

JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA



PAŠVĒRTĒJUMS

Mātera iela 44, Jelgavā, LV – 3001, tālrunis 63023373

e-pasts vgim@izglitiba.jelgava.lv

Reģ. Nr. 2819902423

direktore Inese Bandeniece

Saturs

JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas	9
JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	12
Kritērijs – 2.1. mācīšanas kvalitāte	12
Kritērijs – 2.2. mācīšanās kvalitāte	13
Kritērijs – 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	16
Kritērijs – 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	26
Kritērijs – 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	26
Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
Kritērijs – 4.3. atbalsts personības veidošanā	28
Kritērijs – 4.4. atbalsts karjeras izglītībā	31
Kritērijs – 4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	34
Kritērijs – 4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	35
JOMA – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	37
Kritērijs – 5.1. mikroklimats	37
Kritērijs – 5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	38
JOMA – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	41
Kritērijs – 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	41
Kritērijs – 6.2. personālrесursi	42
JOMA – 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	45
Kritērijs – 7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	45
Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	45
Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	46



Jelgavas Valsts ģimnāzija atrodas Jelgavā, Mātera ielā 44.

Skola dibināta 1922. gadā. Skolā tiek īstenota jauna pieeja izglītojamo apmācībā – pats redz, vēro, uztver un izdara secinājumus.

1923. gadā papildus jau esošajai valodu novirziena klasei tiek atvērtas divas jaunas mācību programmas. Izglītojamie apgūst tādus mācību priekšmetus kā latviešu, latīņu, franču, vācu, angļu valodas, dabas zinātņu priekšmetus, tieslietas utt.

1938. gada 13. maijā tika likts pamatakmens 15. maija skolai. Jaunajā skolas ēkā, kura pacēlās četru stāvu augstumā, paredzēja izvietot 24 mācību klases, kurās varētu ērti mācīties 860 – 960 skolēni.

1951./52. mācību gadu skola uzsāka darbu kā Jelgavas 2. vidusskola.

1991./1992. mācību gadā no skolas atdalās sākumskolas klases.

1996. gada 15. septembrī Jelgavas 2. vidusskolas ēkai tika piešķirts Eiropas kultūrvēstures pieminekļa statuss.

1997. gadā atguva Jelgavas 2. ģimnāzijas nosaukumu un kopš 1999. gada skolā mācās tikai 7. – 12. klases izglītojamie.

2003. gada jūnijā Ministru kabinets piešķīra valsts ģimnāzijas statusu Jelgavas 2. ģimnāzijai, Dome pieņēma lēmumu minēto skolu dēvēt par Jelgavas Valsts ģimnāziju. Tika apstiprināts arī jaunais Jelgavas Valsts ģimnāzijas nolikums.



Šobrīd Jelgavas Valsts ģimnāzija ir reģionālais metodiskais centrs, kas regulāri organizē konferences, tālākizglītības kursus, atklātās stundas un seminārus Zemgales reģiona un Valsts ģimnāziju pedagogiem.

2015. gadā ir dibināts dinamiskās matemātikas programmas “GeoGebra” starptautiskā tīkla Latvijas Geogebas institūts, kura mājvieta ir Jelgavas Valsts ģimnāzija. Šobrīd Jelgavas Valsts ģimnāzija nodrošina saikni starp GeoGebras pasaules tīkla un Latvijas pedagogiem.

2019. gadā darbu uzsāk Jelgavas prātnieku laboratorija.



Jelgava ir ceturtnā lielākā Latvijas pilsēta gan pēc iedzīvotāju skaita, gan platības. Jelgavai ir īpaša loma Zemgales izglītības, kultūras, veselības, sporta, zinātnes un inovāciju jomās.

Jelgavai ir ļoti izdevīgs ģeogrāfiskais izvietojums – pašā Latvijas centrā, 40 km attālumā no galvaspilsētas Rīgas un tranzītkceļu, dzelzceļu krustpunktā. Pilsētas izvietojums un infrastruktūra dod Jelgavai lielas priekšrocības uzņēmējdarbības attīstībai. Tradicionālās rūpniecības nozares ir pārtikas produktu, metālizstrādājumu ražošana, mašīnbūve, kokizstrādājumu un mēbeļu ražošana. Šo nozaru attīstību sekmē Latvijas Lauksaimniecības universitātes atrašanās pilsētā, kur izglīto šo nozaru speciālistus.

Jelgavas pilsētā, kur dzīvo 55 972 izdzīvotāji, ir divas valsts ģimnāzijas, trīs vidusskolas, četras pamatskolas, viena sākumskolas, amatu vidusskola, tehnikums, sporta, peldēšanas, ledus sporta skolas, mūzikas vidusskola un jaunrades nams “Junda”

Jelgavas Valsts ģimnāzijas MISIJA

Kompetenču (lietpratības) pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

Jelgavas Valsts ģimnāzijas VĪZIJA

Mūsdienīga un atvērta ģimnāzija, kurā **mācās visi** –

radoši un saprotoši pedagogi,
atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie,
sadarbībai atvērti vecāki.

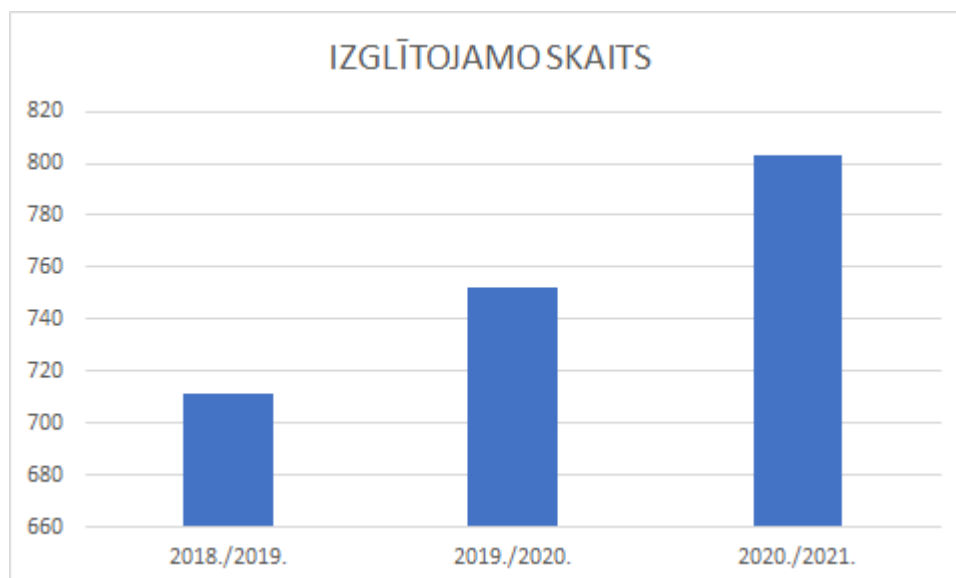
Jelgavas Valsts ģimnāzijas MĒRĶIS

Veidot drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot kompetenču (lietpratības) pieejā balstītu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

Jelgavas Valsts ģimnāzijas VĒRTĪBAS

Jelgavas Valsts ģimnāzijas galvenā vērtība ir **cilvēki** – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz ģimnāzijas vērtībām – **atbildība, godīgums, drosme**.

Jelgavas Valsts ģimnāzija (turpmāk – ģimnāzija) ir piedzīvojusi dažādas pārmaiņas, saglabājot pedagogiskā darba kvalitāti, tradīcijas, labo auru un spēju ieviest inovatīvo mācību procesu, tādēļ izglītojamie labprāt izvēlas mācīties ģimnāzijā. Ģimnāzijas izglītojamo skaits ir augošs.



2019./2020. mācību gada MĒRĶIS:

Skolēni mācību stundās domā un runā par savu mācīšanos un domāšanu.

Skolotājs katrā mācību stundā (vai blokā) komunicē skolēnam sasniedzamo rezultātu vismaz 2. līmenī, veic formatīvo vērtēšanu, plāno jēgpilnus uzdevumus vismaz divos SOLO līmeņos, dod iespēju skolēniem domāt un runāt par savu mācīšanos un domāšanu.

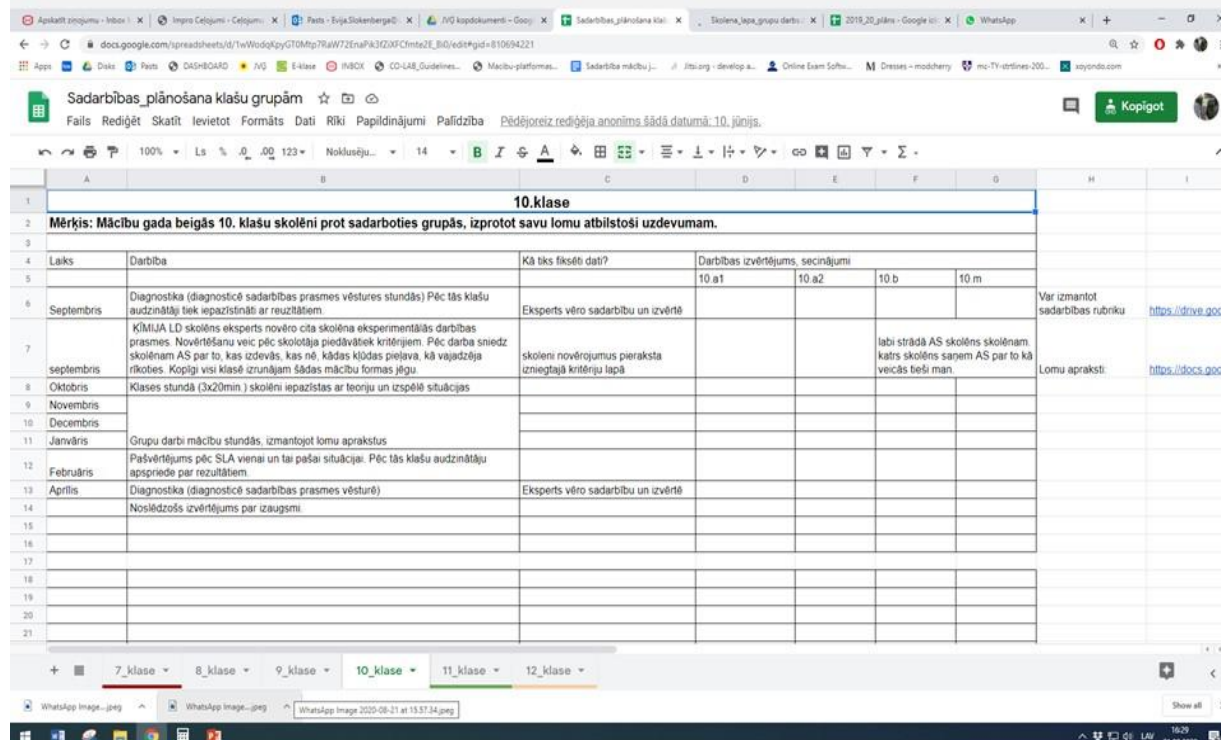
Uzdevumi mērķa īstenošanai:

1. Pedagogiem mācīties sadarbības un mācīšanās grupās, izmantot konsultantu iespējas.
2. Katrā mācību stundā (vai blokā) komunicēt skolēnam sasniedzamo rezultātu vismaz 2. līmenī, veikt formatīvo vērtēšanu, plānot jēgpilnus uzdevumus vismaz divos SOLO līmeņos, dot iespēju skolēniem domāt un runāt par savu mācīšanos un domāšanu.
3. Uzlabot katras klašu grupas skolēnu sadarbības prasmes mācību procesā pēc izveidota plāna.
4. Izmantot vienotus prezentāciju vērtēšanas kritērijus visos mācību priekšmetos.
5. Izmantot stratēģijas “Ko darīt, ja neesmu bijis skolā”, “Kā risināt problēmu uzdevumus” mācību procesā
6. Akcentēt vērtību “ATBILDĪBA” katrā klašu grupā pēc plāna.
7. Īstenot citādu mācīšanos (starpdisciplināras mācības) katrai klašu grupai vienu reizi semestrī.
8. Iepļānot regulāru skolotāju sadarbību pirmdienās.

2019./2020. mācību gadā sasniegtais:

1. Gandrīz visi pedagogi mācījušies sadarbības grupās, 5 skolotāji izmantojuši iespēju sadarboties ar konsultantu individuāli.
2. Apkopojot informāciju no vērotajām stundām, tika secināts, ka skolotāji vidēji komunicē sasniedzamo rezultātu 2. līmenī, t.i. pedagogs izvirza mērķi skolēniem saprotamā valodā un pārliecinās, vai skolēniem tas ir saprotams. 83% vēroto mācību stundu pedagogi veic formatīvo vērtēšanu. 40% vēroto mācību stundu pedagogi dot iespēju skolēniem domāt un runāt par savu mācīšanos un domāšanu. Lielākajā daļā mācību stundu pedagogi plāno uzdevumus vismaz 2 SOLO līmeņos. 17% vēroto mācību stundu uzdevumi joprojām ir tikai reproduktīvā līmenī (SOLO 1.,2. līmenis), 53% skolēniem jāizmanto dažādas domāšanas prasmes dažādos uzdevumos. 30% vēroto mācību stundu skolēniem ir iespējas risināt 3.,4. līmeņa uzdevumus pēc SOLO.
3. Katras klašu grupas skolēnu sadarbības prasmju uzlabošanai tika izveidots plāns, kurš katrā klašu grupā ir vairāk vai mazāk īstenojies. Ne visi pedagogi apraksta paveikto dažādu iemesli dēļ, no kuriem galvenais ir laika trūkums.

 uzlabo katras klašu grupas skolēnu sadarbības prasmes mācību procesā pēc izveidota plāna



The screenshot shows a Google Sheet titled "Sadarbības plānošana klašu grupām" (Collaborative Learning Planning for Class Groups). The sheet is organized into columns for months (Lāks, Darbība, Kā tiks fiksēti dati?, Darbības izvērtējums, secinājumi) and rows for each month from September to April. The table is currently set to the 10th grade (10. klase).

Lāks	Darbība	Kā tiks fiksēti dati?	Darbības izvērtējums, secinājumi			
			10.a1	10.a2	10.b	10.m
Septembris	Diagnostika (diagnosticē sadarbības prasmes vēstures stundās) Pēc tās klašu audzinātāji tiek iepazīstināti ar rezultātiem	Eksperts vēro sadarbību un izvērtē				
Septembris	KĻMJA LD skolēns eksperts novēro cita skolēna eksperimentālās darbības prasmes. Novērtēšanu veic pēc skolotāja piedāvātajiem kritērijiem. Pēc darba sniedz skolēnam AS par to, kas izdevās, kas nē, kādas kļūdas pieļāva, kā vajadzēja rīkoties. Kopīgi visi klasē izrunājam šādas mācību formas jēgu.	skolēni novērojumu pieraksta iznīgtajā kritēriju lapā			labi strādā AS skolēns skolēnam katrs skolēns saņem AS par to kā veicās tieši man.	
Oktobris	Klases stunda (3x20min.) skolēni iepazīstas ar teoriju un iespējamām situācijām					
Novembris						
Decembris						
Janvāris	Grupu darbi mācību stundās, izmantojot lomu aprakstus					
Februāris	Pašvērtējums pēc SLA vienai un tai pašai situācijai. Pēc tās klašu audzinātāju apspriede par rezultātiem					
Aprīlis	Diagnostika (diagnosticē sadarbības prasmes vēsturi)	Eksperts vēro sadarbību un izvērtē				
	Noslēdzot izvērtējums par izaugsmi					

4. Izstrādāti vienoti prezentāciju vērtēšanas kritēriji visos mācību priekšmetos. Lielākā daļa pedagogu tos izmanto. Pedagogiem notika mācības "Kā izveidot labu prezentāciju", kuras vadīja ģimnāzijas pedagogs Mārtiņš Beitāns.



izmanto vienotus prezentāciju vērtēšanas kritērijus visos mācību priekšmetos

JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

SĀKUMS

PAR SKOLU

IZGLĪTĪBA

METODISKAIS CENTRS

ZINĀS

PASĀKUMI

GALERIJA

KARJERA

← SĀKUMS / IZGLĪTĪBA / DOKUMENTĀCIJA

Dokumentācija

Vadlīnijas prezentāciju izstrādei

- Rekomendācijas prezentāciju izstrādē
- Lekcijas "Efektīva prezentācija" materiāls
- Lekcijas "Efektīva prezentācija" materiāls (PDF)
- JVG prezentāciju izstrādes kritēriji

5. Ir izveidotas atgādnēs “Ko darīt, ja neesmu bijis skolā”, “Kā risināt problēmu uzdevumus”, kuras pedagogi var izmantot mācību procesā.



izmanto stratēģijas “Kā risināt problēmu uzdevumus”, “Ko darīt, ja neesmu bijis skolā” mācību procesā

MĀCĪŠANĀS STRATĒGIJAS

- 1. ATRISINĀJUMU PROBLĒMU, IZMANTOJOT DOTU PLĀNU, BET NEPROTU PĀRĻĒCINĀTIES, VAI RISINĀJUMS IR DERĪGS**
- 2. ATRISINĀJUMU PROBLĒMU, IZMANTOJOT DOTU PLĀNU, BET NEPROTU PĀRĻĒCINĀTIES, VAI RISINĀJUMS IR DERĪGS**
- 3. ATRISINĀJUMU PROBLĒMU, BET NEPROTU PĀRĻĒCINĀTIES, VAI RISINĀJUMS IR DERĪGS**
- 4. ATRISINĀJUMU PROBLĒMU, BET NEPROTU PĀRĻĒCINĀTIES, VAI RISINĀJUMS IR DERĪGS**
- 5. ATRISINĀJUMU PROBLĒMU, BET NEPROTU PĀRĻĒCINĀTIES, VAI RISINĀJUMS IR DERĪGS**

- ESPĒJAMO RISINĀJUMU ATRĀŠANAI**
Izvērtēt problēmas risināšanas algoritmu izstrādāšanu, nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņus.
- PROBLĒMAS VIENKĀRŠOŠANAI**
Izvērtēt vienkāršošanu.
- LABĀKĀ RISINĀJUMA NOTEIKŠANAI**
Izvērtēt labāko risinājumu.
- EFEKTĪVĀI PROBLĒMAS RISINĀŠANAI**
Izvērtēt efektīvu risinājumu.
- PROBLĒMAS SAPRAŠANAI**
Izvērtēt problēmas saprašanu.
- ARĪPUS RĀKĀJA**
Izvērtēt arīpus rākāja.
- CITA PALĪDZĪBA ATBALSTAM**
Izvērtēt citu palīdzību.

