

Uzvara skolu grupā

4.05.2019 “Brīvības stafetes”

1.v.8.-9.kl meitenes un zēni

1.v.v/sk meitenes

2.v.v/sk zēni

8.05.2019 Jelgavas pilsētas 48.skolēnu spartakiāde vieglatlētikā

1.v.v/sk meitenes

1.v.p/sk meitenes

1.v.pamatsk. zēni

Individuāli

L.Laveniece

1.v.4x100m stafete, 1.v.T/ 1.v.100m

R.Lode

1.v.4x100m stafete 2.v.400m

M.Kozulis

1.v.A/I

M.Ozoliņa

1.v.800m 2.v.100m 1.v.4x100m stafete

M.Asvere

1.v.400m 3.v.100m 1.v.4x100m stafete

R.Gūtmanis

3.v.lode

E.Ieviņš

1.v.A/I 2.v.T/I

N.Kravčenko Šaule

2.v.Lode 2.v.šķēps

Volejbola pulciņa dalībnieki veiksmīgi piedalījušies Jelgavas pilsētas un Zemgales reģiona sacensībās:

1.vieta Jelgavas pilsētas skolēnu 48. Spartakiādes finālsacensībās volejbolā 1999.-2002. gadā dzimušo vidusskolas meiteņu grupā. 05.02.2019.

1.vieta Zemgales reģiona sporta spēlēs volejbolā 1999.-2002. gadā dzimušo vidusskolas meiteņu grupā. 12.02.2019.



Secinājumi:

- Klases stundas notiek pēc vienotas programmas, piemērojot tematiku katras klases skolēnu vecuma īpatnībām.
- Ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde pilnveidojusi savu darbu, iesaistot tajā brīvprātīgos palīgus no pamatskolas klasēm, kas nodrošina saikni starp dažādām klašu grupām.
- Daudzveidīgās interešu izglītības programmas dod iespēju katram izglītojamam vispusīgi attīstīties.
- Izveidojusies laba sadarbība ar LLU.
- Notikuši daudzveidīgi un mērķtiecīgi pasākumi, kas veltīti Latvijas simtgadei.
- Veiksmīga iesaistīšanās akcijā "Latvijas skolas soma".

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rast jaunas sadarbības formas, lai varētu veidot pasākumus vienas klašu grupas ietvaros.
- Ieinteresēt un iesaistīt ģimnāzijas interešu izglītības pulciņos vairāk skolēnu.
- Rosināt interesi par koriem, gatavojoties Latvijas Skolēnu dziesmu un deju svētkiem.
- Audzināt lokālpatriotismu, veicinot skolēnu interesi par Jelgavas Valsts ģimnāzijas vēsturi

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijā tiek plānoti un regulāri notiek atbalsta pasākumi karjeras izglītībā. To īstenošanai, vadoties pēc Valsts izglītības attīstības aģentūras izstrādātajiem ieteikumiem un metodiskajiem līdzekļiem karjeras atbalsta pilnveidošanai skolā, ir izveidota karjeras izglītības programma. Tās saturs ir integrēts mācību priekšmetu programmu saturā, ārpusstundu pasākumos un klašu audzinātāju stundās. Individuālās konsultācijas ir pieejamas ikvienam izglītojamam, tajās izglītojamie kopā ar karjeras konsultantu pārrunā jautājumus, kas saistīti ar pašizpēti, nākotnes nodomiem, mērķa apzināšanos un nepieciešamajiem resursiem karjeras plānošanā. Karjeras konsultanti vadīja nodarbības un veica skolēnu izpēti arī klašu audzinātāju stundās. Lai izzinātu jauniešu informētību karjeras jautājumos, tika veiktas aptaujas un anketēšanas, kas ļāva gūt plašāku priekšstatu par izglītojamo zināšanām karjeras izglītībā, plānot turpmākos atbalsta pasākumus jauniešiem karjeras izvēlē.

Lai izglītojamos iepazīstinātu ar tālākās izglītības un karjeras iespējām, ģimnāzijā tika izmantotas daudzveidīgas informācijas formas. Karjeras speciālista kabinetā ir iespējams iepazīties ar informatīvajiem materiāliem par augstākajām un vidējām profesionālajām mācību iestādēm. Informācija par aktualitātēm regulāri tiek ievietota speciāli šim nolūkam paredzētā stendā. Informatīvs materiāls par karjeras izvēles iespējām, darba tirgu, sevis pašizpēti un mācību iestāžu programmām ir pieejams ģimnāzijas mājaslapā. Aktuāla informācija attiecīgajā klašu grupā karjeras izglītībā tika nosūtīta katram skolēnam e-klases pastā. Ģimnāzija sniedza informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par skolā esošajām izglītības programmām un ar tām saistītajām tālākās izglītības un karjeras iespējām. Pavasarī tika organizētas atvērto durvju dienas potenciālajiem ģimnāzijas 7. un 10. klašu izglītojamiem un viņu vecākiem.

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu un vadīšanu ģimnāzijā veic karjeras konsultants. Pasākumi tika organizēti visām klašu grupām. Janvārī tika organizēta Augstskolu diena - tikšanās ar Latvijas augstskolu pārstāvjiem. Izglītojamie iesaistījušies ar karjeras izvēli saistītos pasākumos pilsētā un valstī - Ēnu dienā un pilsētas organizētajā Karjeras nedēļā. 2018./2019. mācību gadā tika dota iespēja Ēnu dienā piedalīties visiem ģimnāzijas audzēkņiem, un šo iespēju izmantoja visi ģimnāzijas audzēkņi. Veicot aptauju par šīs dienas iespaidiem, izglītojamie atzinīgi novērtēja iespēju iepazīties vairāk ar kādu no izvēlētajām profesijām un vērot ikdienas darba pienākumus dažādās darba vietās. Lai popularizētu veiksmes stāstus un runātu par veiksmīgas karjeras nosacījumiem, ģimnāzijā notika tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem un ģimnāzijas absolventiem.

Ģimnāzija ir iesaistījusies projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Nr. 8.3.5.0/16/I/001. Šis projekts deva iespēju skolēniem tikties ar pieredzējušiem karjeras speciālistiem, apmeklēt dažādus Latvijas uzņēmumus, iestādes un iepazīties ar tajos nepieciešamajām profesijām.

Regulāra sadarbība ir izveidojusies ar lielāko karjeras un izglītības portālu „Prakse.lv”, kas piedāvā prakses, darba un brīvprātīgā darba vakances, konsultē skolēnus karjeras izvēles jautājumos, informē par studiju iespējām un citiem ar karjeru saistītiem jautājumiem. Vairāku gadu garumā apkopotā un analizētā informācija par skolēnu tālākizglītības gaitām ļauj secināt, ka izglītojamie ir mērķtiecīgi izvēlējušies ģimnāzijas piedāvātās izglītības programmas, lai turpinātu studijas attiecīgā nozarē.