JA NEBIJI SKOLĀ!

- Paskaties e-klasē to stundu, kurās nebiji, tēmas un sasniegtos rezultātus.
- Izpēti e-klasē pielikumus, ja skolotājs tos ir pievienojis (darba lapas, mājasdarbi, prezentācijas u.c.).
- Atrodi mācību materiālos (grāmatās, uzdevumiņos u.c.) tēmu, kuru esi izpēti.
- Pojautā klasesbiedriem, ko tieši stundā mācījās un kas ir svarīgāks.
- Mēģini izpildīt klasē pildītos uzdevumus un mājasdarbus!
- Savos pierakstos atzīmē svarīgāko no mācītā.
- Nāc uz konsultācijām, tiklīdz kaut ko nesaproti, pirms tam sagatavojot konkrētus jautājumus.
- Atceries! Nerakstītos pārbaudes darbus tev ir jāuzraksta 10 darba dienu laikā, kopš esi atgriezies skolā!

6. Akcentēt vērtību “ATBILDĪBA” katrā klašu grupā pēc plāna. **MARITA**

7. Apkopotas idejas starpdisciplinārām mācību stundām, daudzas no tām ir notikušas.

 īsteno citādu mācīšanos (starpdisciplināras mācības) katrai klašu grupai vismaz vienu reizi semestrī

12. klases I semestrī

Kompleksi sasniegtamajiem rezultātiem: risināt argumentētu viedokli par biotehnoloģijām.

Māc.priekšmets	Latviešu valoda	Bioloģija
Pārs	1. Aizrauto argumentācija sākas ar viedokli. 2. Aizrauto jēdzieni: • ierobežotība; • argumenti; • fakts. 3. Aizrauto izstrādā šādu pamatu.	Mācības par biotehnoloģijām: • elni un ierobežotība; • bioteknoloģija; • bioteknoloģijas izstrādāšana; • elni un ierobežotība.
Laiks	septembris	septembris
Kopīgais plāns	Skolotāji rādīt argumentāciju sākot ar viedokli. Izmantojuma bioloģijā un latviešu valodā pēc kritiskiem. (Pārskatīt)	
Laiks	12.8 – 30.08., 12.9 – 01.10.	
Komentāri	Skolotāji saņem vērtējumu latviešu valodā. Bioloģijā par esošo var šķirt 10 punktus, kas tiek piešķirti un rezultāti skaidrojam ir vienā stundā bioloģijā.	

Iesaistītie skolotāji: L.Sabule, G.Draveniece, E.Indriksone

10. klases I semestrī

Kompleksi sasniegtamajiem rezultātiem:

Māc.priekšmets	Psicholoģija	Angļu valoda	Literatūra
Pārs	1. Skolotāji tiek iesaistīti ar teoriju, kas ir emocionāla un kas ir jēga. 2. Skolotāji tiek iesaistīti ar teoriju, kas ir emocionāla un kas ir jēga.	1. Horoskopu zīmju analīze. 2. Pasākuma temperaments notikšana.	1. Literatūra darba analīze dažādu emociju. 2. Radot darbu. Emociju atpazīšana darbā.
Laiks			
Kopīgais plāns			
Laiks			
Komentāri			

Klase	Mācību priekšmets	Laiks	Skolotāji	Tēma, īss apraksts
7.	Krievu valoda Vēsture Ģeogrāfija	Novembris	O.Hohlova, T.Votčele B.Brente I.Dukule	Krievzemes veidošanās
7.	Angļu valoda Sociālās zinības Datorpraktika	Decembris	D.Launaga, L.Siliņa, I.Liepa-Nagle, I.Lokmane-Šabovica, A.Ozoliņa B.Brente I.Jankeviča, U.Pekša	Reklāma
8.	Matemātika Ģeogrāfija	Septembris	D.Špakovska, G.Ūlande, J.Dūrējs I.Dukule	Analizēt līmeņa pārmaiņas dažādās vietās uz zemes
9.	Angļu valoda Mājturība Vēsture Mūzika	Novembris	A.Ozoliņa, I.Lokmane-Šabovica, A.Papuhno, L.Siliņa R.Ciršs, S.Dārzniece B.Turlava R.Ziemele-Sebre	Tērpis no senatnes līdz mūsdienām
10.	Matemātika Fizika	Septembris, Oktobris	K.Eglīte, G.Ūlande, S.Rubule K.Daģis, B.Ģeļa	Ātrumi, grafiki, funkcijas
10.	Psicholoģija Angļu valoda Literatūra	Oktobris, novembris	A.Lukjanovs K.Pugeja, I.Ģeļa, D.Launaga, I.Lokmane-Šabovica G.Draveniece, I.Zastavņicka, M.Asarīte	Emocijas, sajūtas
11.	Vēsture Ģeogrāfija Bioloģija Matemātika Informātika	Oktobris	J.Ģusis, J.Brente, B.Turlava I.Rumbeniece L.Sabule L.Krieviņa, S.Rubule, J.Dūrējs M.Beitāns, I.Vijumsone	Vēlo viduslaiku lūzī 14.-15.gs.
12.	Bioloģija Latviešu valoda	Septembris, oktobris	L.Sabule, D.Sarceviča – Kalvišķe E.Indriksone, G.Draveniece	Argumentēta cēša

8. Katram pedagogam stundu sarakstā 1. mācību stundas laikā ir ielānota mācīšanās sadarbības grupās, pēc stundām – sanāksmes, kopīga mācīšanās visiem pedagogiem, piemēram, kā izveidot labu prezentāciju.

Prioritāte audzināšanā 2017./2018. mācību gadā: gatavošanās Latvijas simtgadei.

Sasniegtai - visas klases iesaistījušās projektā “Latvijas skolas soma”, apmeklējot pasākumus un vietas, kas saistītas ar Latvijas kultūras mantojumu. Notikušas izglītojamo pašpārvaldes organizētās akcijas “Ko es varu dot Latvijai” un “Veidojam Latvijas karogu”. Izglītojamie iesaistījušies “Labo darbu festivālā”.

Prioritāte audzināšanā 2018./2019. mācību gadā: pilsoniskās līdzdalības un atbildības sekmēšana.

Sasniegtais: Notikuši kursi skolotājiem “Pilsoniskā līdzdalība”. Notikusi klases stunda izglītojamiem par pilsonisko līdzdalību un atbildību, balsojot par skolēnu padomes prezidentu. Izglītojamie organizējuši vairākas akcijas, kas saistītas ar apkārtējo vidi. Eiropas klubs organizējis Eiroparlamenta simulācijas spēli. Izglītojamie iesaistījušies vairākos Erasmus+ projektos.

Prioritāte audzināšanā 2019./2020. mācību gadā: lokālpatriotisma veicināšana, atgriežoties ģimnāzijas ēkā pēc restaurācijas.

Sasniegtais: Klatu audzinātājiem noticis seminārs par Jelgavas Valsts ģimnāzijas vēsturi un tradīcijām. Izglītojamiem klases stundas notikušas jaunizveidotajā skolas muzejā. Ģimnāzija iesaistījusi Eiropas kultūras mantojuma dienās, popularizējot ģimnāzijas vēsturi jelgavnieku vidū.

JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas

Jelgavas Valsts ģimnāzija 2019./2020. mācību gadā īstenoja 5 licencētas izglītības programmas:

Licences Nr.	Kods	Izglītības programma
9053	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma
9065	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (matemātika)
9063	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (ķīmija un bioloģija)
V-9091	23013111	Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
V-9090	23011111	Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma

2019./2020.m.g. tika īstenotas divas pamatzglītības otrā posmā (7.-9.klase) programmas. Lai nodrošinātu pēctecību ģimnāzijas klasēs, viena no programmām ir vispārīzglītojoša un otra ir dabaszinību, matemātikas un tehnikas virziena programma. Piedāvātās izglītības programmas ir konkurētspējīgas un pieprasītas pilsētā un novados. Vispārējās vidējās izglītības programma ar ķīmijas un bioloģijas novirzienu ir vienīgā Jelgavas pilsētā un novadā. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma bija atbilstoša licencētajai izglītības programmai. Arī izglītojamo mācību slodze bija atbilstoša normatīvo aktu prasībām.

2019./2020. mācību gadā pedagogi plānoja savu darbu, izmantojot VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, piemērojot tos reālajai situācijai klasē. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tika apspriesti mācību priekšmetu standarti un programmas, pedagogi vienojās par mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku un mācību līdzekļu izvēli. Vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus pedagogi izvēlējās atbilstoši vērtējamās tēmas saturam, tie bija daudzveidīgi. Daudzi pedagogi stundā paredzēja izglītojamo diferencētu darbu, piemēram, piedāvāja diferencētus uzdevumus, izmantot atgādnēs, paredzēja dažādu tempu uzdevumu veikšanai. Mācību stundās atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem pedagogi plānoja izglītojamo sadarbību gan grupās, gan pāros. Mācību gada beigās pedagogi, savstarpēji konsultējoties, vienojās par izmantojamo mācību literatūru nākamajam mācību gadam. Pedagogi pārbaudes darbu laikus saskaņoja "Pārbaudes darbu grafikā" (koplietošanas dokumentā tiešsaistē, 2. semestrī tika izmantotas e-klases iespējas). Metodiskās komisijas semestra beigās izvērtēja mācību satura apguves plānu, nepieciešamības gadījumā veica korekcijas. Ģimnāzijas vadība nodrošināja pedagogus un izglītojamus ar darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika veltīta kompetenču izglītības ieviešanas sagatavošanai. Otrajā semestrī katru otro nedēļu priekšmetu pedagogi tikās priekšmetu jomu sanāksmēs, lai izskatītu mācību priekšmetu programmas, sagatavotos konkrētam darbam mācību stundās, plānotu 7. un 10. klašu mācību stundas, ievērojot visas jaunās nostādnes, plānojot sasniedzamos rezultātus un caurviju sasniedzamos rezultātus katrā stundā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts bija apstiprināts, un tas bija atbilstošs licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību stundu slodze bija atbilstoša normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts atradās informācijas stendā papīra formātā un elektroniski ģimnāzijas mājaslapā. Ar izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi varēja iepazīties elektroniskajā informācijas stendā, kas atradās pirmā stāva vestibīlā un ģimnāzijas mājaslapā. Ģimnāzijas vadība atbalstīja pedagogu sadarbību un motivēja savstarpēji mācīties, dalīties pieredzē. Pedagogiem bija iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi metodiskajā darbā. Ģimnāzijas vadība koordinēja izglītības programmu satura realizāciju mācību procesā.

Ģimnāzijā regulāri tika plānots audzināšanas darbs. Interesu izglītības programmas un klašu audzinātāju darba plāni tika realizēti atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Klašu audzinātāji plānoja pasākumus, sadarbojoties ar atbalsta personālu un priekšmetu pedagogiem. Ģimnāzijā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni un audzināšanas darba plāns, sadarbojoties visiem klašu audzinātājiem un atbalsta personālam, noteikts atbildīgais par plāna koordinēšanu un uzraudzību. Audzināšanas plānos tika iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu.

Pedagogiem savos pašvērtējumos bija iespēja izteikt priekšlikumus izglītības programmu satura pilnveidei. Mācību gada laikā par izvēlēto izglītības programmas satura kvalitāti tika aptaujāti arī izglītojamie. Aptauju rezultāti liecināja par to, ka gandrīz visi pedagogi un izglītojamie bija apmierināti ar ģimnāzijas piedāvātajām izglītības programmām.

Šajā mācību gadā viss pedagoģiskais kolektīvs strādāja pie jauno izglītības programmu izstrādāšanas. Jau no septembra regulāri tika organizētas pedagogu sanāksmes, kurās tika rasts optimālais, ģimnāzijai piemērotais programmu saturs. Notika informatīvās sanāksmes izglītojamo vecākiem, kurās tika uzklauti vecāku priekšlikumi un jautājumi. Katrā no devītajām klasēm notika informatīva klases stunda, kurā izglītojamie iepazīstināja ar jauno programmu projektu un uzklautāja jautājumus par iestāšanās kārtību ģimnāzijā.

Jelgavas Valsts ģimnāzija 2020./2021. mācību gadā īsteno 6 licencētas izglītības programmas:

Licences Nr.	Kods	Izglītības programma
9053	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma
9065	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (matemātika)
9063	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (ķīmija un bioloģija)
V-9091	23013111	Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
V-9090	23011111	Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma
V_3021	31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma

Stiprās puses:

- Konkurētspējīgs vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmu piedāvājums.
- Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta standartu un strādā atbilstoši tā prasībām.

Tālākās attīstības iespējas:

- Izvērtējot jaunās izglītības programmas pēc pirmā mācību gada, noteikt nepieciešamos uzlabojumus un tos īstenot.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 2.1. mācīšanas kvalitāte

Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta, vērojot mācību stundas, nepieciešamības gadījumā veicot aptaujas gan izglītojamiem, gan vecākiem. Katrai vērotajai stundai tiek veikta transkripcija brīvā formā. Novērojumi par visām apmeklētajām stundām tiek ievadīti vienotā elektroniskā sistēmā pēc kopīgi izstrādātiem kritērijiem. Tādējādi uzskatāmi var redzēt katra pedagoga stiprās puses un tās jomas, kuras pedagogam jāuzlabo. Pēc vērotajām mācību stundām notiek saruna par mācību stundas efektivitāti. Pedagogi mācību gada beigās veic sava darba pašnovērtējumu. Mācību gada beigās notika individuālas sarunas, kurās piedalījās pedagogi un divi ģimnāzijas vadības komandas pārstāvji. Stundu vērojumu, pašnovērtējumu un sarunu rezultātā tika izveidots nākamā mācību gada pedagogu tālākizglītības plāns.

2019./2020. mācību gadā beigās mācības notika attālināti. Pavasara brīvlaikā operatīvi tika pieņemti lēmumi, kā organizēt mācību procesu attālināti pēc vienotas sistēmas. Tika izveidota infografika ar svarīgāko informāciju un procedūru par attālināto mācīšanos un publicēta ģimnāzijas mājas lapā. Vairākas reizes tika aptaujāti gan izglītojamie, gan pedagogi, lai iespējami produktīvi īstenotu mācīšanu attālināti.

Gandrīz visi Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi 2019./2020. mācību gadā sadarbojās mācīšanās grupās, kuras vadīja seši Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi - līderi. Mācīšanās grupas darbojās četros virzienos: jaunie pedagogi (strādā Jelgavas Valsts ģimnāzijā pirmo gadu) mācījās, kā plānot stundu, lai izglītojamais varētu mācīties iedziļinoties, divās grupās pedagogi mācījās, kā plānot stundu, lai izglītojamajiem būtu iespējams darbināt kognitīvās un metakognitīvās stratēģijas, trīs grupās pedagogi pilnveidoja klasvadības prasmes, vienas grupas pedagogi izvirzīja pētāmo jautājumu un visa mācību gada laikā, pētot savu darbību, iegūstot pierādījumus, virzījās uz mērķi. Sadarbības grupās pedagogi veidoja stundu plānus, vēroja un analizēja cits cita stundas. Daži pedagogi saņēma individuālu atbalstu, jo 5 JVĢ pedagogi ir ieguvuši konsultanta statusu un var konsultēt pedagogus individuāli. Konsultanti vēroja mācību stundas, pēc stundas sniedza pedagogam atgriezenisko saiti, vienojās par veicamajiem uzlabojumiem, pēc kāda laika atkal vēroja mācību stundas. Pirmajā semestrī sadarbības grupās pedagogi satikās katru nedēļu visa mācību gada garumā, otrajā semestrī - katru otro nedēļu. Stundu sarakstā katram pedagogam tika ieplānots laiks darbam sadarbības grupā.