2018./2019. m. g. organizētie karjeras izglītības pasākumi skolā

1. Mācību ekskursijas, sadarbība ar uzņēmumiem	
<i>Uzņēmuma nosaukums</i>	<i>Klase</i>
Latraps	7.b , 7.d

Olainfarm	11.a2
Getliņi	8.a2 , 9.b
Ķeguma HES	7.a, 8.d, 10.m, 10.b
Gindex	12.b, 11.a1
Kinetics	12.b
Madara Cosmetics	10.a2, 11.m
Z/s "Caunītes"	8.m, 8.d, 7.m2
Flora	9.d
Laima Ceramics	8.a1, 10.a1, 7.m1
PET Baltia	8.a1, 8.a2, 8.b, 8.d, 8.m, 9.a, 9.b, 9.c, 9.d
Ventspils Augstskola	11.a2
LLU Pārtikas tehnoloģiju fakultāte	11.b
ZINOO	7.d, 7.b, 8.d
2. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem	
<i>Profesijas nosaukums</i>	<i>Klase</i>
LLU pasniedzējs, uzņēmējs	10.a2
Uzņēmējdarbībā	10.a1
IT, civilās aviācijas joma	10.m
Radiologs, ārsta profesija	10.b
Iepazīties ar Brīvprātīgo darbu EU	9.a, 9.b
BJC Junda direktora vietnieki	9.c, 9.d

Jaunsardze, militārā profesija	8.a1
“Password” mācību centra dibinātāja, valodu pasniedzēja	8.a2
Studija “Grieta” floriste un dekorētāja	8.d, 8.m
Fotogrāfs	8.d, 8.m
SIA Narvesen Baltija Mārketinga departamenta Produktu kategorijas vadītāja. MOT trenere.	8.b
Jūrnieris	7.d
Zobārstis	8.a1
Policiste	7.b
“Karameļu darbnīcas” vadītāja	10.a1, 10.a2, 10.b, 10.m
Mūzikas aģentūras vadītājs	11.a1, 11.a2, 11.b, 11.m
Jelgavas Biznesa Inkubatora vadītājs	12.a, 12.b, 12.d, 12.m
Neformālās izglītības trenere	12.a, 12.b, 12.d, 12.m
3. Sadarbība ar vecākiem un skolas absolventiem	
<i>Ir bijusi/ nav bijusi</i>	<i>Klase</i>
Roberts Dlohi (absolvents)	10.a1
Ivo Tukris (vecāks)	10.m
Inese Šulce (vecāks)	10.b
Daina Kleinberga (vecāks)	8.a1
Inga Munda (absolvents)	8.a2
Baiba Svare (absolvents)	8.m, 8.d

Billijs Locs (absolvents)	8.m, 8.d
Linda Saulīte (vecāks)	8.b
Baiba Lapiņa (vecāks)	7.b
Tots Svikulis (absolvents)	7.d
Vilnis Krauze (absolvents)	7.m1, 7.m2
Andrejs Veliks (vecāks)	10.a2
4. Sadarbība ar karjeras konsultantiem	
<i>Ir bijusi/ nav bijusi</i>	<i>Klase</i>
Helga Kanča	9.b, 9.c
5. Citi organizētie karjeras izglītības pasākumi skolā 2018./2019. m.g.	
<i>Pasākumi</i>	<i>Klase</i>
Skills Latvia	7.a, 7.b, 7.d, 7.m1, 7.m2
Augstskolu pēcpusdiena	9. – 12. kl
Ēnu diena	7.-12.kl
Izstāde "Skola 2019"	9. – 12.kl
Studiju iespējas Anglijā un Somijā	9. – 12.kl
"Uzdrīksties uzvarēt"	10.-12.kl
"Kalba" Augstākā izglītība ārzemēs	9. – 12.kl

Ģimnāzijas mājas lapā izveidota sadaļa: Karjera, kurā izglītojamiem un visiem interesentiem iespējams iepazīties ar karjeras atbalsta pasākumiem ģimnāzijā.

Tiek organizēti informatīvi pasākumi ģimnāzijas izglītojamiem, potenciālajiem vecākiem un izglītojamiem no citām skolām.



Secinājumi:

- Ģimnāzija ir iesaistījusies projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs "Nr. 8.3.5.0/16/I/001.
- Ir izveidotas pieejamas, daudzveidīgas informācijas formas par karjeras izglītības jautājumiem.
- Skolēni ir iepazinušies ar daudzu profesiju darba specifiku uzņēmumos.
- Visi izglītojamie iesaistījušies ēnu dienā.

Tālākā attīstība:

- Organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem- veiksmīgiem Latvijas uzņēmējiem.
- Iesaistīt izglītojamo vecākus klases stundu pasākumos, lai iepazītos ar dažādiem karjeras izvēles ceļiem.
- Turpināt informācijas apkopošanu par absolventu tālākizglītības gaitām.
- Organizēt tikšanos ar skolas absolventiem-dažādu profesiju pārstāvjiem

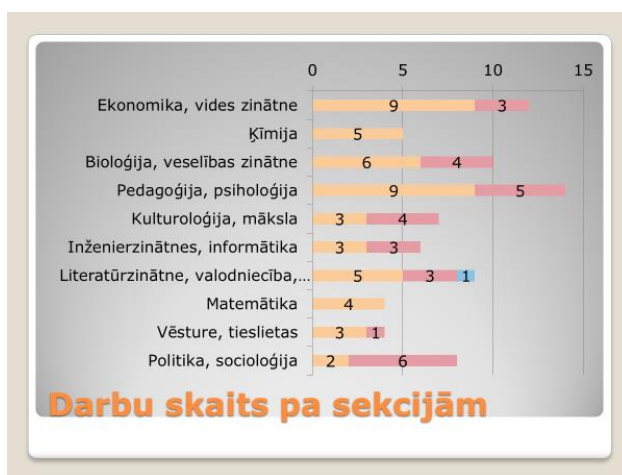
Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 4.5. atbalsts mācību darba diferenciācijai

Ģimnāzijas pamatskolas posmā 4 paralēlās klases tiek dalītas 5 mācību grupās gan matemātikā, gan latviešu valodā atbilstoši izglītojamo zināšanu līmenim. Īstenojot šādu pieeju, katram izglītojamam tiek nodrošināta spējam atbilstoša vide, stundas temps ir piemērots lielākajai daļai attiecīgās grupas audzēkņu, izglītojamiem ir iespēja sadarboties ar citu paralēlo klašu izglītojamiem. Pedagoģi var mērķtiecīgāk saplānot stundu, pievērst lielāku uzmanību procesa individualizācijai un diferenciācijai.

Ģimnāzijā notiek regulārs darbs ar talantīgiem izglītojamiem. Katru nedēļu ceturtdienas pirmajā stundā skolēni apmeklē “Talantu stundu” izvēlētā mācību priekšmetā. Šo izvēli viņi veic pirmajā mācību gada nedēļā. Lielākais ieguvums katram izglītojamam ir iespēja individuāli pilnveidoties tajā jomā un tādā tempā, kas ir viņam piemērots. Šajās stundās izglītojamie kopā ar pedagoģu izvirza mērķus, kurus sasniegt mācību gada laikā. Pateicoties šajās stundās regulāri ieguldītajam darbam, izglītojamie ir sasnieguši augstus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Ja izglītojamais ir talantīgs vairākās jomās, viņam ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas pēc stundām. 2018./2019. mācību gadā “Talantu stundas” apmeklēja apmēram trešdaļa izglītojamo.

Īpaša joma skolēnu talantu attīstīšanā ir skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība. Ģimnāzijai šai jomā ir senas un labas tradīcijas. 2018./2019. mācību gadā 102 11. klašu izglītojamie uzrakstīja 79 zinātniski pētnieciskos darbus 19 sekcijās.



Pēc darbu aizstāvēšanas skolas konferencē 32 darbi tika izvirzīti uz Zemgales reģionālo konferenci. Savukārt no Zemgales reģiona konferences darbu aizstāvēšanai valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē tika izvirzīti 17 darbu autori. 2018./2019. mācību gadā Latvijas Skolēnu 43. zinātniskās pētniecības darbu konferencē ģimnāzijas izglītojamie startēja ar ļoti labiem rezultātiem.

Latvijas Skolēnu 43. Zinātniskās pētniecības darbu konferencē apbalvotie Jelgavas Valsts ģimnāzijas skolēni

No	Vārds, uzvārds	Klase	Sekcija	Vieta
1.	Patrīcija Adamoviča	11.B	literatūrzinātne	2.
2.	Anete Tukule	11.M	lauksaimniecība	2.
3.	Kristers Šabansks	11.M	inženierzinātnes	2.
4.	Emīlija Ozoliņa	11.A2	inženierzinātnes	3.
5.	Dace Darja Petrovska	11.A2	literatūrzinātne	3.
6.	Betija Rubene	11.B	bioloģija	3.
7.	Eva Elīza Gohberga Agate Balode	11.B	ķīmija	3.
8.	Karolīna Kulakova Arina Veržbicka	11.B	veselības zinātne	3.
9.	Valters Rokjānis	11.M	ekonomika	3.
10.	Raina Šmelde	11.M	socioloģija	3.

Kritērijs – 4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā vecāki iegūst informāciju par saviem bērniem. Tika izmantotas daudzveidīgas metodes: e-žurnāls, sekmju izraksti, individuālas tikšanās, telefonsarunas, e-pasti, whatsapp sarakste, vecāku sapulces. Dažās klasēs reizi mēnesī vecākiem tika sniegta informācija, izmantojot klases avīzi. Katra izglītojamā vecākiem bija iespējams izmantot ne tikai e-žurnālu, bet arī ģimnāzijas mājaslapu, lai gūtu nepieciešamo informāciju par pasākumiem, stundu sarakstu, tā izmaiņām, eksāmenu grafiku, dažādiem ģimnāzijas darbību reglamentējošiem dokumentiem. Lai vecākus iepazīstinātu ar ģimnāzijas darba mērķiem un uzdevumiem, diagnostikas darbu rezultātiem, adaptācijas procesu, paredzamo pārbaudes darbu kārtību un dažādiem ar ģimnāzijas dzīvi saistītiem jautājumiem, tika rīkotas klašu grupu vecāku sapulces. Sapulcēs direktore, viņas vietnieces, klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi uzklusēja vecāku ierosinājumus un atbildēja uz jautājumiem par ģimnāzijas darbu. Mācību gada sākumā vecāki tika informēti arī par iespējām izmantot atbalstu dažādu problēmsituāciju risināšanā.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar katra izglītojamā vecākiem gan par sekmēm, gan pašsajūtu skolā, vecāki ģimnāzijas mājaslapā tika informēti par to, kā iespējams satikt ģimnāzijas administrāciju, atbalsta personālu, klašu audzinātājus un priekšmeta pedagogus. Vecākiem tika piedāvāta iespēja apmeklēt mācību stundas, paēst skolas ēdnīcā, apmeklēt interešu izglītības pulciņus. Divas reizes gadā ģimnāzijā tika rīkotas vecāku dienas, kad pedagogi ģimnāzijā ir sastopami līdz plkst. 20.00, lai vecāki varētu tikt ar pedagogiem. Aizvien biežāk daudzi vecāki deva priekšroku individuālajām sarunām. Katru gadu tiek rīkoti vecāku izglītojoši pasākumi par aktuālām problēmām un ar skolēnu vecumposmu saistītiem jautājumiem. 2018./2019. mācību gadā notika seminārs vecākiem "Kompetenču pieeja jaunajā mācību saturā", kā arī nodarbība vecākiem "21. gadsimta atkarības". 7. klašu vecākiem kopā ar skolēniem notika dārza svētki, ko organizēja 7. klašu audzinātāji. 7. klašu vecākiem notika arī informatīvs seminārs "Kas ir MOT". Ģimnāzijas atbalsta personāls nepieciešamības gadījumā sazinājās ar vecākiem, sniedza viņiem individuālās konsultācijas. Ģimnāzijas mājas lapā ir publicēts atbalsta personāla darba laiks. Gandrīz visi vecāki izmanto kādu no piedāvātajām saziņas iespējām.

Daudzi vecāki aktīvi iesaistījās ģimnāzijas darbā. Ir izveidota ģimnāzijas padome, kurā kopā strādā vecāki, skolēnu padomes pārstāvji, pedagogi un direktore. Tas stiprina saikni izglītojamais – vecāks - pedagogs. Ģimnāzijas padomē darbojas 20 vecāki, 2 pedagogi, 3 skolēni un direktore. Ģimnāzijas padomē tiek risināti aktuāli ar mācību un ārpusstundu darbu saistīti jautājumi, tiek uzklusēti dažādi viedokļi, tiek pieņemti kopīgi lēmumi. Ģimnāzijas padomes darbu reglamentē ģimnāzijas padomes noteikumi, kas paredz, ka ģimnāzijas padome ir tiesīga lemt par mācībām, stundu kavējumiem, interešu izglītību, skolas vides pilnveides jautājumiem. Lai ar padomes lēmumiem iepazīstinātu pārējos vecākus, tie tiek ievietoti ģimnāzijas mājaslapā. Ir izveidots padomes e-pasts, kur jebkurš no ģimnāzijas skolēnu vecākiem var uzdot jautājumus par ģimnāzijas darbu un saņemt uz tiem atbildi. Vecāki izmanto šādu iespēju. Vecāku iesniegtie priekšlikumi tika analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Ģimnāzijas padomē ievēlētie vecāki labprāt sadarbojas ar skolēnu padomi un sniedz tai nepieciešamo atbalstu. Laba sadarbība izveidojusies ar dažiem ģimnāzijas padomes pārstāvjiem, kuri palīdzēja gādā par siltu tēju Ziemassvētku labdarības akcijas laikā un barikāžu atceres dienā. Dažās klasēs kopā ar vecākiem tika organizēti pasākumi, piemēram, dārza svētki, Ziemassvētku radošās darbnīcas. Ar piedāvātajām sadarbības iespējām gandrīz visi vecāki ir apmierināti.

Ģimnāzija regulāri informēja vecākus par viņu bērnu sasniegumiem gan ar e-klases starpniecību, gan ar īsziņu palīdzību. Mācību gada noslēgumā izglītojamie, kuri guvuši labu panākumus olimpiādēs, konkursos un skolēnu zinātniski pētnieciskajos darbos, tika uzaicināti LLU aulā uz svinīgo apbalvošanu.



Secinājumi:

- Vecāku informēšana notiek regulāri un tiek izmantotas daudzveidīgas sadarbības formas.
- Tiek organizētas vecāku dienas, kurās var vērot stundas, notiek individuālas sarunas.
- Izglītojamo vecākiem vecāku dienās tiek dota iespēja mācīties pašiem, lai izzinātu jauno kompetenču pieeju izglītībā.