Lai nodrošinātu sadarbības grupu darbu, Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi - līderi, grupu vadītāji mācījās, kopā plānoja un veidoja nodarbības, piedalījās 6 supervīzijās. Daudzi materiāli tika radīti īpaši sadarbības grupu vajadzībām. Visi pedagogi izteikuši vēlēšanos turpināt kopīgās mācības un ir atzinuši, ka daudz ir iemācījušies paši.

Pedagogi arī paši vērtē sava darba kvalitāti, veicot pašvērtējumu mācību gada beigās. Pašvērtējuma jautājumi katru gadu tiek mainīti atbilstoši mācību gada izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Pārsvarā visi ģimnāzijas pedagogi e-klases žurnālu aizpilda savlaicīgi, atbilstoši prasībām. Direktores vietnieces mācību darbā regulāri pārbauga klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāti. Pamanītās nepilnības tiek novērstas uzdotajā laikā.

Jau vairākus gadus ģimnāzijas pedagogi plāno mācību stundas uz izglītojamam sasniedzamo rezultātu, izmantojot SMART kritērijus. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, tie tiek pārrunāti ar izglītojamiem. Stundā tiek atkārtotas nepieciešamās iepriekšējās zināšanas, katrs stundas uzdevums ir saistīts ar iepriekšējo un palīdz sasniegt stundā izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Pedagogi mācību stundās paredz daudzveidīgas mācību metodes, kas vislabāk palīdz sasniegt plānoto rezultātu, atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām. Nepieciešamības gadījumā tās tiek koriģētas. Pedagogi izmanto dažādas stundas formas, piemēram, āra nodarbības, pētnieciskos un laboratorijas darbus. Lielākā daļa pedagogu mācāmās tēmas saista ar reālo dzīvi, citiem mācību priekšmetiem un karjeras izglītības jautājumiem. Stundās izglītojamie diskutē par dažādiem aktuāliem, ar mācāmo tēmu saistītiem jautājumiem, meklē piemērus apkārtējā vidē. Arvien biežāk pedagogi mācību stundās izmanto izglītojamo savstarpējo vērtēšanu pēc kritērijiem vai izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, iestādēm un vides objektiem, lai izglītojamie varētu mācīties neformālā, neierastā vidē, kas paaugstina motivāciju, veido saikni ar reālo dzīvi. Izglītojamie izmēģina un iepazīst lietas un procesus, kurus klasē var apgūt tikai teorētiski. Mājas darbi vairākos priekšmetos nav obligāti, bet izglītojamiem ir iespējas pārbaudīt iemācīto, nostiprināt iegūtās zināšanas. Bieži mājas darbos ir iespējams iegūt tūlītēju atgriezenisko saiti, jo tie tiek uzdoti, izmantojot, piemēram, portālu uzdevumi.lv.

Lielākā daļa pedagogu jēgpilni izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. Ģimnāzijā ir izveidots IKT rīku izmantošanas grafiks, kurā pedagogi plāno IKT lietojumu.

Ģimnāzijā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes pēc vajadzības. Atklātajās olimpiādēs aicināti piedalīties visi izglītojamie, kas vēlas.

Divas reizes gadā tiek organizētas āra aktivitāšu dienas, lai izglītojamie saliedētos, mācītos sadarboties un domātu par savu veselību. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties pasākumos, kurus organizē dažādi uzņēmumi, piemēram, SWEDBANK organizētās mācību stundas. Šajā mācību gadā notika viena āra aktivitāšu diena, jo otru nevarēja realizēt COVID - 19 dēļ.

Klašu audzinātāji sadarbojas, plānojot klases stundu saturu, nepieciešamības gadījumā plānojumā veic korekcijas. Klases stundas tiek veidotas gan par klases, gan citiem aktuāliem jautājumiem.

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot CITĀDAS dienas, kurās izglītojamiem ir iespējams aktīvi izzināt, pašizpausties, apgūtās zināšanas saistīt ar reālo dzīvi. 9. klašu izglītojamajiem tika noorganizēta diena padziļinātai ģeogrāfijas tēmu apguvei. Šajā mācību gadā visas ieceres neizdevās realizēt COVID-19 krīzes dēļ.

Kritērijs – 2.2. mācīšanās kvalitāte

Jau vairākus mācību gadus lielākā daļa jomu pedagogu vienojās neorganizēt 7. un 10. klašu izglītojamo zināšanu diagnosticēšanu, lai vairāk laika veltītu iepriekšējo zināšanu atkārtošanai pēc nepieciešamības jau konkrētās mācību stundās. Stundu vērošanas procesā, sarunās ar izglītojamiem un pedagogiem direktores vietnieces izglītības un metodiskajā darbā noskaidro, kā izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības, kā pedagogi motivē izglītojamos mācību satura apguvei, kā veicina sadarbību starp izglītojamajiem un kā izmanto IT. Iegūtie secinājumi tiek pārrunāti 7. un 10. klašu pedagoģiskajās sēdēs, individuālajās sarunās ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Šīs tikšanās palīdz vecākiem labāk izprast sava bērna vajadzības, ģimnāzijas pedagogiem rast risinājumus pilnvērtīgai sadarbībai.

Ar tiem izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vielas apguves procesā vai vāji vērtējumi semestra noslēgumā, direktora vietnieces izglītības darbā veic individuālas pārrunas, nepieciešamības gadījumā pieaicinot vecākus un atbalsta personālu. Katru gadu 7.,9.,10.un 12. klašu vecāku sanāsmēs vecāki tiek iepazīstināti ar ģimnāzijas mācību darba uzdevumiem un izglītojamo panākumiem šo uzdevumu izpildē. 2019./2020. mācību gadā tika organizēta vecāku mācīšanās diena, kad vecākiem bija iespēja apmeklēt mācību stundas, individuāli sarunāties ar pedagogiem, darbnīcās diskutēt par satura un pieejas maiņu izglītībā.

Visiem izglītojamiem visos mācību priekšmetos ir pieejamas konsultācijas. Informācija par konsultāciju laikiem ir atrodamā ģimnāzijas mājaslapā. Pedagogu slimības un kvalifikācijas kursu apmeklēšanas gadījumos mācību stundas iespēju robežās tiek aizvietotas. Stundu izmaiņas tiek atspoguļotas ģimnāzijas mājaslapā. 2019./2020. mācību gadā izglītojamajiem bija iespēja papildus mācīties tos mācību priekšmetus, kuri viņiem sagādā grūtības, izmantojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Gandrīz visi pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam. Lielākajā daļā mācību stundu izglītojamiem ir iespējams izmantot ģimnāzijā pieejamās informācijas tehnoloģijas - datorus, balsošanas ierīces, planšetdatorus. Katrs izglītojamais var izmantot ģimnāzijas bibliotēkas un datorkabineta resursus. Lai uzlabotu izglītojamo IKT prasmes, 2019./2020. mācību gadā 7. un 8. klasēs izglītojamie apgūst datoriku Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. SAM8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Tajā izglītojamie mācās jēgpilni izmantot IT dažādos mācību priekšmetos, kā arī izmēģina jaunā mācību satura programmu.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties un uzņemties līdzatbildību par mācību procesa norisi, ļoti svarīga ir pašu ģimnāzijas pedagogu savstarpējā sadarbība, vēlēšanās mācīties citam no cita. Stundu vērošana rāda, ka lielākā daļa pedagogu organizē mācību stundu tā, ka gandrīz visi izglītojamie aktīvi piedalās mācību stundas darbā. Tā kā pedagogi mācību stundās dara zināmu izglītojamam sasniedzamo rezultātu, veic formatīvo vērtēšanu, māca mācīties, tad lielākajai daļai izglītojamo ir labi attīstītas mācīšanās prasmes, viņi prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi. Lielākā daļa izglītojamo pamatskolas vecākajās klasēs un ģimnāzijas klasēs prot sadarboties grupās, palīdz cits citam mācību procesā, kopīgi izstrādā dažādus projektus. Pedagogi stundās izmanto dažādas mācību metodes, kas attīsta un nostiprina izglītojamo sadarbības prasmes.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē, atbilstoši kurai precīzi tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to cēloņi. Atsevišķi izglītojamie bez attaisnojoša iemesla kavē mācību stundas. Klases audzinātāji, ģimnāzijas sociālais pedagogs un direktores vietnieces izglītības darbā mērķtiecīgi rīkojas, lai kavējumus novērstu.

Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un aktīvi šajos pasākumos piedalās. Informācija par pasākumiem ir atrodamā ģimnāzijas mājas lapā. Skolēnu padome organizē izglītojamajiem saistošus pasākumus, kuros izglītojamie labprāt piedalās. Izglītojamie piedalās un paši organizē konkursus, olimpiādes, sacensības, skates. Izglītojamie piedalās novadu un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.

Ģimnāzijā tiek izmantota e-klase kā informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Sistēmas priekšrocība ir tā, ka iespējams redzēt, vai adresāts ir iepazinies ar sūtīto informāciju.

Kritērijs – 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ģimnāzijā ir izstrādāta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", ar kuru ir iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki, un tā ir pieejama ģimnāzijas mājas lapā. Atbilstoši vērtēšanas kārtībai katram pedagogam savlaicīgi "Pārbaudes darbu grafikā" (e-klasē) jāieraksta pārbaudes darba norises laiks. Izglītojamam vienā dienā nedrīkst būt vairāk kā 2 pārbaudes darbi. Pēc pārbaudes darba rakstīšanas izglītojamie iepazīstas ar vērtējumiem, tiek analizētas galvenās kļūdas gan individuāli, gan kopā, ja kļūda atkārtojas vairumam.

Visi ģimnāzijas pedagogi izprot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nepieciešamību katrā stundā. Lielākā daļa pedagogu formatīvo vērtēšanu mērķtiecīgi izmanto ikdienas darbā. Daži pedagogi vada nodarbības kolēģiem par formatīvo vērtēšanu. Bieži izglītojamajiem tiek dota iespēja veikt pašvērtēšanu, arvien biežāk - savstarpēji vērtēt citam citu. Ikdienas darbā izglītojamie mācās sniegt atgriezenisko saiti citiem.

Ģimnāzijā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai, pedagogi tās ievēro. Metodisko jomu pedagogi kopā veido atsevišķus pārbaudes darbus. Summatīvajai vērtēšanai tiek izmantotas dažādas formas: ne tikai rakstiskas ieskaites, bet arī izglītojamo veidotas prezentācijas, pētījumi, plakāti, laboratorijas darbi, pētnieciskie darbi u.tml.

Pedagogi vērtējumus savlaicīgi ieraksta e-žurnālā, izmantojot pārbaudes darbu ailes. Vērtējumi tiek ievadīti atbilstoši izstrādātiem kritērijiem, kas ļauj izglītojamajiem izvērtēt, ko un kādā līmenī viņi ir apguvuši. Izglītojamie un viņu vecāki var sekot pārbaudes darbu rezultātu dinamikai un viegli pārliecināties, vai visi pārbaudes darbi ir nokārtoti. Ierakstu regularitātes un precizitātes pārraudzība ir sistemātiska, to veic direktores vietnieces izglītības darbā un izglītības metodiķes.

Uzskaiti un analīzi atvieglo e-žurnāla sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas. Ar mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Ģimnāzijas mācību darba rezultāti tiek analizēti 1.semestra beigās, mācību gada beigās un pēc valsts pārbaudes darbiem gan priekšmetu metodiskajās komisijās, gan ģimnāzijas pedagogiskajā padomē. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti, lai plānotu kā ģimnāzijas, tā katra izglītojamā turpmākos mācību mērķus un uzdevumus.

Stiprās puses:

- Pārsvārā visi pedagogi izvirza stundās izmērāmu sasniedzamo rezultātu (stundas tēmu vietā e-klases žurnālā pedagogi raksta izglītojamam sasniedzamos rezultātus) un veic formatīvo vērtēšanu.
- Izveidota sistēma izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanai ar ģimnāzijas darba uzdevumiem un izvirzītajām prasībām.
- Ģimnāzijas pedagogi savstarpēji vēro stundas, pēc stundas pārrunājot, kā tika komunicēts sasniedzamais rezultāts, vai stunda tika plānota uz sasniedzamo rezultātu.
- Izveidota stundu vērošanas, vērojumu apkopošanas un analīzes sistēma, kas palīdz pedagogiem tālākizglītoties.
- Ģimnāzijas pedagogi sadarbojas dažādās grupās.
- Tiek nodrošināta diferencēta tālākizglītība katram pedagogam pēc vajadzības.

Tālākās attīstības iespējas:

- Attīstīt izglītojamiem pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Pedagogiem veikt formatīvo vērtēšanu, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus dažādu prasmju mācīšanai, dodot izglītojamiem iespēju izmantot AS.
- Ģimnāzijā izveidot kārtību, kādā tiek apkopota un analizēta informācija par izglītojamo sasniegumiem.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Būtisks ģimnāzijas darba kvalitātes rādītājs ir izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Ģimnāzijas mācību darbs ir vērsts uz to, lai katras klases izglītojama apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības.

Ģimnāzijas mācību darba rezultāti tiek uzskaitīti un analizēti atbilstoši ģimnāzijā izstrādātajai “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”. Ģimnāzijas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek reģistrēti, izmantojot e-žurnālu. Tas dod iespēju uzkrāt kvantitatīvos rādītājus un analizēt izglītības kvalitāti, dinamiku, prognozēt nākotnes perspektīvas.

Ģimnāzijas izglītojamo ikdienas darba sasniegumi tiek analizēti 1. un 2. semestra noslēgumā. Katru jaunu mācību gadu uzsākot, tiek analizēti iepriekšējā mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti. Pēc semestru rezultātu analīzes notiek pārrunas ar klašu audzinātājiem, kuri labāk pārzina katra izglītojamā individuālās vajadzības. Ja ģimnāzijas izglītojamiem ir mācīšanās grūtības vai ir zema mācīšanās motivācija, direktores vietnieces izglītības darbā organizē sarunas ar izglītojamiem, vajadzības gadījumā pieaicina arī vecākus.

Lai konstatētu, kāds prasmju un zināšanu līmenis, kā arī radošais potenciāls ir ģimnāzijā uzņemtajiem izglītojamiem, katru gadu septembrī, oktobrī 7. un 10. klasēs tika organizēti diagnostikas darbi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, taču šajā mācību gadā priekšmetu metodiskajās komisijās izrunāja un vienojās, ka katrs priekšmeta pedagogs strādās individuāli un apzinās katra izglītojamā prasmes un zināšanas un kopīgu darbu gan 7., gan 10. klases nerakstīs. Rezultāti tiks analizēti un par tiem tiks runāts pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī attiecīgās klašu grupas vecāku sapulcēs. Liela daļa atbildības par tālāko rīcību tiek uzticēta priekšmetu metodiskajām komisijām.

Kritērijs – 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pamatskolas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2017./2018.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
7.	0	7	57,7	35,5	93
8.	0,1	14,8	53,9	31,3	85,2
9.	0,1	14,6	51,7	32,8	84,5

Pamatskolas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2018./2019.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
7.	-	6,6	58,4	35	93,4
8.	-	8,9	62,9	28,2	91,1
9.	0,1	14,8	53,2	31,9	85,1

Pamatskolas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2019./2020.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
7.	-	3,3	52,8	44	96,7
8.	-	9,8	56,5	33,7	90,2
9.	-	6,3	53,9	39,8	93,7

Mācību sasniegumu statistika liecina par to, ka lielākajā daļā mācību priekšmetos 2019./2020. mācību gadā izglītojamie uzrādījuši ļoti labus rezultātus.

Optimāli un augsti vērtējumi 7. klasēs virs 90% bija tādos mācību priekšmetos kā angļu valoda (97,2%), bioloģija (98,6%), ģeogrāfija (99,3%), informātika (99,3%), krievu valoda (90%), latviešu valoda (90,3%), Latvijas vēsture (95,9%), literatūra (97,9%), pasaules vēsture (95,2%), sports (99,3%), bet 100% optimāli un augsti vērtējumi bija priekšmetos : mājturība un tehnoloģijas (100%), mūzika (100%), sociālās zinības (100%), vizuālā māksla (100%).

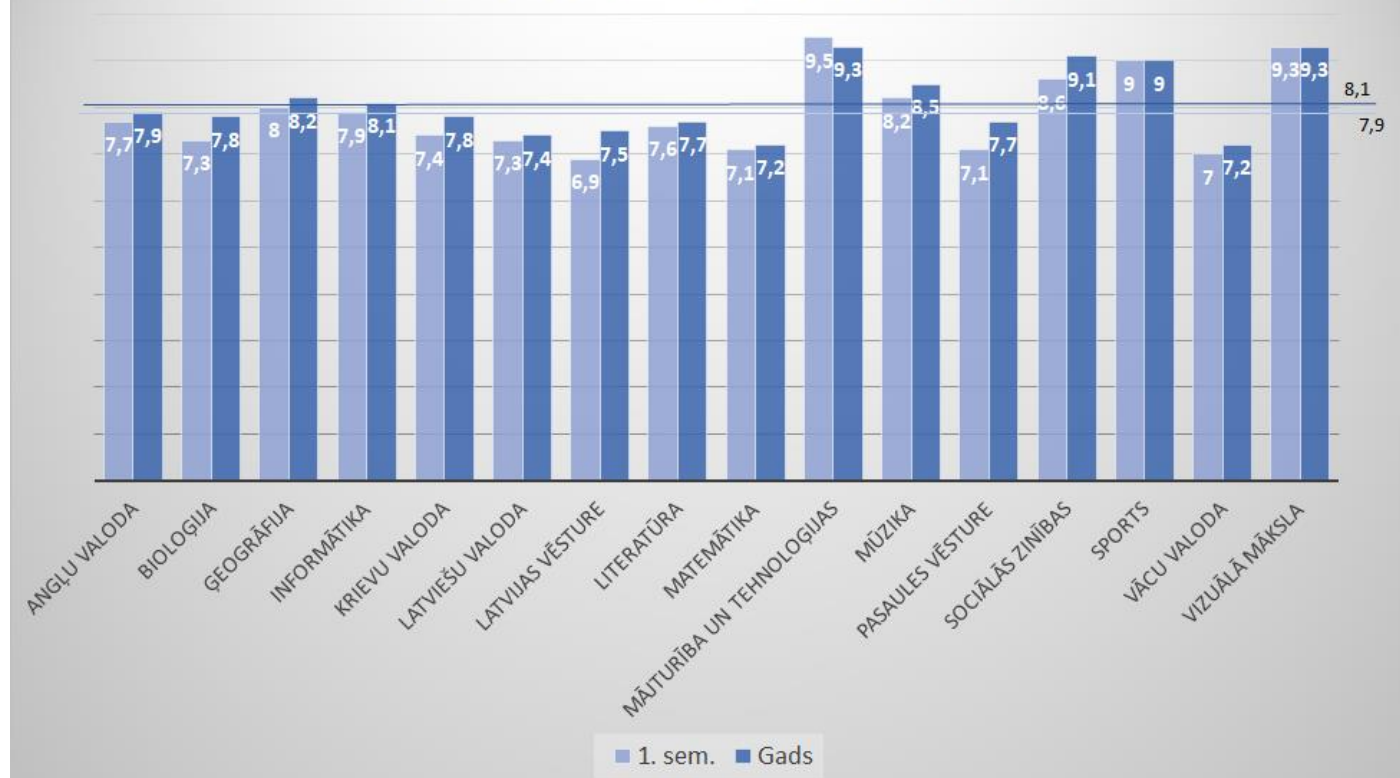
Optimāli un augsti vērtējumi 8. klasēs virs 90% bija mācību priekšmetos - angļu valoda (95,8%), fizika (97,9%), literatūra (95,8%), mājturība un tehnoloģijas (99,3%), sociālās zinības (98,6%), sports (99,3%), bet 100% optimāli un augsti vērtējumi bija priekšmetos: ģeogrāfija (100 %), mūzika (100%), vizuālā māksla (100%).

Optimāli un augsti vērtējumi 9. klasēs virs 90% bija mācību priekšmetos - angļu valoda (98,6%), bioloģija (99,3%), fizika (98%), ģeogrāfija (99,3 %), krievu valoda (92,2), Latvijas vēsture (95,2%), mājturība un tehnoloģijas (99,3%), pasaules vēsture (93,9%), sports (99,3%), bet 100% optimāli un augsti vērtējumi bija priekšmetos:- mūzika (100%), sociālās zinības (100%), vizuālā māksla (100%).

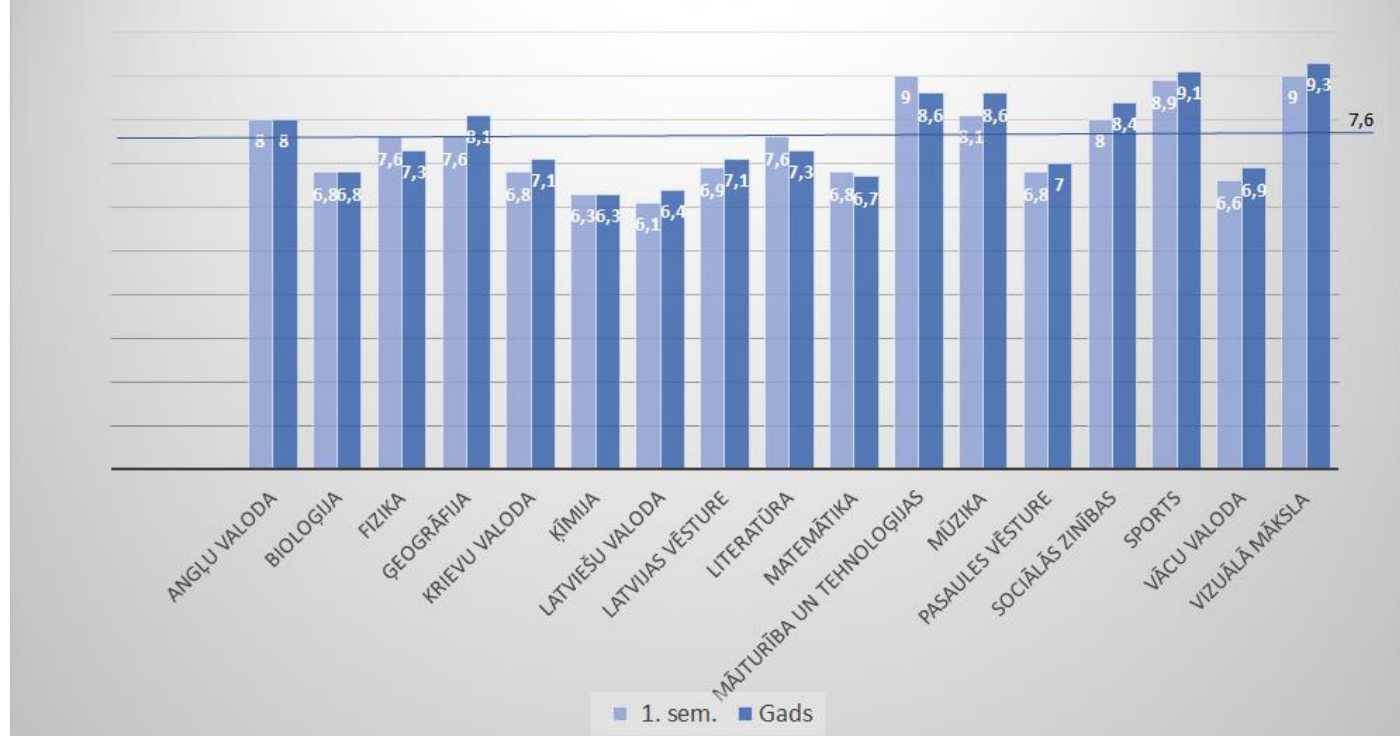
Salīdzinoši vājāki rezultāti 7. klasēs sasniegti matemātikā (pietiekami vērtējumi 11,7%) un vācu valodā (pietiekami vērtējumi 11,4%), 8. klasēs bioloģijā (pietiekami vērtējumi 13,3%), ķīmijā (pietiekami vērtējumi 20,5%), latviešu valodā (pietiekami vērtējumi 25,9%), Latvijas vēsturē (pietiekami vērtējumi 10,5%), matemātikā (pietiekami

vērtējumi 23,1%), pasaules vēsturē (pietiekami vērtējumi 27,3%), vācu valodā (pietiekami vērtējumi 19,4%), 9. klasēs ķīmijā (pietiekami vērtējumi 19,7%), latviešu valodā (pietiekami vērtējumi 15%), literatūrā (pietiekami vērtējumi 14,3%), matemātikā (pietiekami vērtējumi 23,1%), vācu valodā (pietiekami vērtējumi 25,8%), tāpēc nākamajā mācību gadā šajos mācību priekšmetos, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, ir jāpanāk sekmju līmeņa paaugstināšanās.

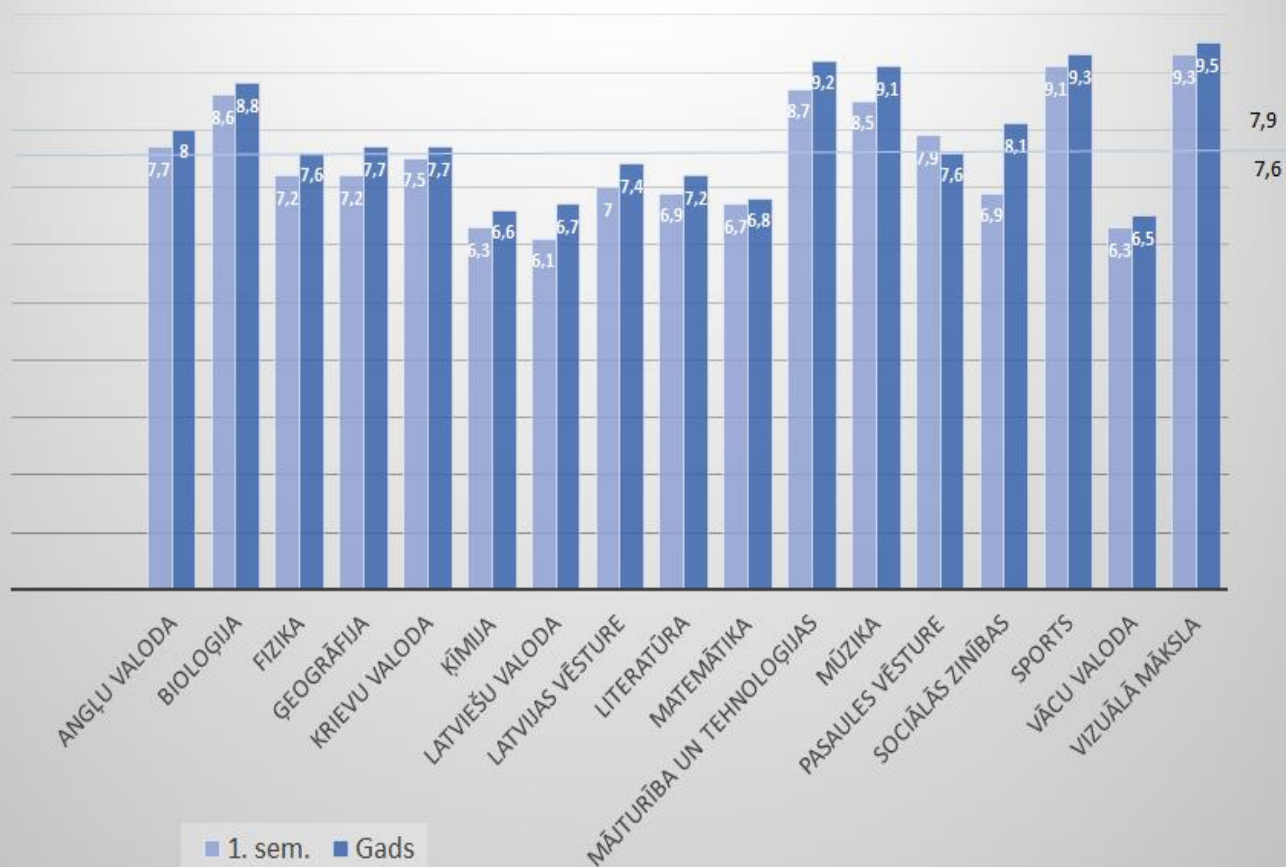
7. klašu mācību sasniegumi 2019./2020.m.g.



8. klašu mācību sasniegumi 2019./2020. m.g.



9. klašu mācību sasniegumi 2019./2020. m.g.



2019./2020. mācību gada noslēgumā valsts pārbaudes darbi 9. klasēm tika atcelti Covid 19 ārkārtas situācijas dēļ.

Ģimnāzijas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2017./2018.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
10.	0,2	11,4	62,3	26,1	88,4
11.	0	13	58,2	28,8	87
12.	0,1	10	58,7	31,2	89,9

Ģimnāzijas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2018./2019.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
10.	0	11,1	55,4	33,5	88,9
11.	0	10,1	58,1	31,8	89,9
12.	0	12,9	55,1	32	87,1

Ģimnāzijas klašu kopīgie vidējie mācību sasniegumi 2019./2020.m.g.

Klase	Nepietiekams %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Optimāls + augsts %
10.	0	4,8	57,7	37,5	95,2
11.	0	9,5	53,9	36,6	90,5
12.	0	8,5	59,2	32,3	91,5

Izanalizējot ģimnāzijas klašu gada noslēguma rezultātus, jāsecina, ka tie paaugstinās, rādītājs “optimāls+augsts” visās klašu grupās sasniedzis un pārsniedzis 90%. Daudzos priekšmetos izglītojamie uzrādījuši ļoti labus vai izcilus rezultātus. 10. klasēs 100% sasniegti bioloģijā, ekonomikā, fizikā, informātikā, Latvijas un pasaules vēsturē, mūzikā, psiholoģijā, sportā, vizuālajā mākslā. 90 % robeža pārsniegta angļu valodā (99,1%), ģeogrāfijā (97,7%), latviešu valodā (95,6%), literatūrā ((95,6%), matemātikā (93%), vācu valodā (93,8%). Vājākie mācību sasniegumi ir ķīmijā (65,8%).

11. klasēs situācija ir līdzīga. Ievērojams skaits izglītojamo uzrādījuši ļoti augstus rezultātus. 100% rezultātu izglītojamie sasnieguši ģeogrāfijā, psiholoģijā, sportā, kulturoloģijā un tehniskajā grafikā. 90 % robeža pārsniegta angļu valodā (94,3%), ekonomikā (99%), fizikā (90,5%), informātikā (99%), krievu valodā (94%), Latvijas un pasaules vēsturē (97,1%), latviešu valodā (96,2%), programmēšanā (90,9%). Vājākie mācību sasniegumi 11. klašu izglītojamajiem ir ķīmijā (59%) un bioloģijā (61,9%).

12. klasēs ļoti augsti rādītāji ir angļu valodā (99%), bioloģijā (91,7%), ekonomikā (99%), fizikā (96,9%), Latvijas un pasaules vēsturē (97,9%) kulturoloģijā (99%) un politikā un tiesībā (95%).. 100% rezultāts sasniegts programmēšanā, psiholoģijā, sportā un tehniskajā grafikā. 12. klašu izglītojamajiem vājākie mācību rādītāji ir matemātikā (64,6%), vācu valodā (71,4%) un ķīmijā (79,2%).

Nopietni jāanalizē cēloņi, jāsadarbojas ar pamatskolas pedagogiem, lai rastu iespēju rezultātus uzlabot.

Izvērtējot ģimnāzijas klašu vidējās atzīmes eksāmenu priekšmetos un klasē kopumā, var secināt, ka visās klasēs, vidējā atzīme ir virs 7. Piecām klasēm 10.B, 10.M, 11.B, 11.M un 12.M klases vidējā atzīme ir virs 8, attiecīgi 8,23 8,15, 8,11, 8,09 un 8,17. No kopsavilkuma redzams, ka viszemākie vērtējumi ir ķīmijā, visaugstākie angļu valodā.

2019./2020.mācību gada rezultāti 10. klases

Klase	Klases vidējā atzīme	Klases vidējā atzīme angļu valodā	Klases vidējā atzīme latviešu valodā	Klases vidējā atzīme literatūrā	Klases vidējā atzīme matemātikā
10.A1	7,71	8,24	7,00	7,45	6,52
10.A2	7,73	8,10	7,34	7,93	6,86
10.B	8,23	8,00	7,35	8,65	7,92
10.M	8,15	8,43	6,73	8,07	8,00

2019./2020.mācību gada rezultāti 11. klases

Klase	Klases vidējā atzīme	Klases vidējā atzīme angļu valodā	Klases vidējā atzīme latviešu valodā	Klases vidējā atzīme literatūrā	Klases vidējā atzīme matemātikā
11.A1	7,49	7,81	7,11	7,11	6,33
11.A2	7,06	6,61	6,06	5,61	6,33
11.B	8,11	7,93	7,5	7,23	7,2
11.M	8,09	8,07	7,33	7,5	7,47

2019./2020.mācību gada rezultāti 12. klases

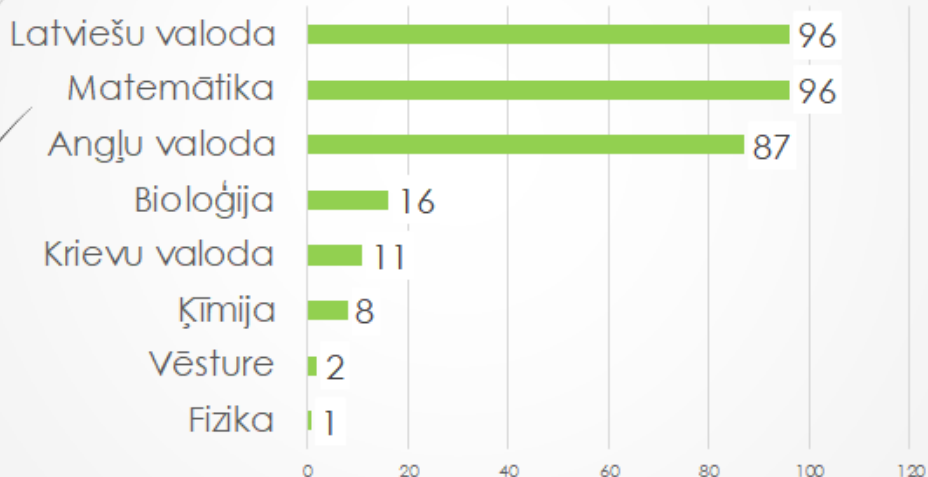
Klase	Klases vidējā atzīme	Klases vidējā atzīme angļu valodā	Klases vidējā atzīme latviešu valodā	Klases vidējā atzīme literatūrā	Klases vidējā atzīme matemātikā
12.A1	7,22	7,76	6,33	6,42	5,38
12.A2	7,21	7,58	6,16	6,74	5,37
11.B	7,8	7,93	7,03	8,07	6,48
11.M	8,17	8,59	7,15	8,11	7,44

Šajā mācību gadā ģimnāzijas klašu vidējie rādītāji visos mācību priekšmetos uzlabojušies. Vienīgā klase, kurā vidējais rādītājs nav sasniedzis 6 balles ir 11.A2, latviešu valodā.