Turpmākā attīstība:

- Popularizēt to klašu pieredzi, kurās ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem.
- Pilnveidot vecāku izglītošanas iespējas.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. mikroklimats

Ģimnāzija ir ar senām tradīcijām, kuras pedagogi un izglītojamie cenšas uzturēt un pilnveidot. Tāda ir kopīga Skolotāju dienas svinēšana, kad 12. klašu izglītojamie vada mācību stundas, bet pedagogi aktīvi līdzdarbojas skolēnu pašpārvaldes aktivitātēs. Laba sadarbība pedagogiem un izglītojamiem izveidojusies Mārtiņdienas tirdziņā, kurā savas ražotās preces pārdod gan izglītojamie, gan pedagogi. Tā kā 2018./2019. mācību gadā ģimnāzija atradās Jelgavas pilī, gan izglītojamie, gan pedagogi iesaistījās LLU Ziemassvētku tirdziņā. Par labu tradīciju kļuvis izglītojamo un pedagogi iesaistīšanās dažādās Patriotu nedēļas akcijās. Sveču zīmes veidošanā Hercoga Jēkaba laukumā iesaistās arī izglītojamo vecāki. Par tradīciju kļuvis ģimnāzijas kolektīvu un individuālo izpildītāju Ziemassvētku koncerts, kur tiek aicināti izglītojamie, viņu vecāki un ģimnāzijas pensionētie pedagogi. Izglītojamie un vecāki kopā tiek aicināti uz olimpiāžu un konkursu uzvarētāju apbalvošanu, kas 2018./2019. mācību gadā notika LLU aulā. Jauna tradīcija, kas veidojas, ir klašu audzinātāju sadarbība. 2018./2019. gada augustā divas dienas klašu audzinātāji bija izbraukuma seminārā, kur kopīgi plānoja visa mācību gada darbu. Tas veicināja savstarpējo sapratni un sadarbību ne tikai mācību gada laikā, bet arī plānojot 9. un 12. klašu izlaidumus.



Par ģimnāzijas tradīcijām, pasākumiem regulāri tiek ievietota informācija ģimnāzijas mājaslapā. Skolēnu pašpārvalde par saviem pasākumiem informē, izmantojot sociālos tīklus. Par pasākumiem tiek sūtīta informācija arī Jelgavas laikrakstiem. 2018./2019. mācību gadā daudz tika domāts par ģimnāzijas vērtību popularizēšanu sabiedrībā, izmantojot daudzveidīgas metodes.

Veidojot kopīgus pasākumus, sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un darbiniekiem, tiek uzlabots ģimnāzijas mikroklimats.

Ģimnāzijas tradīcijas:

- Zinību dienas svinības
- Sporta diena
- Dzejas dienas
- Skolotāju diena
- Mārtiņdienas gadatirgus
- Lāčplēša dienas gājiens

- Patriotu nedēļa
- Sveču likšana 18. novembrī
- Šaha turnīrs
- Ziemassvētku labdarības pasākumi
- Ziemassvētku balle
- Barikāžu atceres diena
- Žetonu vakars
- Aerobikas konkurss
- Volejbola turnīrs
- Mākslas un mūzikas nedēļa
- 4.maija pasākumi
- Pēdējais zvans
- Pilsētas svētku nedēļa
- Izlaidumi

JOMA – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Kritērijs – 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

2019. gada vasarā noslēdzas ģimnāzijas ēkas rekonstrukcijas periods.

- pagaidu telpu atbrīvošana LLU;
- restaurētās ēkas telpu iekārtošana un aprīkošana;
- sistēmu apmācības;
- dienestu atzinumu saņemšana par ekspluatāciju;
- mēbeļu un iekārtu ņemšana uzskaitē.



Kritērijs – 6.2. personālresursi

2017./2018.m.g ģimnāzijā strādāja 73 pedagogi. Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie personālresursi izglītības programmu realizācijai. Pedagogu un personāla darbība tika plānota, vadīta un pārraudzīta.

Visu ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos. Ģimnāzijas direktore ir pieprasījusi ziņas Sodu reģistram.

Izglītojamie, pedagogi un vecāki ģimnāzijā varēja saņemt skolas psihologa un sociālā pedagoga konsultāciju un atbalstu viņiem pieņemamā laikā. Ģimnāzijas atbalsta personālam ir atbilstoša profesionālā kompetence, darba telpas, skolas mājas lapā norādīti darba laiki.

Pedagogiem slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu prasības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Katra pedagoga plānotā stundu slodze nākamajam mācību gadam tika apspriesta metodiskās komisijās un individuāli ar katru pedagogu.

Visu gadu ģimnāzijā regulāri tika sistematizēta un papildināta informācija par pedagogu kvalifikāciju un tālākizglītību. Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns profesionālās kvalitātes paaugstināšanai. Katrs pedagogs tika iepazīstināts gan ar plānoto laiku, gan nepieciešamību tālākizglītības kursu apmeklējumam.

Pedagogi gada laikā paaugstināja savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības kursus mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, klases audzināšanas jautājumos, pedagogijā, psiholoģijā, IT izmantošanā mācību procesā un skolvadībā, piedalījās starptautiskās konferencēs Īslandē, Turcijā un Portugālē. 2018./2019. m.g. 56 (77%) ģimnāzijas pedagogi piedalījās dažādos semināros,ursos, konferencēs, kas saistīti ar kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu.

Ģimnāzijas pedagogu izveidotās profesionālās pilnveides programmas:

[Mūsdienīga mācību procesa plānošana un organizēšana latviešu valodas stundās \(A,12stundas\)](#)

[Grupas vadītāja prasmes skolotāju sadarbības grupas vadīšanai \(A, 27 stundas\)](#)

[Domāšanas prasmju attīstīšana mācību procesā \(A, 12 stundas\)](#)

[Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, svinot Latvijas simtgadi \(A, 16 stundas\)](#)

[Mācību saturs un pieeja mūsdienīgas lietpratīgas izglītības īstenošanai \(A, 24 stundas\)](#)

[Klases kolektīva saliedēšanas paņēmieni \(A, 8 stundas\)](#)

[Kā vadīt aktīvo stundu? \(A, 8 stundas\)](#)

[Tiešsaistes sadarbības rīki un servisi vebināru un tiešraīžu organizēšanai \(A, 12 stundas\)](#)

[Mācīšanās motivēšanas rīki svešvalodu stundās \(A, 12 stundas\)](#)

[Vērtībizglītības nozīme personības izaugsmē \(A, 6 stundas\)](#)

[Mācību stundu vērošana un analīze \(A, 12 stundas\)](#)

[Mūsdienīga mācību procesa plānošana un organizēšana, izmantojot projektu metodi un IKT \(A, 36 stundas\)](#)

[Mobilo lietotņu un internet resursu izmantošana matemātikas stundās \(A, 6 stundas\)](#)

[Datorpratība \(A,12 stundas\)](#)

[Programmēšanas pamati JAVA programmēšanas valodā \(A,24 stundas\)](#)

[Dinamiskās matemātikas programmas „GeoGebra” izmantošana matemātikas stundās \(A,12 stundas\)](#)

[Efektīva un mūsdienīga mācību stunda \(A,12 stundas\)](#)

Kopumā ģimnāzijas pedagogu piedāvātos kursus mācību gadā laikā apmeklēja 420 Jelgavas pilsētas un novada, Ozolnieku novada pedagogi. 2018./2019.m.g. ģimnāzijas pedagogi organizēja un 9 pedagogi vadīja nodarbības dažādu priekšmetu pedagogiem konferencē "Kompetence kā mācīšanās rezultāts", kurā piedalījās 363 dažādu pašvaldību pedagogi.

Pedagogi darbojās dažādās Latvijas skolotāju mācību priekšmetu profesionālajās asociācijās, 6 pedagogi bija pilsētas metodisko apvienību vadītāji. 5 pedagogi ir mācību priekšmetu jomu koordinatori.

Stiprās puses:

- Lielākā daļa pedagogu kādā no jomām ir paaugstinājuši savu profesionālo kvalifikāciju.
- Ģimnāzija piedāvā daudzveidīgas ģimnāzijas pedagogu izveidotas tālākizglītības programmas.
- Pedagogi atbalsta izglītības procesa inovācijas un dalās pieredzē ar kursos un semināros iegūtajām zināšanām.
- Notikusi veiksmīga ģimnāzijas pedagogu sadarbība mācīšanās grupās

Tālākās attīstības vajadzības:

- Piesaistīt jaunus pedagogus esošo pedagogu slodzes samazināšanai (ķīmija, fizika, bioloģija)
- Jāpilnveido pedagogu sadarbība mācīšanās grupās

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Jelgavas Valsts ģimnāzijas MISIJA

Kompetenču (lietpratības) pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

Jelgavas Valsts ģimnāzijas VĪZIJA

Mūsdienīga un atvērta ģimnāzija, kurā **mācās visi** –

radoši un saprotoši pedagogi,
atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie,
sadarbībai atvērti vecāki.

Jelgavas Valsts ģimnāzijas MĒRĶIS

Veidot drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot kompetenču (lietpratības) pieejā balstītu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

Jelgavas Valsts ģimnāzijas VĒRTĪBAS

Jelgavas Valsts ģimnāzijas galvenā vērtība ir **cilvēki** – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz ģimnāzijas vērtībām – **atbildība, godīgums, drosme**.

Katru gadu notiek Jelgavas Valsts ģimnāzijas darbinieku **pašvērtēšanas process**. Pedagogi mācību gada beigās izvērtē savu un ģimnāzijas darbību, izmantojot konkrētus faktus un pierādījumus. Pašvērtējuma kritēriji ir izveidoti tā, lai katrs vispusīgi spētu novērtēt savu profesionālo kompetenci un ieteikt priekšlikumus ģimnāzijas darba uzlabošanai. Pašvērtējuma ziņojums katru gadu tiek publicēts JVĢ mājas lapā dokumentu sadaļā.

Katra mācību gada noslēgumā tiek organizētas ģimnāzijas administrācijas **individuālās sarunas** ar pedagogiem. Uz sarunu tiek uzaicināti pedagogi, kas ģimnāzijā strādā pirmo gadu, metodisko komisiju vadītāji vai nepieciešamības gadījumā citi pedagogi. Pašvērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota arī metodisko komisiju atbalsta pasākumu veidošanai.

Tiek plānota ģimnāzijas **darba kontrole un izvērtēšana** visos darbības virzienos. Katru gadu tiek gatavots ikgadējais skolas **pašvērtējuma ziņojums**, apspriestas, izvērtētas un noteiktas ģimnāzijas prioritātes tālākai attīstībai visās darbības jomās. **Metodiskās komisijas** izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus 2 reizes mācību gadā. 4 reizes gadā tiek organizētas analītiskas pedagoģiskās sēdes, kuru lēmumi ir būtiski ģimnāzijas darbības uzlabošanai. Ģimnāzijas darba organizēšanai katru nedēļu notiek administrācijas sanāksmes, reizi mēnesī notiek informatīvās sanāksmes pedagogiem. Informācijas apmaiņa notiek, izmantojot e-klases pastu. Katra mēneša darba plāns tiek ievietots ģimnāzijas mājas lapā.

Ģimnāzija sadarbībā ar Latvijas Universitāti regulāri iesaistās **OECD PISA pētījumu** veikšanā.

Ģimnāzijas **prioritātes** tiek izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Darba plāns katram kārtējam mācību gadam un iepriekšējā mācību gada izvērtējums tiek veidots katra gada augustā.

Katru mācību gadu tiek veidots **pārskats** Jelgavas pilsētas pašvaldības kvalitātes balvai "Zelta grauds".

Materiāltehnisko resursu atjaunošanas plāns iekļauts rekonstrukcijas plānā.

PROJEKTA «KOMPETENČU PIEEJĀ BALSTĪTA VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS SATURA» APROBĀCIJA

- Vērtības ATBILDĪBA un DROSME
- Caurvijas SADARBĪBA un DOMĀŠANA
- Mācīšanās grupās VISI pedagogi (SOLO, SLA)
- Projekta grupu sanāksmes 2.,4. nedēļas pirmdienās
- Mācības un citas tikšanās 1.,3.,5. nedēļas pirmdienās





METODISKĀ ATBALSTA SNIEGŠANA JELGAVAS PILSĒTAS, JELGAVAS NOVADA, OZOLNIEKU NOVADA, OLAINES NOVADA UN TĒRVETES NOVADA VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU PEDAGOGIEM

- pedagogu profesionālās kompetences pilnveide –
 - formatīvā vērtēšana mācīšanās atbalstam,
 - mācību satura plānošana skolas līmenī,
 - efektīva mācīšanās un mācīšana kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura ieviešanas kontekstā.
- konsultanti
- JVĢ 6.konference «Lietpratība kā mācīšanās rezultāts» 4.01.2019.
- sadarbība ar SIIC, SKOLA2030

Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir visa obligātā darbību reglamentējošā dokumentācija, tā tiek izstrādāta demokrātiski un atbilst normatīvajām prasībām. Administrācijas veidotos materiālus, dokumentus veidojam komandā ar koplietošanas rīku palīdzību.

Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un izmaiņām tajos. Visi dokumenti pedagogiem tiek nosūtīti elektroniski e-klases pastā, ievietoti koplietošanas mapē skolotājiem.

Pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ģimnāzijas struktūra un atbildības jomas ir zināmas. Atbildība saskaņā ar struktūrshēmu tiek deleģēta, pārraudzīta un pienākumu izpildē tiek sniegta nepieciešamā palīdzība.

2018./2019. mācību gadā Jelgavas Valsts ģimnāzijā strādā 72 pedagogi, 21 tehniskais darbinieks. Darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot ģimnāzijas izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, nodrošinot optimālu risinājumu konkrētā situācijā. Ģimnāzijas darba organizēšanai tiek plānotas informatīvās sanāksmes, kuras notiek ne retāk kā reizi mēnesī. Sanāksmēs izskatīto jautājumu materiāli pedagogiem tiek nosūtīti e-klases pastā. Reizi nedēļā notiek administrācijas sanāksmes. Sanāksmēs izskatītie jautājumi tiek elektroniski sistematizēti.