Gimnāzijas klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos

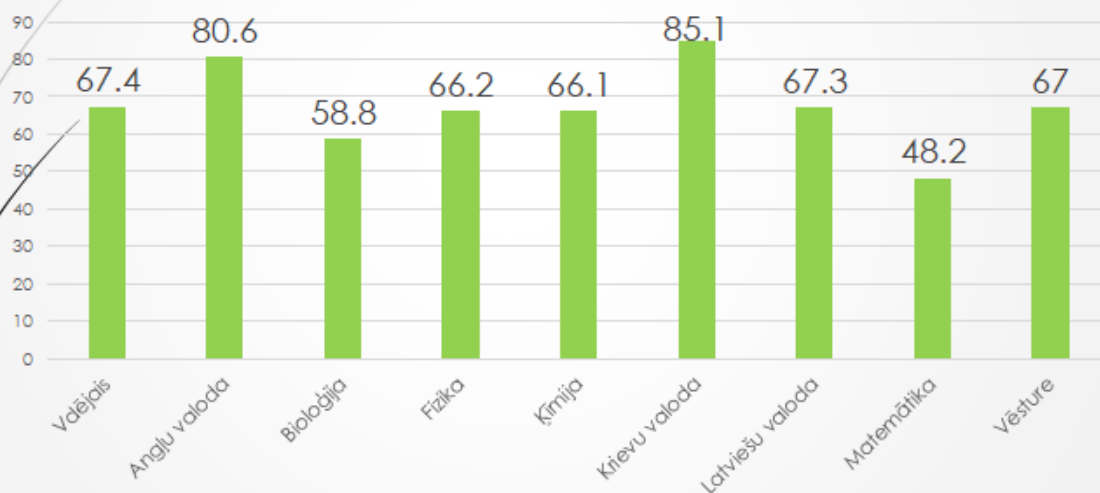
2019./2020. mācību gadā centralizētos eksāmenus un citus eksāmenus kārtoja 96 izglītojamie. No valsts pārbaudes darbiem atbrīvotu nebija.

Centralizētos eksāmenus kārtojušo skolēnu skaits

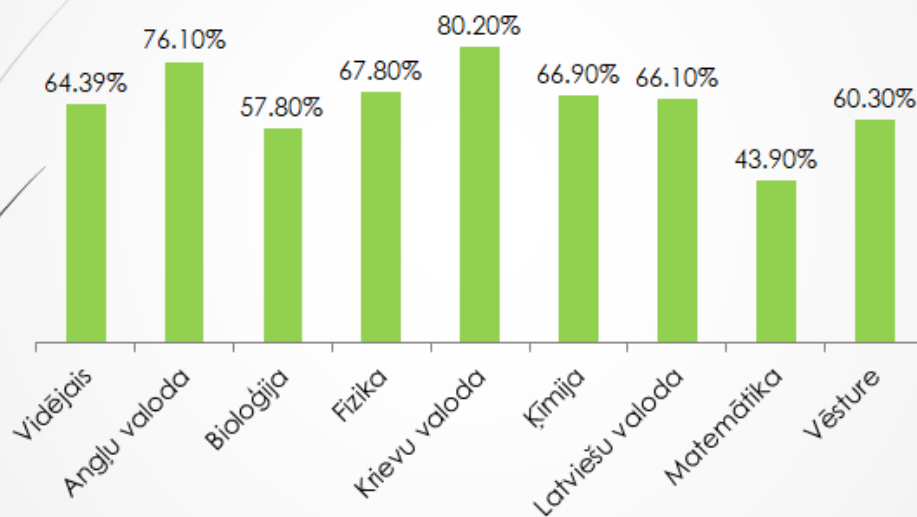


Redzams, ka lielākā daļa izglītojamo izvēlējušies kārtot angļu valodu, tikai daži krievu valodu vai abas valodas. Tā kā ģimnāzijā ir ķīmija-bioloģijas novirziena klase, tad salīdzinoši liels skaits izglītojamo kārtojuši šos priekšmetus. Lai arī šajā mācību gadā mācību procesu ietekmēja COVID -19, centralizētie eksāmeni tika pārcelti uz jūnija un jūlija mēnesi, tas būtiski neietekmēja izvēles eksāmenu kārtotāju skaitu. Tas gandrīz saglabājies iepriekšējo gadu skaitā.

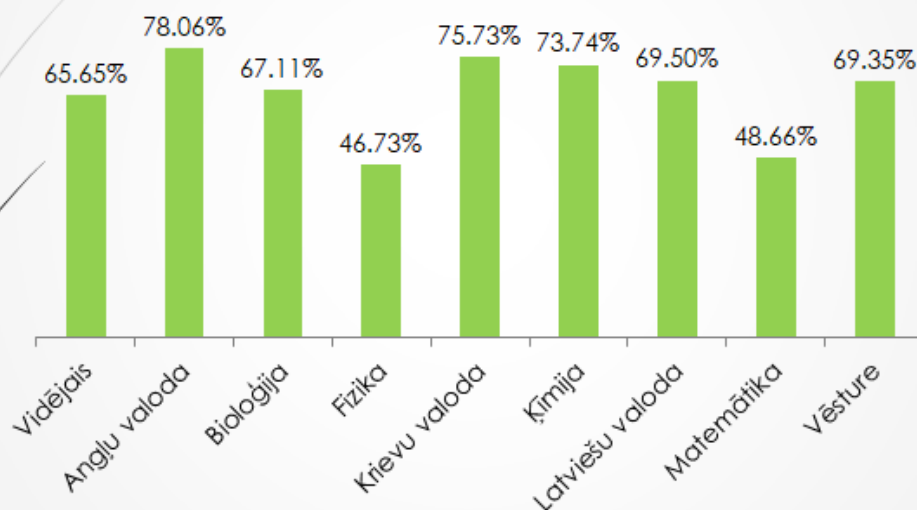
2019./2020. gada rezultāti



2018./2019. gada rezultāti



2017./2018. gada rezultāti



Arī centralizēto eksāmenu rezultāti kopumā visos priekšmetos ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā, izņemot fiziku, kur rezultāts ir par 1% zemāks, bet eksāmenu kārtoja tikai viens skolēns. Augstākus rezultātus varētu vēlēties bioloģijā un ķīmijā, jo ir specializētā klase ar ķīmijas un bioloģijas novirzienu.

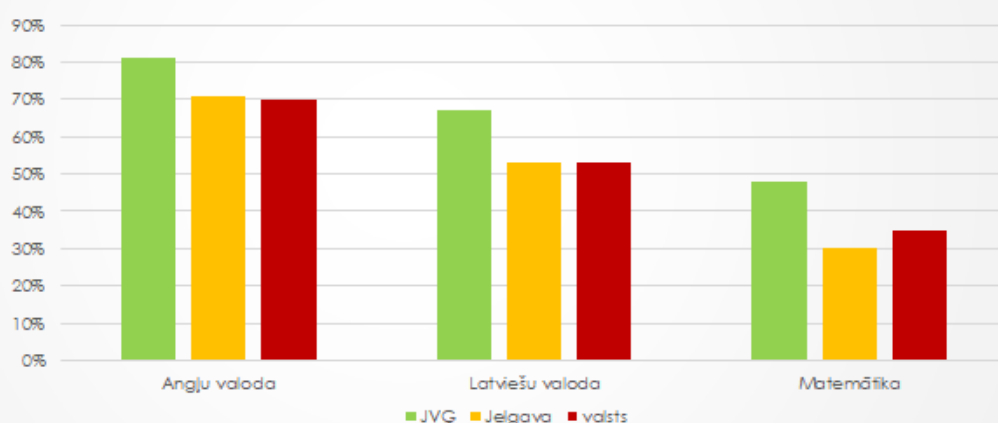
Jelgavas vidusskolu rezultāti

Skola	Angļu valoda		Latviešu valoda		Matemātika	
	rezultāts	skaits	rezultāts	skaits	rezultāts	skaits
Jelgavas 4. vidusskola	80,1	37	69,8	38	40,5	38
Jelgavas 5. vidusskola	67,1	17	55,5	18	58,8	18
Jelgavas 6. vidusskola	63,2	21	46,6	21	38,3	21
Jelgavas Amatu vidusskola (prof.)	58,2	20	38,8	52	12,8	53
Jelgavas Mūzikas vidusskola (prof.)	69,1	15	51,0	11	25,2	11
Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija	85,3	70	73,6	73	44,4	73
Jelgavas Tehnikums (prof.)	60,2	153	39,2	204	16,6	209
Jelgavas Tehnoloģiju vidusskola	76,5	24	64,1	26	29,4	26
Jelgavas Valsts ģimnāzija	80,6	87	67,3	96	48,2	96

Salīdzinot pilsētas ģimnāziju un vidusskolu CE rezultātus jāsecina, ka Jelgavas Valsts ģimnāzijas rezultāti ir labi, bet angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā rezultāti nav augstākie pilsētā.

12.klašu skolēnu CE salīdzinošie vērtējumi pēc urbanizācijas un tipa

CE salīdzinošie rezultāti JVĢ, Jelgavas pilsētā un valstī



Visos obligātajos centralizētajos eksāmenos Jelgavas Valsts ģimnāzijas vidējie rādītāji ir augstāki par valsts vidējiem un Jelgavas pilsētas vidējiem.

JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs – 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai nodrošinātu labvēlīgu mācību vidi un rūpētos par izglītojamo veselības saglabāšanu, ģimnāzijā kopā ar administrāciju un pedagogiem strādā māsa, atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, pedagogs karjeras konsultants. Izmantojot dažāda veida aptaujas, sarunas ar izglītojamajiem, novērojumus, regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālp psiholoģiskās vajadzības.

Māsai ir labiekārtots darba kabinets, noteikts darba laiks. Mācību gada sākumā viņa reģistrēja izglītojamo fiziskos rādītājus (svaru, garumu, redzi), sekoja līdzi higiēnas normu ievērošanai, novērtēja izglītojamo fizisko attīstību. Nepieciešamības gadījumā, ja izglītojamo veselības problēmas var traucēt ikdienas mācību procesu, tika informēti klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi. Ģimnāzijā tiek nodrošināta pirmās palīdzības sniegšana, nepieciešamības gadījumā māsa sadarbojas ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un ģimenes ārstiem.

Izglītojamie un pedagogi regulāri tika informēti par neatliekamās palīdzības sniegšanu, infekcijas slimību profilaksi.. Māsa tika aicināta uz izglītojošām pārrunām klases stundās. Visi izglītojamie un pedagogi tika iepazīstināti, kā rīkoties traumai un pēkšņai saslimšanas gadījumā. Tas tika darīts arī bioloģijas stundās. Ģimnāzijā izglītojamiem tika piedāvāti ēdināšanas pakalpojumi, tika popularizēts veselīgs dzīvesveids.

Vairums pedagogu ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Ģimnāzijas psihologam ir noteikts darba laiks, atsevišķa telpa individuālajām sarunām ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Psihologs sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmeta pedagogiem un ģimnāzijas vadību iesaistās izglītojamo vajadzību izpētē, problēmsituāciju analizē un risināšanā, nodrošina atbalstu mācību procesā, personības izaugsmē. Psihologs sniedz emocionālo un psiholoģisko atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un nepieciešamības gadījumā arī pedagogiem. Ģimnāzijas psihologs strādā ciešā sadarbībā ar sociālo pedagogu. Ir izveidojusies cieša sadarbība ar Izglītības pārvaldes psihologiem.

Sociālais pedagogs īsteno izglītojamo sociālpedagoģisko korekciju, risina socializācijas jautājums, organizē preventīvo darbu, lai novērstu riska faktorus un palīdzētu izglītojamiem, kuri dažādu apstākļu dēļ nav saņēmuši pilnvērtīgu audzināšanu ģimenēs. Sociālais pedagogs kopā ar klašu audzinātājiem strādāja ar izglītojamiem, kuriem bija grūtības mācībās un kuri neattaisnotu iemeslu dēļ kavēja skolu. Ja nepieciešams, tika sniegta palīdzība arī izglītojamo vecākiem. Sociālais pedagogs sadarbojas ar sociālajiem darbiniekiem un palīdz risināt dažādas problēmas. Īpaša uzmanība tika pievērsta atkarību profilaksei, veselīga dzīvesveida popularizēšanai, seksuālajai audzināšanai dažādu negatīvo riska faktoru mazināšanai. Ģimnāzija sadarbojas ar Sociālo lietu pārvaldi, sabiedrības integrācijas pārvaldi un bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem.

Ir izstrādāts atkarību profilakses plāns, kā arī rīcības plāns, ja skolā tiek konstatēti alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumi.

Lai palīdzētu adaptēties 7. un 10. klašu izglītojamiem, pirmajā mācību gada mēnesī psihologs un sociālais pedagogs novēroja klases mācību stundās, piedalījās klases audzinātāja stundās, veica anketēšanu, individuālās pārrunas un sadarbojās ar direktora vietniecēm mācību darbā.

Nepieciešamības gadījumā konstatēto informāciju izmantoja izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām pašvaldības un valsts pārvaldes institūcijām.

Reizi mēnesī notika ģimnāzijas vadības un atbalsta komandas sanāksme.

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, lai sniegtu atbalstu ikvienam izglītojamam. Klašu

audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, lai nepieciešamības gadījumā atbalstītu izglītojamos.

2019./2020. mācību gadā notikušas vairākas tikšanās par atkarības profilakses jautājumiem:

Visās 7. klasēs notikušas nodarbības "Atkarības un administratīvā atbildība", ko vadīja Jelgavas pilsētas pašvaldības inspektore Alla Belajeva-Lapiņa.

Visās 8. klasēs notika Zoom tiešsaistes seminārs "Datoratkarība un digitālā komunikācija".

Visām 8. klašu meitenēm notika diskusija par filmu "Skaistai būt".

8.A un 8.d klasēm ģimnāzijas sociālais pedagogs novadījis nodarbību "Drošāks internets sākas ar tevi".

9.A1 un 9.D klasēs Valsts policijas nepilngadīgo lietu inspektore Jeļena Visocka novadījusi diskusiju par filmu "Mana 15. dzimšanas diena".

9.A2 klasē ģimnāzijas sociālā pedagoģe novadījusi divas nodarbības par e-cigaretēm un to ietekmi uz organismu.

Visās 9. klasēs attālinātās mācīšanās laikā skatīts un diskutēts par filmu "Legālais dūms".

Gandrīz visi izglītojamie un vecāki atzīst, ka ir informēti par atbalsta personāla darba laiku un individuālo sarunu iespējām, daudzi izmanto šo iespēju.

Secinājumi:

- Notiek mērķtiecīga pedagogu sadarbība ar sociālo pedagogu un psihologu.
- Ir izveidojusies laba sadarbība ar pašvaldības dienestiem, kas nepieciešamības gadījumā turpina darbu ar izglītojamiem, kuriem ir problēmas ar mācībām vai uzvedību.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidojot klašu audzinātāju un priekšmetu pedagogu sadarbību, veidojot atbalsta komandu, lai pēc vajadzības sniegtu izglītojamiem atbalstu mācībās.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie apstākļi izglītojamo drošībai. Ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katrā telpā un ģimnāzijas gaitenīs izvietoti evakuācijas plāni un informācija par rīcību ekstremālās situācijās. 2019./2020. mācību gadā aktualizēti kārtības un drošības noteikumi dažādās ģimnāzijas telpās, pasākumos, ekskursiju, pārgājienu laikā, sporta pasākumos, kā arī “Jelgavas Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi”, jo atrodami renovētajās ģimnāzijas telpās. Vairums pedagogu ir apguvuši darbu ar ugunsdzēsamajiem aparātiem un iepazinušies ar ģimnāzijas drošības dokumentiem. Ģimnāzijas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Septembrī klases audzinātājs izglītojamos iepazīstināja ar iekšējās kārtības, ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības sniegšanas noteikumiem un evakuācijas plānu. Pirms attiecīgā pasākuma iepazīstināja ar noteikumiem par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, par drošību citos ģimnāzijas organizētajos pasākumos, par drošību sporta sacensībās un nodarbībās. Katra semestra sākumā izglītojamos iepazīstināja ar drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību.

Mācību gada sākumā ģimnāzija, sadarbojoties ar Valsts policijas pārstāvjiem, klases stundās informēja izglītojamos par viņu personisko drošību. Mācību gada laikā klases stundās izglītojamiem tika demonstrēti mācību materiāli un filmas par drošību, tika analizētas dažādas situācijas. Ģimnāzijā dežurē pašvaldības policists, kas rūpējas par izglītojamo drošību ģimnāzijā un tās apkārtnē. Ir dežurants, kurš atbilstoši izstrādātiem noteikumiem reģistrē nepiederošas personas, kas ierodas ģimnāzijas telpās. Ģimnāzijā izvietotas novērošanas kameras. Pedagogi nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar nepilngadīgo lietu inspektoru, bāriņtiesu, sociālo dienestu un citām institūcijām.

Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar rīcību ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

2019./2020. mācību gadā notikušas vairākas tikšanās ar speciālistiem, kuri tiek aicināti uz klases stundām. Vidusskolas klases noskatījās filmu “Oļegs” un diskutēja ar filmas veidotājiem par cilvēka personisko drošību.

Secinājumi:

- Notiek sistemātiska pedagogu apmācība par drošības jautājumiem.
- Divas reizes gadā ar izglītojamiem tiek pārrunāti visi drošības noteikumi.

Turpmākā attīstība:

- Kopā ar izglītojamo pašpārvaldi organizēt veselību veicinošus pasākumus, lai izglītojamie izprastu pašu atbildību par savu veselību.

Kritērijs – 4.3. atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijas izglītojamiem ir iespēja izteikt savas domas un pārrunāt dažādus ar ģimnāziju saistītus jautājumus ar ģimnāzijas administrāciju, atbalsta personālu un pārējiem darbiniekiem. Šo saikni palīdz veidot izglītojamo pašpārvalde, kuru vada izglītojamo un pedagogu ievēlēts prezidents, kurš mācību gada sākumā tiek ievēlēts aizklātā balsošanā. Pašpārvaldē var iesaistīties jebkurš 9.-12. klases izglītojamais, uzrakstot motivācijas vēstuli. Pārējie izglītojamie, izsakot vēlmi un uzrakstot motivācijas vēstuli, var darboties kā brīvprātīgie viena vai vairāku pasākumu organizēšanā. Izglītojamo pašpārvaldei ir konkrēti darbības plāni, par kuriem tiek informēti visi ģimnāzijas izglītojamie. Jebkuram no izglītojamajiem ir iespēja paust savu viedokli un izteikt ierosinājumus gan izglītojamo pašpārvaldes Instagram kontā, gan Facebook lapā. Pašpārvalde organizē kultūras, sporta, izzinošus pasākumus, akcijas, kurās iesaistīti visi ģimnāzijas izglītojamie, kas to vēlas. Gandrīz visi pedagogi atbalsta izglītojamo pašpārvaldes darbu un

palīdz pasākumu organizēšanā. Par tradīciju kļuvas Mūzikas un mākslas nedēļa, , sporta dienas, Mārtiņdienas gadatirgus, Barikāžu atceres diena un citi pasākumi. Izglītojamo pašpārvalde 2019./2020. mācību gadā organizēja dažādas labdarības akcijas, piemēram, pašceptu piparkūku dāvināšanu veciem un vientuļiem Jelgavas iedzīvotājiem. Notika veiksmīga sadarbība ar Latvijas Sarkanā krusta nodaļu, palīdzot pakot un izdalīt Ziemassvētku paciņas jelgavniekiem, kam tas nepieciešams. Izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar pilsētas skolēnu domi, citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm. Sadarbojoties ar Jelgavas Izglītības pārvaldi, Jelgavas Valsts ģimnāzijas izglītojamo pašpārvalde organizēja pieredzes apmaiņas semināru citu Jelgavas skolu izglītojamo pašpārvaldēm. Notika laba sadarbība ar PII "Gaismiņa" audzēkņiem un personālu.

Pēc izglītojamo pašpārvaldes rīkotās aptaujas var secināt, ka gandrīz visi ģimnāzijas izglītojamie atzīst, ka ģimnāzijas ārpusstundu dzīve bijusi interesanta, pilnveidojusi viņu personību un viņiem ir iespēja iesaistīties tās organizēšanā.

Ģimnāzijā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā. Pedagogi ir apguvuši kursus par tikumisko audzināšanu, kas atbilst MK 480 noteikumiem, kā arī par pilsonisko audzināšanu un līdzdalību, kas atbilst MK 480 noteikumiem. Pasākumi tiek plānoti un realizēti, sadarbojoties ģimnāzijas administrācijai, klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, izglītojamo pašpārvaldi un interešu izglītības pedagogiem. Regulāri tiek veikta ģimnāzijas pasākumu satura un norises analīze.

Klašu audzinātāji strādā, izmantojot VISC izstrādāto klases stundu paraugprogrammu, kas aktualizēta un piemērota ģimnāzijas vajadzībām. Programma sevī ietver zināšanu, prasmju un attieksmes veidošanu. Līdz ar to klases stundās tiek ietvertas šādas galvenās tēmas:

- sevis izzināšana un pilnveidošana,
- saskarsmes kultūra,
- sabiedriskā līdzdalība un pilsoniskā audzināšana,
- karjeras izvēle,
- veselība un vide,
- drošība

Klases stundas gatavojot, audzinātāji ievēro MK 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".

Gatavojoties klašu stundām, notiek audzinātāju darbība vienas klašu grupas ietvaros.

Klases stundās izglītojamo attieksmju, prasmju un izpratnes veidošanai tiek izmantotas daudzveidīgas metodes. Tās tiek veidotas arī dažādos ģimnāzijas pasākumos. Izglītojamajos tiek audzināts lokālpatriotisms - lepnums par savu skolu un pilsētu. Tā kā ģimnāzijas kolektīvs atgriezies renovētajās telpās, tika izveidots ģimnāzijas vēstures muzejs, kur klases stundās izglītojamie iepazīs ar ģimnāzijas vēsturi un tradīcijām. Ar to tika iepazīstināti arī visi klašu audzinātāji. Mācību gada laikā izglītojamie iepazīnušies ar Jelgavas uzņēmumiem, sadarbojoties ar karjeras speciālistiem un Ēnu dienas ietvaros. Novembrī ģimnāzijā tiek organizēta patriotu nedēļa, kurā piedalās izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki.

Visi izglītojamie iesaistīti akcijā "Latvijas skolas soma". Akcijas ietvaros 12 klašu izglītojamajiem notika kultūrvēstures stunda Rundālē, 9. klašu izglītojamie A. Pumpura muzejā iepazīnušies ar eposa "Lāčplēsis" veidošanu. Izglītojamie sadarbībā ar Kinocentru noskatījušies 3 filmas "Oļegs", "Pilsēta pie upes" un "Dvēseļu putenis", pēc kurām notikušas diskusijas ar filmas veidotājiem. Notikuši vairāki muzeju apmeklējumi un izzinošs pasākums I.Ziedoņa klasē.

Darbojoties interešu izglītības pulciņos un kolektīvos, izglītojamie pilnveido savu personību, sadarbības prasmes, mācās uz klausīt citu viedokli un argumentēt. Ņemot vērā izglītojamo vēlmes, pedagogu resursus un ģimnāzijas tradīcijas, ģimnāzijā tiek piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Jelgavas Valsts ģimnāzijas pulciņi 2019./2020 mācību gadā piedalījušies dažādos pasākumos, konkursos un

skatēs gan skolas mērogā, gan pilsētas un valsts mērogā. Kori “Skali” un “Skaliņi” piedalījās ģimnāzijas ēkas atklāšanas koncertā, 18. novembra koncertā un Ziemassvētku koncertā pensionētiem pedagogiem un vecākiem. Abi kori veiksmīgi startēja koru konkursā “Dziesmubērns” 1. kārtā, saņemot augstākās pakāpes diplomus. Teātra studijas audzēkņi piedalījās Ziemassvētku konkursā un iestudēja teātra izrādi “Spiediens”, kā arī piedalījās pilsētas skatuves runas konkursā. Instrumentālais ansamblis veiksmīgi sadarbojās ar ģimnāzijas koriem, veidojot kopīgu koncertprogrammu. Koru vadītāji kopā ar instrumentālā ansambļa vadītāju attālinātās mācīšanas laikā sadarbojās, veidojot vairākus dziesmu videoierakstus 4. maijam, Pēdējā zvana pasākumam un Jelgavas pilsētas svētkiem.

Debašu pulciņa dalībnieki 2019. gada oktobrī ar labiem panākumiem piedalījās Zemgales reģionālajā debašu turnīrā Iecavā, vienai komandai iegūstot 1., otrai komandai iegūstot 3. vietu. Individuālo runātāju konkursā komandas dalībnieks Toms Putniņš ieguva 1.vietu. Labi panākumi arī Nacionālajā debašu turnīrā, iegūstot 5. vietu 32 komandu konkurencē.

Politikas pulciņš visu gadu darbojās brīvprātīgo kustībā un Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas kustībā, sadarbojoties ar citu Latvijas skolu politikas klubiem.

Biznesa un ekonomikas pulciņa dalībnieki ar saviem SMU startēja dažādos konkursos un SMU tirdziņos. Vairāki SMU piedalījās Ziemassvētku gadatirgū TC “Domina” un Zemgales reģionālajā “Cits bazārs” konkursā TC “Pasāža”. Notika sadarbība ar Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas SMU, aicinot viņus uz Jelgavas Valsts ģimnāzijas organizēto Mārtiņdienas tirdziņu.

Ģimnāzijas sporta pulciņi startējuši vairākās sacensībās. Šaha pulciņš organizējis ģimnāzijā šaha turnīru, tādā veidā radot izglītojamo interesi par šahu. Pulciņa dalībnieki startējuši sacensībās lielmeistaru un tautas grupā, iegūstot visas trīs pirmās vietas. Attālināto mācību laikā notikuši vairāki attālinātie šaha turnīri ar Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāziju.

Volejbola pulciņa dalībnieces Jelgavas pilsētas 49. spartakiādes finālsacensībās un Zemgales reģiona sporta spēlēs ieguvušas 1. vietu.

Viegatlētikas pulciņa dalībnieki individuālajos vērtējumos guvuši labus panākumus gan pilsētas, gan valsts līmenī Saldus atklātajā čempionātā, Kuldīgas atklātajā čempionātā un Rīgas atklātajā čempionātā.

Secinājumi:

- Klases stundas notiek pēc vienotas tematikas, piemērojot tematiku katras klases izglītojamo vecuma īpatnībām.
- Klašu stundu veidošanā notiek sadarbība vienas klašu grupas ietvaros.
- Daudzveidīgās interešu izglītības programmas dod iespēju katram izglītojamam vispusīgi attīstīties.
- Veiksmīga iesaistīšanās akcijā “Latvijas skolas soma”, kas palīdz izziņāt Latvijas kultūrvēsturi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ieinteresēt un iesaistīt ģimnāzijas interešu izglītības pulciņos vairāk izglītojamo, lielāku uzmanību pievēršot koriem, lai gatavotos Latvijas Skolēnu dziesmu un deju svētkiem.
- Attīstīt lokālpatriotismu, veicinot izglītojamo interesi par Jelgavas Valsts ģimnāzijas vēsturi un Jelgavas pilsētu.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijā tiek plānoti un regulāri notiek atbalsta pasākumi karjeras izglītībā. To īstenošanai, vadoties pēc Valsts izglītības attīstības aģentūras izstrādātajiem ieteikumiem un metodiskajiem līdzekļiem karjeras atbalsta pilnveidošanai ģimnāzijā, ir izveidota karjeras izglītības programma. Tās saturs ir integrēts mācību priekšmetu programmu saturā, ārpusstundu pasākumos un klašu audzinātāju stundās. Individuālās konsultācijas ir pieejamas ikvienam izglītojamam, tajās izglītojamie kopā ar karjeras konsultantu pārrunā jautājumus, kas saistīti ar pašizpēti, nākotnes nodomiem, mērķa apzināšanos un nepieciešamajiem resursiem karjeras plānošanā. Karjeras speciālisti vada nodarbības un veic izpēti arī klašu audzinātāju stundās. Lai izzinātu jauniešu informētību karjeras jautājumos, tiek veiktas aptaujas un anketēšanas, kas dod plašāku priekšstatu par izglītojamo zināšanām karjeras izglītībā, plānot turpmākos atbalsta pasākumus jauniešiem karjeras izvēlē.

Lai izglītojamos iepazīstinātu ar tālākās izglītības un karjeras iespējām, ģimnāzijā tiek izmantotas daudzveidīgas informācijas formas. Karjeras speciālista kabinetā ir iespējams iepazīties ar informatīvajiem materiāliem par augstākajām un vidējām profesionālajām mācību iestādēm. Informācija par aktualitātēm regulāri tiek ievietota speciāli šim nolūkam paredzētā stendā. Informatīvs materiāls par karjeras izvēles iespējām, darba tirgu, sevis pašizpēti un mācību iestāžu programmām ir pieejams ģimnāzijas mājaslapā. Aktuāla informācija attiecīgajā klašu grupā karjeras izglītībā tika nosūtīta katram izglītojamajam e-klases pastā, nepieciešamības gadījumā tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki. Ģimnāzija sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par ģimnāzijā esošajām izglītības programmām un ar tām saistītajām tālākās izglītības un karjeras iespējām. 2020. gada pavasarī attālinātās mācīšanās laikā izveidota filma par jaunajām mācību programmām, kas tiek piedāvātas 2020./2021. mācību gadā. Notikušas divas attālinātās Atvērto durvju dienas.

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu un vadīšanu ģimnāzijā veic karjeras speciālisti. Pasākumi tiek organizēti visām klašu grupām pēc iepriekš izveidota un saskaņota plāna.

2019./2020. mācību gadā organizētie karjeras izglītības pasākumi izglītības iestādē:

Mācību ekskursijas, sadarbība ar uzņēmumiem	
<i>Uzņēmuma nosaukums</i>	<i>Klase</i>
SIA "RocketGrip" (vieslekcija)	10; 11. un 12.
SIA "Datakom" Smarter IT (vieslekcija)	10; 11. un 12.
Jelgavas biznesa inkubators (vieslekcija)	10; 11. un 12.
SIA Bands&Beads Baltic (vieslekcija)	11.
SIA "Exonicus" (vieslekcija)	10.
Infogram (vieslekcija)	10. un 11.
SIA "Metla" (vieslekcija)	9.
SIA "Tele2" (ekskursija)	10.a ²
Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs (ekskursija)	10.b
AS "Emergn" (ekskursija)	10.a ¹ klase

Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem	
<i>Profesijas nosaukums</i>	<i>Klase</i>
Asinsvadu ķirurgs	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Vecākā stjuarte	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
IT, programmētājs	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Uzņēmējs	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Farmaceits	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Kosmetologs	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Gaismotājs, skaņotājs	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Būvinženieris	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Kosmētikas veikala vadītāja	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Influcere	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Kuģa vadītājs, jūrnieks	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Fizioterapeite	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Vetārsts	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Profesionāls sportists	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Izpilddirektors	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Biologs	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Matemātiķis	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Arhitekts	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Projektētājs	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Tulks	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Sadarbība ar vecākiem un izglītības iestādes absolventiem	
<i>Ir bijusi</i>	<i>Klase</i>
Psihiatrs Liene Bērze (absolvente)	10
Biologs Laura Reinholde (absolvente)	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Programmētājs Uģis Lazdiņš (absolvents)	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Asinsvadu ķirurgs Roberts Rumba (absolvents)	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Sadarbība ar karjeras konsultantiem	
<i>Ir bijusi</i>	<i>Klase</i>

Grupu konsultēšana	9. klases
Citi organizētie karjeras izglītības pasākumi izglītības iestādē	
<i>Pasākumi</i>	<i>Klase</i>
Karjeras klases stunda.	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
"Augstskolu diena". Tikšanās ar 17 dažādu augstskolu pārstāvjiem.	11. un 12.
Ēnu diena.	7; 8; 9; 10; 11. un 12.klases
Izglītības izstāde "Skola 2020".	9.a ¹ ;9.b;9.m;10.a ¹ ;10.b;11.b;11.m;12.a ¹ ;12.b;12.m

Ģimnāzija ir iesaistījusies projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs "Nr. 8.3.5.0/16/I/001. Šis projekts deva iespēju izglītojamajiem tikties ar pieredzējušiem karjeras speciālistiem, apmeklēt dažādus Latvijas uzņēmumus, iestādes un iepazīties ar tajos nepieciešamajām profesijām.