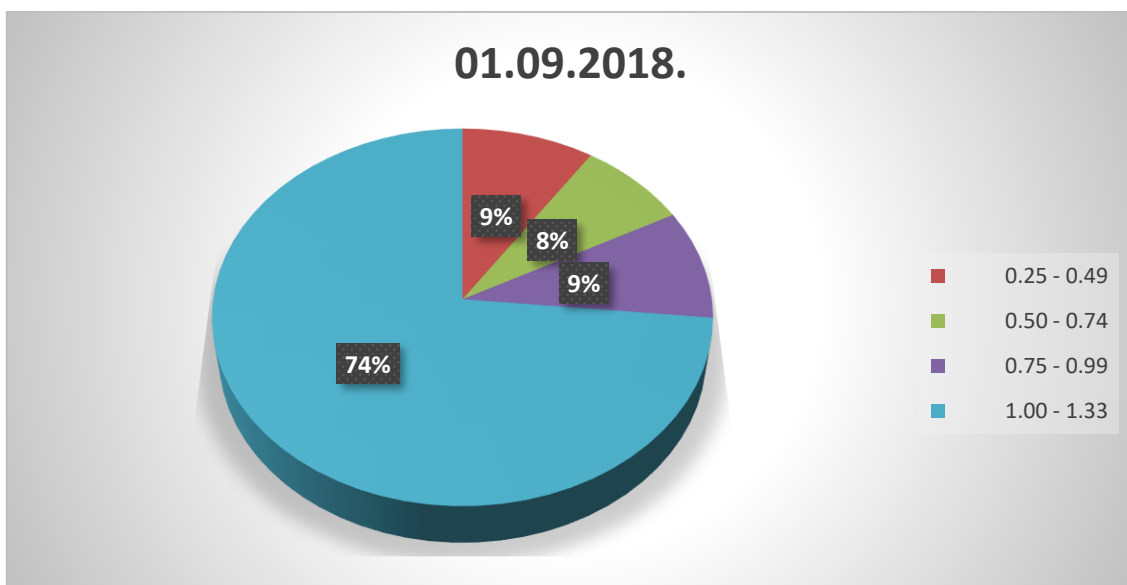
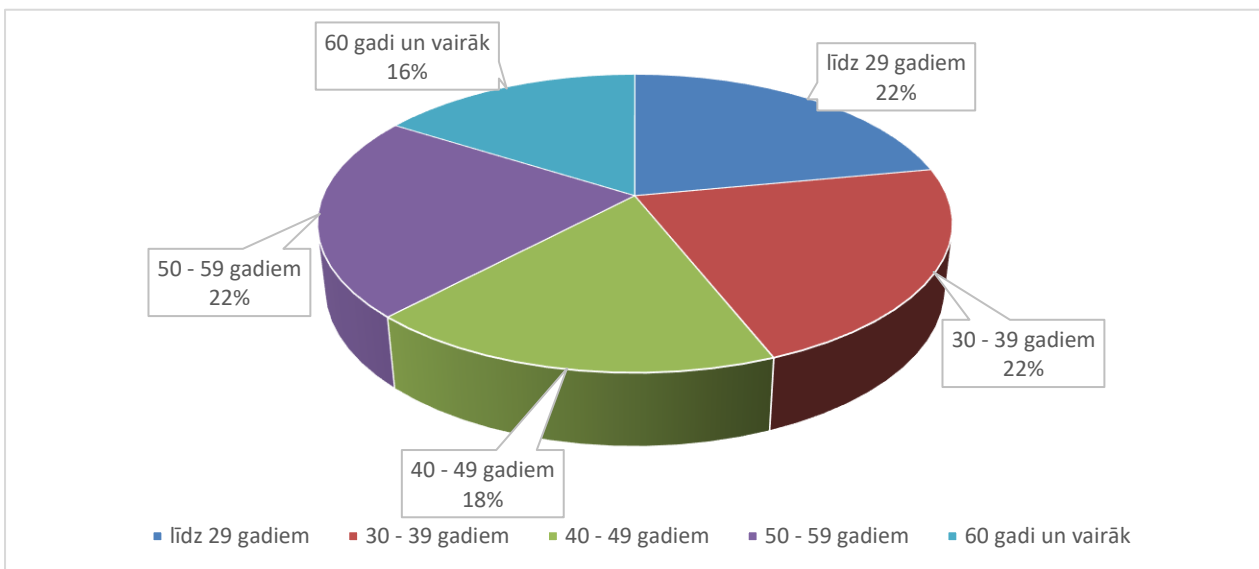
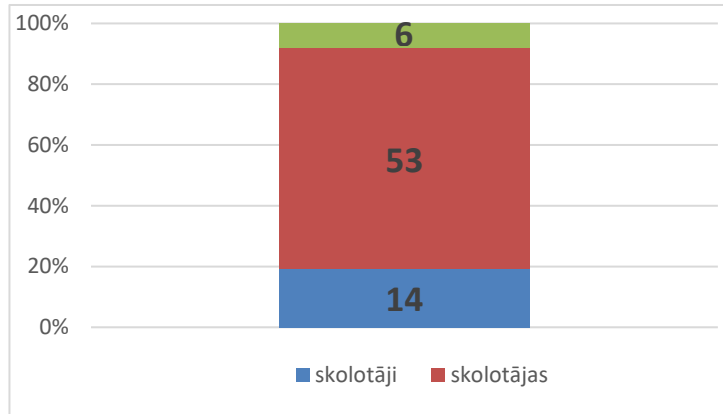
SKOLOTĀJI -

Maģistri - 39

- Doktori - 1
- Maģistranti - 5
- Doktoranti - 2

Kvalitātes pakāpes

- 3. pakāpe - 4
- 2. pakāpe - 7
- 1. pakāpe - 6



Pedagogu Skolotāju slodzes.

Vadības komanda regulāri izvērtē ģimnāzijas darbinieku, vecāku un skolēnu ierosinājumus vadības un ģimnāzijas darbības uzlabošanai, nodrošina informāciju par paveikto un pieņemtajiem lēmumiem, to īstenošanas laiku un kvalitāti. Ģimnāzijas administrācijai noteikti pieņemšanas laiki.

Ģimnāzijas vadība sadarbojas ar skolēnu padomi un ģimnāzijas padomi.

Metodisko jomu vadītāji profesionāli veic uzticētos pienākumus un nodrošina saikni starp pedagogiem un administrāciju.

Ģimnāzijas padomē darbojas 20 vecāki, 2 pedagogi, 3 skolēnu pārstāvji un direktore.

Ar komandas darba pieredzi esam iepazīstinājuši pilsētas kolēģus – direktorus.

Vadības komanda piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Augsti motivētas komandas veidošana” un vadības komandas izaugsmes treniņos. Organizējam vadības komandas izbraukumu nometnes, komandas saliedēšanas pasākumus – mācību gada plānošana, pieredzes apmaiņas.

Veiksmīgi izveidota atbalsta komanda – psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants.