Regulāra sadarbība ir izveidojusies ar lielāko karjeras un izglītības portālu „Prakse.lv”, kas piedāvā prakses, darba un brīvprātīgā darba vakances, konsultē izglītojamajos karjeras izvēles jautājumos, informē par studiju iespējām un citiem ar karjeru saistītiem jautājumiem. Vairāku gadu garumā apkopotā un analizētā informācija par izglītojamo tālākizglītības gaitām ļauj secināt, ka izglītojamie ir mērķtiecīgi izvēlējušies ģimnāzijas piedāvātās izglītības programmas, lai turpinātu studijas attiecīgā nozarē.

Ģimnāzijas mājas lapā izveidota sadaļa "Karjera", kurā izglītojamiem un visiem interesentiem iespējams iepazīties ar karjeras atbalsta pasākumiem ģimnāzijā.

Tiek organizēti informatīvi pasākumi ģimnāzijas izglītojamiem, potenciālajiem vecākiem un izglītojamiem no citām skolām.

Secinājumi:

- Ģimnāzija ir iesaistījusies projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs "Nr. 8.3.5.0/16/I/001.

- Ir izveidotas pieejamas, daudzveidīgas informācijas formas par karjeras izglītības jautājumiem.
- Izglītojamie ir iepazīnušies ar daudzu profesiju darba specifiku uzņēmumos.
- Visi izglītojamie iesaistījušies Ēnu dienā.

Tālākā attīstība:

- Individuāli konsultēt izglītojamos par karjeras jautājumiem.
- Uzsākt datu apkopošanu par absolventu tālāko karjeru.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 4.5. atbalsts mācību darba diferenciācijai

Arvien biežāk pedagogi atrod iespējas, kā diferencēt darbu mācību stundā, lai katrs izglītojamais sasniegtu maksimālo rezultātu. Pedagogi diferencē gan laiku, gan uzdevumus, gan atbalstu izglītojamiem.

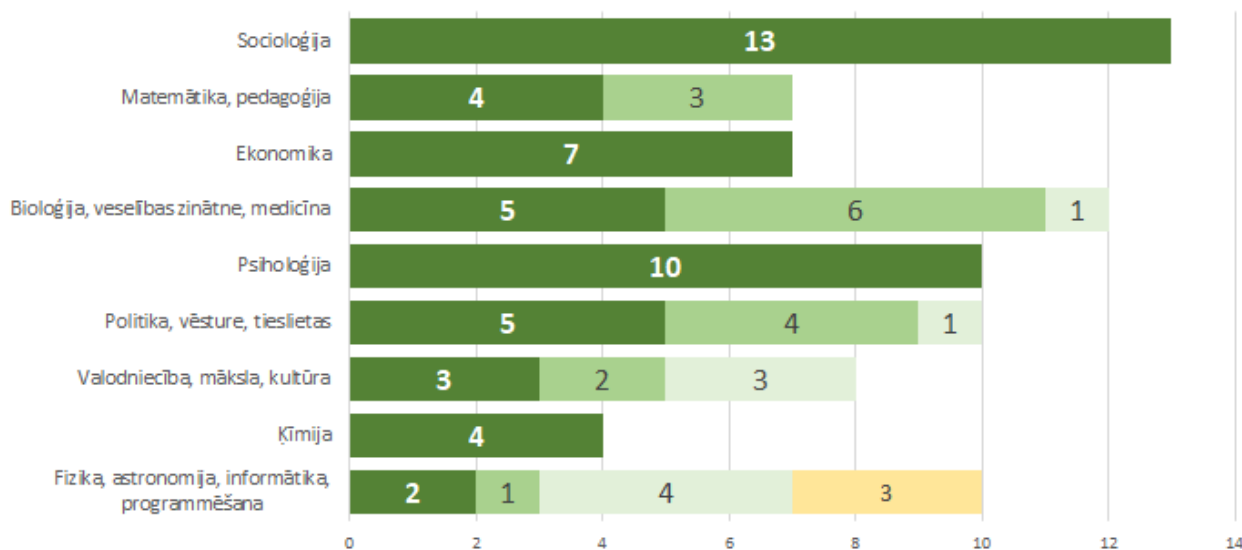
Lielākā daļa pedagogu diferencē darbu konsultācijās, lai veiksmīgāk strādātu ar katru izglītojamo individuāli. Daudziem pedagogiem ir atsevišķas konsultācijas spējīgiem un talantīgiem izglītojamajiem, lai gatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, konsultētu par zinātniski pētnieciskajiem darbiem. Ģimnāzijas mājas lapā ir publicēts konkursu saraksts, lai katrs izglītojamais varētu uzzināt par iespējām tajos piedalīties. Tāpat ir atsevišķas konsultācijas izglītojamajiem, kurus konkrēta mācību priekšmeta apgūšana sagādā grūtības.

Ģimnāzijā ir izstrādāta atgādne, kurā ir aprakstīti izglītojamā darbību soļi neilgas prombūtnes gadījumiem. Ilgstošas prombūtnes/slimības gadījumos, ja izglītojamais var mācīties mājas apstākļos, pedagogs pie stundas tēmas pievieno stundas plānu konkrētam izglītojamam.

Lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās, notiek klases audzinātāja sadarbība ar priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un direktores vietniecēm izglītības jomā.

Īpaša joma izglītojamo talantu attīstīšanā ir zinātniski pētnieciskā darbība. Ģimnāzijai šai jomā ir senas un labas tradīcijas. 2019./2020. mācību gadā 105 11. klašu izglītojamie uzrakstīja 83 zinātniski pētnieciskos darbus 22 sekcijās.

Darbu skaits pa sekcijām



Pēc darbu aizstāvēšanas ģimnāzijas konferencē 35 darbi tika izvirzīti uz Zemgales reģionālo konferenci. Savukārt no Zemgales reģiona konferences darbu aizstāvēšanai valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē tika izvirzīti 19 darbu autori. 2019./2020. mācību gadā Latvijas Skolēnu 44. zinātniskās pētniecības darbu konferencē ģimnāzijas izglītojamie startēja ar ļoti labiem rezultātiem.

Nr.	Darba autors	Vadītāji, konsultanti	Sekcija	Vieta valstī
1.	Loreta Abakoka	Vadītāja: G. Draveniece Konsultantes: A.Spirģe, R. Detlava	Latviešu valodniecība	1.
2.	Sandra Turka	Vadītāji A. Jeminejs, A. Freiberga Konsultants M. Turks	ķīmija	2.
3.	Gunta Kļava	I.Vijumsone	Datorzinātne un informātika;	3.
4.	Sintija Stalidzāne Dārta Katrīna Birkmane	J. Iliško	psiholoģija	1.
5.	Matīss Kaltigins	L. Ozola	matemātika	2.
6.	Klāvs Šteinburgs	L. Krieviņa	matemātika	1.
7.	Amanda Benķe	J. Ūsis	socioloģija	1.
8.	Juta Nikiforova	I. Skadiņš	bioloģija	3.
9.	Nils Mediņš	Vadītāja: E. Mediņa Konsultante: L. Sabule	medicīnas zinātne	3.

Kritērijs – 4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā vecāki iegūst informāciju par saviem bērniem. Tika izmantotas daudzveidīgas metodes: e–žurnāls, sekmju izraksti, individuālas tikšanās, telefonsarunas, e-pasti, whatsapp sarakste, vecāku sapulces. Dažās klasēs reizi mēnesī vecākiem tiek sniegta informācija, izmantojot klases avīzi. Katra izglītojamā vecākiem ir iespējams izmantot ne tikai e–žurnālu, bet arī ģimnāzijas mājaslapu, lai gūtu nepieciešamo informāciju par pasākumiem, stundu sarakstu, tā izmaiņām, eksāmenu grafiku, dažādiem ģimnāzijas darbību reglamentējošiem dokumentiem. Lai vecākus iepazīstinātu ar ģimnāzijas darba mērķiem un uzdevumiem, diagnostikas darbu rezultātiem, adaptācijas procesu, paredzamo pārbaudes darbu kārtību un dažādiem ar ģimnāzijas dzīvi saistītiem jautājumiem, tiek rīkotas klašu grupu vecāku sapulces. Sapulcēs direktore, viņas vietnieces, klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi uzklausa vecāku ierosinājumus un atbild uz jautājumiem par ģimnāzijas darbu. Mācību gada sākumā vecāki tiek informēti arī par iespējām izmantot atbalstu dažādu problēmsituāciju risināšanā.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar katra izglītojamā vecākiem gan par sekmēm, gan pašsajūtu ģimnāzijā, vecāki ģimnāzijas mājaslapā tiek informēti par to, kā iespējams satikt ģimnāzijas administrāciju, atbalsta personālu, klašu audzinātājus un priekšmeta pedagogus. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt mācību stundas, paēst ģimnāzijas ēdnīcā, apmeklēt interešu izglītības pulciņus. Ģimnāzijā tiek rīkotas vecāku dienas, kad pedagogi ģimnāzijā ir sastopami līdz plkst. 20.00, lai vecāki varētu tikties ar pedagogiem. 2019./2020 mācību gadā daudzi vecāki deva priekšroku individuālajām sarunām. Katru gadu tiek rīkoti vecākus izglītojoši pasākumi par aktuālām problēmām un ar

izglītojamo vecumposmu saistītiem jautājumiem. Ģimnāzijas atbalsta personāls nepieciešamības gadījumā sazinās ar vecākiem, sniedz viņiem individuālas konsultācijas. Ģimnāzijas mājas lapā ir publicēts atbalsta personāla darba laiks. Gandrīz visi vecāki izmanto kādu no piedāvātajām saziņas iespējām.

Attālinātās mācīšanās laikā visi vecāki regulāri tika informēti par izglītojamo iespējām, mācoties attālināti. Klašu audzinātāji regulāri sazinājās ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā palīdzēja. Izglītojamie tika nodrošināti gan ar datoriem, gan interneta rūteriem, ja tas bija ģimenei aktuāli.

Daudzi vecāki aktīvi iesaistās ģimnāzijas darbā. Ir izveidota ģimnāzijas padome, kurā kopā strādā vecāki, skolēnu padomes pārstāvji, pedagogi un direktore. Tas stiprina saikni izglītojamais – vecāks - pedagogs. Ģimnāzijas padomē darbojas 20 vecāki, 2 pedagogi, 3 izglītojamie un direktore. Ģimnāzijas padomē tiek risināti aktuāli ar mācību un ārpusstundu darbu saistīti jautājumi, tiek uzklauti dažādi viedokļi, tiek pieņemti kopīgi lēmumi. Ģimnāzijas padomes darbu reglamentē ģimnāzijas padomes noteikumi, kas paredz, ka ģimnāzijas padome ir tiesīga lemt par mācībām, stundu kavējumiem, interešu izglītību, ģimnāzijas vides pilnveides jautājumiem. Lai ar padomes lēmumiem iepazīstinātu pārējos vecākus, tie tiek ievietoti ģimnāzijas mājaslapā. Ir izveidots padomes e-pasts, kur jebkurš no ģimnāzijas izglītojamo vecākiem var uzdot jautājumus par ģimnāzijas darbu un saņemt uz tiem atbildi. Vecāki izmanto šādu iespēju. Vecāku iesniegtie priekšlikumi tika analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Ģimnāzijas padomē ievēlētie vecāki labprāt sadarbojās ar skolēnu padomi un sniedz tai nepieciešamo atbalstu. Dažās klasēs kopā ar vecākiem tika organizēti pasākumi, piemēram, Ziemassvētku radošās darbnīcas. Ar piedāvātajām sadarbības iespējām gandrīz visi vecāki ir apmierināti.

Ģimnāzija regulāri informē vecākus par viņu bērnu sasniegumiem gan ar e-klases starpniecību, gan ar īsziņu palīdzību. Mācību gada noslēgumā izglītojamie, kuri guvuši labu panākumus olimpiādēs, konkursos un skolēnu zinātniski pētnieciskajos darbos, tika apbalvoti attālinātajā godināšanas pasākumā.

Secinājumi:

- Vecāku informēšana notiek regulāri un tiek izmantotas daudzveidīgas sadarbības formas.
- Tiek organizētas vecāku dienas, kurās var vērot stundas, notiek individuālas sarunas.
- Izglītojamo vecākiem vecāku dienās tiek dota iespēja mācīties pašiem, lai izzinātu jauno kompetenču pieeju izglītībā.
- Ģimnāzijā ir izveidota sistēma zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. 2019./2020. mācību gadā ļoti labi rezultāti valstī.

Turpmākā attīstība:

- Popularizēt to klašu pieredzi, kurās ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem.
- Izveidot sistēmu izglītojamo talantu un spēju mērķtiecīgai attīstīšanai.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. mikroklimats

Ģimnāzija ir ar senām tradīcijām, kuras pedagogi un izglītojamie cenšas uzturēt un pilnveidot. Tāda ir kopīga Skolotāju dienas svinēšana, kad 12. klašu izglītojamie vada mācību stundas, bet pedagogi aktīvi līdzdarbojas izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēs. Laba sadarbība pedagogiem un izglītojamiem izveidojusies Mārtiņdienas tirdziņā, kurā savas ražotās preces pārdod gan izglītojamie, gan pedagogi. Par labu tradīciju kļuvusi izglītojamo un pedagogi iesaistīšanās dažādās Patriotu nedēļas akcijās. Sveču zīmes veidošanā Hercoga Jēkaba laukumā iesaistās arī izglītojamo vecāki. Par tradīciju kļuvusi ģimnāzijas kolektīvu un individuālo izpildītāju Ziemassvētku koncerts, kur tiek aicināti izglītojamie, viņu vecāki un ģimnāzijas pensionētie pedagogi. Izglītojamie un vecāki kopā tiek aicināti uz olimpiāžu un konkursu uzvarētāju apbalvošanu, kas 2019./2020. mācību gadā notika attālinātajā tiešraidē, ko varēja noskatīties gan izglītojamie, gan vecāki.

Par ģimnāzijas tradīcijām, pasākumiem regulāri tiek ievietota informācija ģimnāzijas mājaslapā. Izglītojamo pašpārvalde par saviem pasākumiem informē, izmantojot sociālos tīklus. Par pasākumiem tiek sūtīta informācija arī Jelgavas laikrakstiem.

Veidojot kopīgus pasākumus, sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un darbiniekiem, tiek uzlabots ģimnāzijas mikroklimats.

Ģimnāzijas tradīcijas:

- Zinību dienas svinības
- Sporta diena
- Dzejas dienas
- Skolotāju diena
- Mārtiņdienas gadatirgus
- Lāčplēša dienas gājiens
- Patriotu nedēļa
- Sveču likšana 18. novembrī
- Šaha turnīrs
- Ziemassvētku labdarības pasākumi
- Ziemassvētku balle
- Barikāžu atceres diena
- Žetonu vakars
- Aerobikas konkurss
- Volejbola turnīrs
- Mākslas un mūzikas nedēļa
- 4.maija pasākumi
- Pēdējais zvans
- Pilsētas svētku nedēļa
- Izlaidumi

Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, apspriesti un pieņemti ģimnāzijas padomē. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.



Kritērijs – 5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Ģimnāzijā izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Ģimnāzijas telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām un drošības normām apstiprina visu kontrolējošo instanču akti par izglītības iestādes apsekošanas rezultātiem.

Pirmais mācību gads pēc rekonstrukcijas. Telpas ir izremontētas, labiekārtotas, estētiski noformētas, tīras un sakoptas. Teritorija ir labiekārtota.

Raksturlielumi

1.	Stāvu skaits, kuros veikti būvdarbi	6,0
2.	Kopējais stāvu skaits	6,0
3.	Platība, kurā veikti būvdarbi	7983,5
4.	Būvtilpums, kurā veikti būvdarbi	34243,0
5.	Ugunsnoturības pakāpe	U1a
6.	Energoefektivitātes klase	B

Tehniskais raksturojums

Nr. p. k.	Inženiertīklu veids	Konstrukciju materiāls	Šķēsgriezums (mm)	Daudzums	Mērvienība
1	Apgaismojuma trase		NY-Y-J5x6; NY-Y-J5x2.5; AXMK 4x35	348,62	m
2	Elektrokabeļi		AXMK 4x240; NY-Y-J5x2.5	415,41	m
3	Zemējuma kontūrs	cinkots tērauds	40 x 4	429,76	m
4	Sakaru kabeļu kanalizācija			199,62	m
5	Ūdensvads	PE	32, 40, 110	312,24	m
6	Lietus kanalizācija	PP	110, 200, 250, 315, 400	654,01	m
7	Sadzīves kanalizācija	PP	60, 160, 200	317,93	m
8	Lietus kanalizācija-drenāža	PEHD	110, 200	1437,71	m

Tehniskais raksturojums

Nr. p. k.	Inženierbūves tehniskie rādītāji	Daudzums	Mērvienība
1	Bruģa segums, iekšējās ietves un brauktuves	2972,1	kv.m.
2	Asfaltbetona iekšējā brauktuve un laukums	255,0	kv.m.
3	Zālāja segums	3785,84	kv.m.
4	Futbola laukums ar zāliena segumu	4037,17	kv.m.
5	Smilts laukumi	140,66	kv.m.
6	Veģetācijas laukumi	1370,49	kv.m.
7	Metāla žogs ar betona stabiem	492,63	m
8	Stieple žogs ar metāla stabiem H=5,17	97,82	m
9	Stieple žogs ar metāla stabiem H-1.10	116,37	m
10	Betona apmales ietvēm	1506,8	m

Institūciju atzinumi

- Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Zemgales reģiona brigādes Jelgavas daļas atzinums Nr.22/11.1-3.6/8;
- Veselības inspekcijas 11.07.2019. atzinums Nr.4.6.4.-13./18145/ ar pielikumu;
- Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldes 01.07.2019. atzinums Nr.14.5-05/3070;
- AS "Sadales tīkls" 21.06.2019. atzinums Nr.309700-10.03/249;
- SIA "Tet" 10.07.2019. atzinums Nr.PN-43307;
- AS "Gaso" 25.06.2019. atzinums Nr.24-1-10/2463;
- SIA "Fortum Jelgava" 25.07.2019. atzinums Nr.1-09/212;
- JELGAVAS pilsētas pašvaldības iestāde "PILSĒTSAIMNIECĪBA" 10.07.2019. atzinums Nr.PIL/5-7/19/60;
- SIA "Jelgavas ūdens" 10.07.2019. atzinums Nr.1226/03-01.