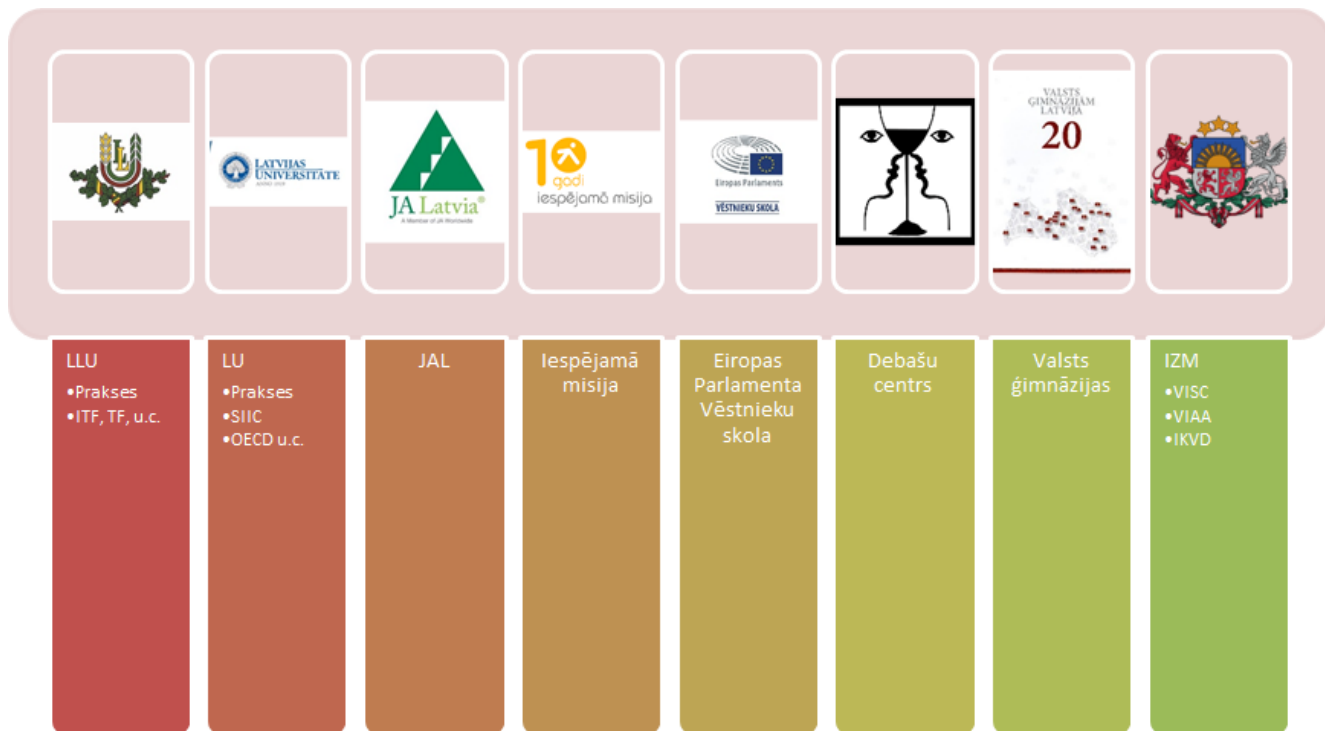


Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzija mērķtiecīgi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Katru gadu augustā Domes vadība un deputāti iepazīstas ar izglītības iestāžu gatavību jaunajam mācību gadam. 2013. gada martā Jelgavas Dome tika iepazīstināta ar skolas tālākās attīstības vīziju. Dome atbalsta skolas interešu izglītības programmu piedāvājumu un finansē to realizāciju, uzklausa skolas viedokli par telpu un apkārtnes labiekārtošanas un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanas vajadzībām. Jelgavas Dome novērtē pedagogu un skolēnu sasniegumus, apbalvojot ar balvām, atzinības rakstiem, piešķirot stipendijas.

Sadarbībā ar Jelgavas Izglītības pārvaldi tiek plānota ģimnāzijas attīstība, pedagoģiskais process un budžets.

Dome sadarbībā veic ģimnāzijas ēkas pilnu rekonstrukciju (2016.-2019.).



Dalība projektos, tajā skaitā starptautiskos projektos.

 NACIONALĀS ATĪSTĪBAS PLĀNS 2020 REGULĒJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ	 EIROPAS SAVIENĪBA Eiropas Sociālais fonds	Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai»
 NACIONALĀS ATĪSTĪBAS PLĀNS 2020 REGULĒJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ	 EIROPAS SAVIENĪBA Eiropas Sociālais fonds	Projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 «Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs»
 NACIONALĀS ATĪSTĪBAS PLĀNS 2020 REGULĒJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ	 EIROPAS SAVIENĪBA Eiropas Sociālais fonds	Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 «Kompetenču pieeja mācību saturā» mācību satura aprobācija
 ERASMUS+	 ERASMUS+	Erasmus+ projekts "IKT aktīvā mācīšanās un mācīšanas procesā- iedvesmojoši, izaicinoši, aizraujoši"
 ERASMUS+	 ERASMUS+	Erasmus+ projekts «Be interesTED»
 JELGAVAS GEOGEBRAS INSTITŪTS	 JELGAVAS GEOGEBRAS INSTITŪTS	Jelgavas GeoGebras institūts
 ERASMUS+	Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	EFFECT - European Methodological Framework for Facilitating Collaborative Learning for Teachers

Iestādes nosaukums, ar kuru noslēgts līgums	Līguma noslēgšanas datums	Noslēgtā līguma priekšmets (par ko?)	Komentāri
Trīspusējs sadarbības līgums par ES struktūrfondu projektu Nr. 8.3.1.1/16/I/002	16.03.2017	Mācību satura aprobācijas mērķis ir sekmēt kopīgu mācību darba plānošanu katras izglītības iestādes līmenī, izstrādāt un izmēģināt mācību	- nodrošināt skolas personāla iesaisti un dalību Projekta mācību satura

<p>VISC, Jelgavas pilsētas dome, Jelgavas Valsts ģimnāzija</p>		<p>darba organizācijas modeļu paraugus, noskaidrot faktorus, kas sekmē un kavē kompetenču pieejas īstenošanu vispārējā izglītībā.</p>	<p>aprobācijas veiksmīgai īstenošanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> - veikt Projekta ietvaros izstrādātā mācību satura aprobāciju; - dot iespēju Projekta pārstāvjiem apmeklēt skolu, vērot mācību stundas, stundu apmeklējumus, iepriekš saskaņojot ar skolas vadību un mācību satura aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem, iegūt un izmantot skolas un skolēnu fotogrāfijas un videomateriālus mācību satura aprobācijas norises fiksēšanai, lai izplatītu Projekta īstenošanas labās prakses piemērus un skaidrotu citiem iesaistītajiem pedagogiem kompetenču pieejas īstenošanu mācību saturā; - piedalīties Projekta īstenošanas organizētajos pieredzes apmaiņas pasākumos un sniegt informāciju Projekta īstenošanai par mācību satura aprobācijas norisi un rezultātiem.
<p>VIAA Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/l/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"</p>	<p>2017. gada 27. februārī – 2020. gada 31. decembris</p>	<p>Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.</p>	<p>http://www.viaa.gov.lv/lat/karjeras_atbalsts/karjeras_atbalsts_2016_2020/jaunumi/</p>
<p>IZM</p>	<p>2018.</p>	<p>Jelgavas Valsts ģimnāzijai piešķirtos valsts budžeta līdzekļus reģionālā metodiskā</p>	<p>http://vgim.jelgava.lv/lv/izglitiba/metodiskais-centrs</p>

		centra un pedagogu tālākizglītības centra darbībai.	
VIAA, ERASMUS+ ICT in Active Learning & Teaching-Inspiring, Challenging, Terrific (IKT aktīvā mācīšanās un mācīšanas procesā-iedvesmojoši, izaicinoši, aizraujoši) (nr.2016-1-LV01-KA219-022637_1)	28.10.2016	ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ projekts.	Projekta sadarbības partneri: Latvija (koordinators), Polija, Turcija, Beļģija, Itālija, Nīderlande, Portugāle http://vgim.jelgava.lv/lv/izglitiba/projekti/3_eiropas-savienibas-izglitibas-macibu-jaunatnes-un-sporta-programma-erasmusict-in-active-learning-teaching-inspiring-challenging-terrific-ict-altikt-aktiva-macisanas-un-macisanas-procesa-iedvesmojosi-izaicinosi-aizraujosi

Projekta prioritātes:

- Atvērtā un inovatīva izglītības procesa organizēšana un skolotāja profesijas kapacitātes stiprināšana digitālajā pasaulē.

Projekta mērķi:

- Mainīt izglītības procesu no pasīvā uz aktīvo mācīšanās procesu.
- Sniegt metodisko atbalstu un apmācību skolotājiem mūsdienīga mācību procesa organizēšanā.
- Izstrādāt un aprobēt dažādas metodes IKT izmantošanai stundā, izstrādāt kopīgu programmu.
- Organizēt starptautisku mācību olimpiādi un stundas skolēniem, akcentējot skolēnu prasmi sadarboties un risināt problēmas.

Projekta sagaidāmie rezultāti:

- Ikviens skolotājs prot ikdienas darbā izmantot vairākus tehnoloģiskos risinājumus mūsdienīgas stundas organizēšanai, mācību materiālu sagatavošanai un sadarbībai ar kolēģiem.
- Skolēni prot ikdienas stundās un ārpus tām sadarboties (starptautiski), izmantojot mūsdienīgus tehnoloģiskos risinājumus.
- Skolēni piedalās starptautiskā olimpiādē, kura tiek organizēta projekta ietvaros.
- Sadarbojoties dažādu priekšmetu skolotājiem projekta dalības skolās, tiek organizētas mācību stundas.

Projekta kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- Projekta sākumā, pēc otrā gada un beigās tiks organizētas aptaujas: IKT lietošana mācību procesā (skolotājiem, skolēniem), motivācija (skolēni). Skolēni stundās apkopos un analizēs rezultātus, izmantojot dažādas matemātiski statistiskās metodes.
- Rezultāti tiks analizēti, salīdzināti ar iepriekšējiem rezultātiem, salīdzināti ar skolēnu sasniegumiem.

<ul style="list-style-type: none"> Pēc projekta aktivitātēm tiks organizēta pašanalīze, izvērtējums. Skolas administrācija organizē ārējo vērtēšanu un analīzi, lai izvērtētu projekta gaitu un sasniegumus. 			
Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola	26.05.2017.	<p>Sadarbībā ar pedagogiem Eiropas Parlamenta Informācijas birojs (EPIB) Latvijā sāk Eiropas Savienības (ES) mēroga programmu "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas".</p> <p>Mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu ES daļu, rosināt izpratni par sabiedrībā notiekošo un motivēt līdzdarboties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Skolotāju semināri Latvijā un Briselē, saņemot metodisku atbalstu darbā par ES tematiku; Mācību materiāls par ES 6 moduļos (vēstures, ekonomikas, politikas u.c. aspektos) ar uzdevumiem un aktivitātēm par ES. Mācību materiāls ir integrējams dažādos mācību priekšmetos; Izglītojoši pasākumi skolēniem, dalība Eiropas Jaunatnes dienās un EUROSCOLA (skolēnu diskusijas un parlamentārā darba simulācijas) Eiropas Parlamentā Strasbūrā, Francijā; Aktivitātes skolās, atbalsts praktisku iesaistes mehānismu īstenošanai skolās ES tēmas ietvaros (Eiropas dienas organizēšana u.c.). <p>Eiropas Parlamenta "Vēstnieku skolu" programmā aktīvi iesaistās arī Latvijas eiroparlamentārieši.</p>
Sadarbības līgums Jelgavas Valsts ģimnāzijai un Latvijas Lauksaimniecības universitātes Informācijas tehnoloģiju fakultāti.	25.04.2017.	Par Jelgavas Valsts ģimnāzijas sadarbību ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes Informācijas tehnoloģiju fakultāti skolēnu sagatavošanā studijām ITF.	<p>1. Jelgavas Valsts ģimnāzija apņemas:</p> <p>1.1. īstenot vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu, kods 31013021 ar papildizglītību papildizglītības programmas priekšmetu (programmēšanas pamati, robottehnika);</p> <p>1.2. veicināt Jelgavas Valsts ģimnāzijas skolēnu piedalīšanos zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un konkursos, LLU ITF neklātienēs programmēšanas</p>

			<p>skolas darbībā, studentu un skolēnu konkursos, ITF dienu norisē un līdzvērtīgos pasākumos;</p> <p>1.3.motivēt Jelgavas Valsts ģimnāzijas skolēnus studijām LLU ITF.</p> <p>2. LLU ITF apņemas:</p> <p>2.1.sniegt atbalstu mācību priekšmetu programmu un standartu izstrādē atbilstoši normatīvajiem aktiem;</p> <p>2.2.nodrošināt Jelgavas Valsts ģimnāzijas mācībspēkus ar informāciju par LLU ITF studiju programmām un to saturu;</p> <p>2.3.nodrošināt Jelgavas Valsts ģimnāzijas mācībspēkiem iespēju noklausīties izvēlētos ITF realizētos studiju kursus;</p> <p>2.4.atbalstīt LLU ITF mācībspēku līdzdalību Jelgavas Valsts ģimnāzijas mācību procesa metodiskā un organizatoriskā sagatavošanā;</p> <p>2.5.iepazīstināt Jelgavas Valsts ģimnāzijas skolēnus ar LLU ITF pamatstudiju programmām un to saturu;</p> <p>2.6.iesaistīt interesentus studentu un skolēnu konkursos, LLU ITF neklātienas programmēšanas skolas darbībā, ITF dienu norisē un līdzvērtīgos pasākumos.</p>
--	--	--	---

JVĢ realizē MOT programmu.

MOT ir iedvesmojoša un mūsdienīga motivācijas programma Latvijas skolu jauniešiem (no 7. līdz 9. klasei). Programmas saknes meklējamas Norvēģijā. Tulkojumā no norvēģu valodas “mot” nozīmē “drosme”. Norvēģijā šī programma darbojas 20 gadus. Pētījumi rāda, ka MOT programmas absolventi prot vieglāk veidot savu dzīvi, jūtas drošāki un pārliecinātāki, un viņiem šķiet pašsaprotami rūpēties par apkārtējiem. Jauniešos ir atmodināta dabiska nepieciešamība saskatīt cilvēkos labo, izcelt un vairot to.

MOT mērķis ir stiprināt drosmi izdarīt apzinātas izvēles un ticēt savām spējām.

MOT vīzija ir sabiedrība, kuru veido spēcīgi, atvērti un par sevi pārliecināti cilvēki.

MOT filozofija: DROSME DZĪVOT | DROSME RŪPĒTIES | DROSME PATEIKT NĒ

Svarīgākie ieguvumi MOT programmā:

- mazāk kaitiņu, mobinga, konfliktu
- mazāk vientuļu jauniešu, kuriem nav neviena drauga
- retākas psihiskas saslimšanas
- mazāk atkarību

Uzdevumi.lv, Junior Achievement Latvija, skolutiesības.lv, SIA "Izglītības sistēmas", LLU – ilglaicīgi līgumi, kurus slēdz vai aktualizē katru gadu.

Stiprās puses:

- Ģimnāzija, sadarbojoties ar dažādām institūcijām izglītības jomā, veiksmīgi iesaistījusies Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā.
- Nodibināts vienīgais dinamiskās matemātiskās programmas "GeoGebgra" institūts Latvijā.
- Ģimnāzija regulāri iesaistās starptautiskajos projektos.

Turpmākā attīstība

- Popularizēt un attīstīt Geogebbras institūtu.
- Izstrādāt jaunu ERASMUS+ projektu.

Vērtējums - ļoti labi