Pacēlāji

- 5 pacēlāji – 2 lieli, 3 mazie
- Izmanto tikai ar kustību traucējumiem



Ierašanās

- Ar velosipēdu – 100 stāvvietas
 - Uzmanību! Velosipēdistu apliecības!
- Ar mašīnu – stāvlaukums, stāvvietas Ūdensvada ielā.



Garderobe

- Skolēniem – o. stāvā – pakaramie virsdrēbēm, skapiši māiņas apaviem un sporta tērpiem.
- Skolotājiem – garderobe 109. telpā pie bibliotēkas.



Durvis

- Atslēgas pie dežuranta.
- Ugunsdrošās durvis – uz magnētiem.
- Ugunsdrošās ārdurvis.



Telpu uzkopšana norit atbilstoši normatīvajām prasībām, atbilstoši vīrusa COVID-19 infekcijas risku prasībām.

Ģimnāzijā mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas. Liela uzmanība veltīta informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespēju nodrošināšanai mācību telpās. Skola ir nodrošināta ar iespēju veikt video straumēšanu. Ģimnāzijā izveidota speciāla telpa mācību video veidošanai.

Ģimnāzijas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota.



Gan telpās, gan apkārtnē ir uzstādītas 42 video novērošanas kameras.

Izglītojamie zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, jo ģimnāzijā ir veiktas nepieciešamās instruktāžas. Ģimnāzijas apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie ceļu satiksmē varētu justies droši. Mātera ielā pie ģimnāzijas ir 2 ātruma vaļņi, gar ielas malu ir aizsargbarjeras. Ģimnāzijas un Sporta halles vajadzībām ir plaša auto stāvvietā.



Secinājumi:

- Moderni aprīkota 21. gadsimta skola.

Turpmākā attīstība:

- Nodrošināt mācību līdzekļus jaunajam mācību saturam.
- Pilnveidot pagalma teritoriju ar āra soliem un galdiem, lai varētu organizēt āra nodarbības.
- Plānot budžeta līdzekļus zāles flīģeļa iegādei.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Kritērijs – 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība pamatā ir atbilstoša izglītojamo skaitam, vecumam un augumam.

Ģimnāzija nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Ģimnāzijas izglītojamajiem iespējams kvalitatīvs darbs sporta stundās Sporta servisa hallē.

Katrā klasē ir:

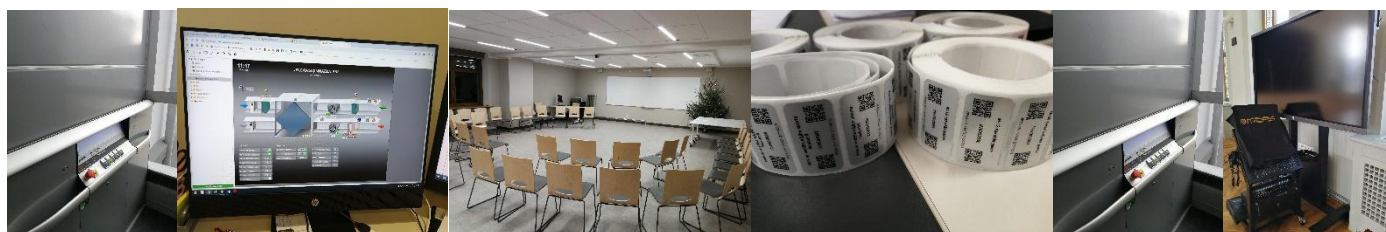


Administrācijas, atbalsta personāla, sanitārās telpas ar atbilstošas prasībām un normām. Ģimnāzijā ir plaša bibliotēka. Zālē – mūsdienīga skaņas, gaismas un video sistēma. Semināru telpa, kurā notiek tikšanās, semināri, kursi. Visas ģimnāzijas telpas tiek regulāri koptas atbilstoši uzkopšanas grafikiem un higiēnas normām.

Visas mēbeles un inventārs ir uzskaitīts sistēmā Horizonts.

Darbojas regulējama ventilācijas sistēma, balss izziņošanas, ugunsdzēsības, apsardzes sistēmas.

Pedagoģu darbam – metodiskais kabinets un atpūtas telpa.



Ģimnāzijas IT tehnikas kopējais saraksts:

Stacionārais dators	60
Stacionārais dators monobloks (All-in-one)	57
Portatīvais dators	76
Planšete	96
Mācību interaktīvais ekrāns 85"	21
Mācību interaktīvais ekrāns 75"	18
Projektors	7
Informatīvais ekrāns 49"	4
Informatīvais ekrāns 65"	15
Lāzerprinteris	48
A4 multifunkcionālā iekārta	6
A3 multifunkcionālā iekārta	4
Dokumentu kamera	8
IP telefons	15
KOPĀ	435

Kritērijs – 6.2. personālrresursi

2019./2020.m.g ģimnāzijā strādāja 72 pedagogi. Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie personālrresursi izglītības programmu realizācijai. Pedagogu un personāla darbība tika plānota, vadīta un pārraudzīta.

Visu ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos. Ģimnāzijas direktore ir pieprasījusi ziņas Sodu reģistram.

Izglītojamie, pedagogi un vecāki ģimnāzijā varēja saņemt ģimnāzijas psihologa un sociālā pedagoga konsultāciju un atbalstu viņiem pieņemamā laikā. Ģimnāzijas atbalsta personālam ir atbilstoša profesionālā kompetence, darba telpas, ģimnāzijas mājas lapā norādīti darba laiki.

Pedagogiem slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu prasības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Katra pedagoga plānotā stundu slodze nākamajam mācību gadam tika apspriesta metodiskās komisijās un individuāli ar katru pedagogu.

Visu gadu ģimnāzijā regulāri tika sistematizēta un papildināta informācija par pedagogu kvalifikāciju un tālākizglītību. Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns profesionālās kvalitātes paaugstināšanai. Katrs pedagogs tika iepazīstināts gan ar plānoto laiku, gan nepieciešamību tālākizglītības kursu apmeklējumam.

Pedagogi gada laikā paaugstināja savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības kursus mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, klases audzināšanas jautājumos, pedagoģijā, psiholoģijā.

Pedagogi kopīgi plāno Jelgavas Valsts ģimnāzijas mērķus, mācību procesu, saturu, pedagogu tālākizglītību, vienoti izprotot pārmaiņu būtību.

2019./2020. mācību gadā ir notikusi plānošanas pieejas maiņa Jelgava Valsts ģimnāzijā:

Visi pedagogi iesaistās mērķu izvirzīšanā;

Visi pedagogi kopīgi plāno mācību saturu;

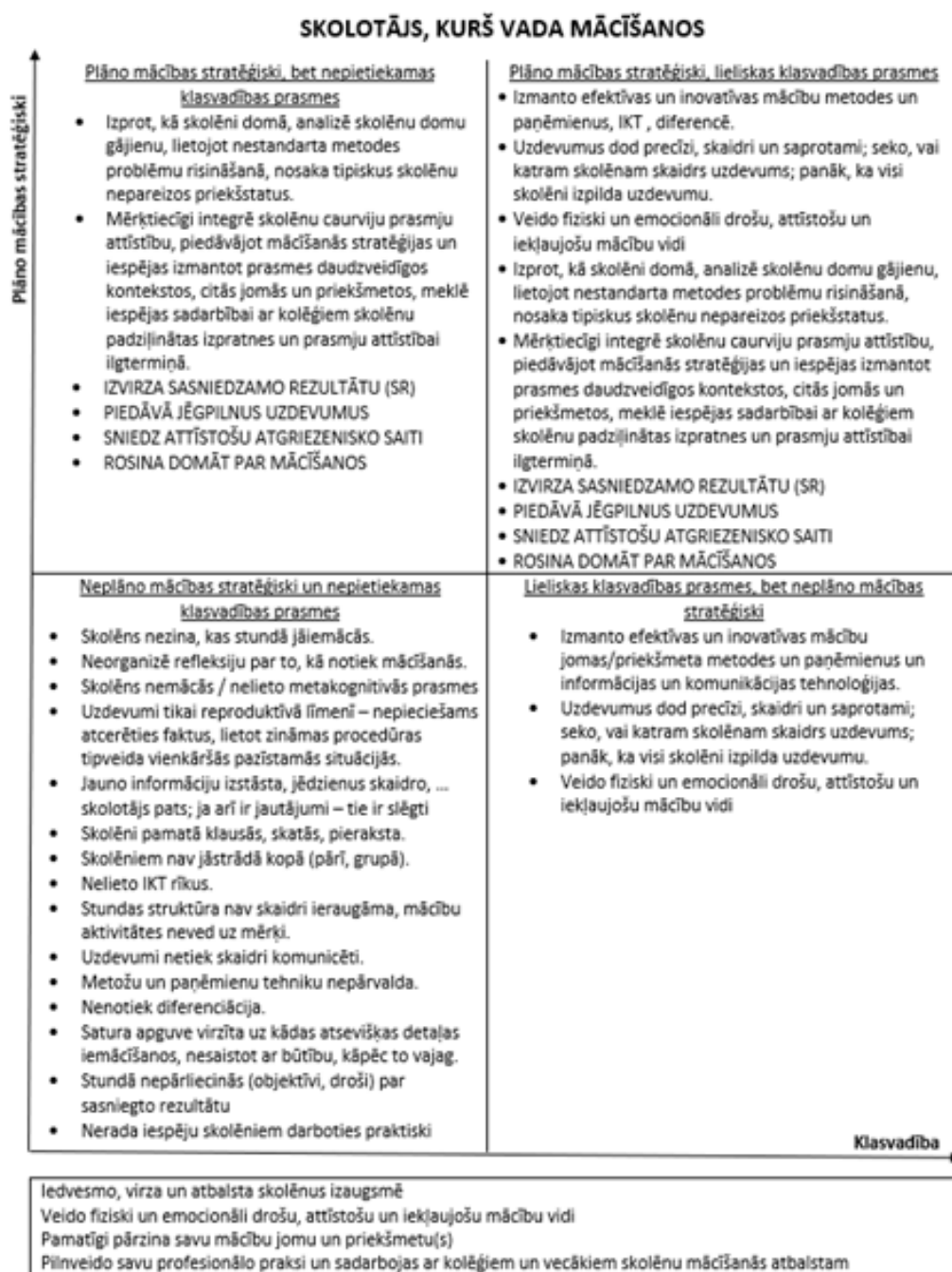
notikušas starpdisciplināras mācību stundas, piemēram, matemātika un ģeogrāfija 8. klasē, bioloģija un latviešu valoda 12. klasē u.c.;

Visi pedagogi mācās, atkarībā no vajadzībām - pedagogi līderi (mācīšanās grupu vadītāju un konsultantu) un administrācija kopīgi plāno katra pedagoga tālākizglītību.

Visi skolotāji (ne tikai klašu audzinātāji) kopīgi plāno audzināšanas procesu (plānojot jomas sasniedzamos rezultātus līdz stundai, tiek paredzēti iespējamie karjeras, citi pasākumi, vērtību un tikumu aktualizēšana .

Ir izmēģināts jauns plānošanas process, izstrādāta sistēma kopīgai plānošanai, ir iegūtas atziņas, lai nākamā mācību gada plānošanas process būtu vēl produktīvāks. Īpaši svarīgi šo procesu bija īstenot vienu gadu pirms jaunās pieejas sākuma - vislabāk ir mainīt vienu lietu (šajā gadījumā procesu, kamēr mācību saturs ir iepriekšējais). Ar iegūtajām atziņām dalāties pieredzē ar citām mācību iestādēm visā Latvijā. Skola2030 organizētajā semināra dalībnieki atzinīgi novērtēja Jelgavas Valsts ģimnāzijā izstrādāto tālākizglītības plānošanu, vecāku un CITĀDO dienu plānošanu.

Tiek plānota skolotāju tālākizglītība. Katrs pedagogs un skolas vadības komanda izvērtēja pedagoga tālākizglītības vajadzības, izmantojot attēlā redzamo formu.



Ģimnāzijas pedagogu izveidotās profesionālās pilnveides programmas:

<http://vgim.jelgava.lv/lv/metodiskais-centrs/talakizglitiba>

Novadīti pedagogu profesionālās kompetences kursi:

“Elektronisko tekstilizstrādājumu veidošanas iespējas Datorika” un Mājturība un tehnoloģijas” mācību priekšmetu stundās”.

“Dinamiskās programmas ”GeoGebra” izmantošana mācību procesā”.

“Mūsdienīga mācību procesa plānošana un organizēšana latviešu valodas stundās”.

“Mūsdienīga mācību procesa plānošana un organizēšana”.

“Mūsdienīga mācību procesa plānošana un organizēšana svešvalodu stundās”.

“Aktualitātes zinātniski pētnieciskā darba izstrādē.”

Notikuši citi pasākumi:

Seminārs “Mērķtiecīga pedagogu profesionālās pilnveides plānošana”.

Konferencē “Skolēna mācīšanās iedziļinoties” piedalījās 300 skolotāji gan no Jelgavas pilsētas un novada skolām, gan valsts ģimnāziju skolotāji.

Stiprās puses:

- Lielākā daļa pedagogu kādā no jomām ir paaugstinājuši savu profesionālo kvalifikāciju.
- Ģimnāzija piedāvā daudzveidīgas ģimnāzijas pedagogu izveidotas tālākizglītības programmas.
- Pedagogi atbalsta izglītības procesa inovācijas un dalās pieredzē ar kursus un semināros iegūtajām zināšanām.
- Notiek veiksmīga ģimnāzijas pedagogu sadarbība mācīšanās grupās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Piesaistīt jaunus pedagogus esošo pedagogu slodzes samazināšanai (ķīmija, fizika, bioloģija, matemātika)

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Katru gadu notiek Jelgavas Valsts ģimnāzijas darbinieku **pašvērtēšanas process**. Pedagogi mācību gada beigās izvērtē savu un ģimnāzijas darbību, izmantojot konkrētus faktus un pierādījumus. Pašvērtējuma kritēriji ir izveidoti tā, lai katrs vispusīgi spētu novērtēt savu profesionālo kompetenci un ieteikt priekšlikumus ģimnāzijas darba uzlabošanai. Pašvērtējuma ziņojums katru gadu tiek publicēts JVĢ mājas lapā dokumentu sadaļā.

Katra mācību gada noslēgumā tiek organizētas ģimnāzijas administrācijas **individuālās sarunas** ar pedagogiem. Uz sarunu tiek uzaicināti visi pedagogi. Pašvērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota arī metodisko komisiju atbalsta pasākumu veidošanai.

Tiek plānota ģimnāzijas **darba kontrole un izvērtēšana** visos darbības virzienos. Katru gadu tiek gatavots ikgadējais skolas **pašvērtējuma ziņojums**, apspriestas, izvērtētas un noteiktas ģimnāzijas prioritātes tālākai attīstībai visās darbības jomās. **Metodiskās komisijas** izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus 2 reizes mācību gadā. 4 reizes gadā tiek organizētas analītiskas pedagoģiskās sēdes, kuru lēmumi ir būtiski ģimnāzijas darbības uzlabošanai. Ģimnāzijas darba organizēšanai katru nedēļu notiek administrācijas sanāksmes, reizi mēnesī notiek informatīvās sanāksmes pedagogiem. Informācijas apmaiņa notiek, izmantojot e-klases pastu. Katra mēneša darba plāns tiek ievietots ģimnāzijas mājas lapā.

Ģimnāzija sadarbībā ar Latvijas Universitāti regulāri iesaistās **OECD PISA pētījumu** veikšanā.

Ģimnāzijas **prioritātes** tiek izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Darba plāns katram kārtējam mācību gadam un iepriekšējā mācību gada izvērtējums tiek veidots katra gada augustā.

Katru mācību gadu tiek veidots **pārskats** Jelgavas pilsētas pašvaldības kvalitātes balvai “Zelta grauds”.

Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

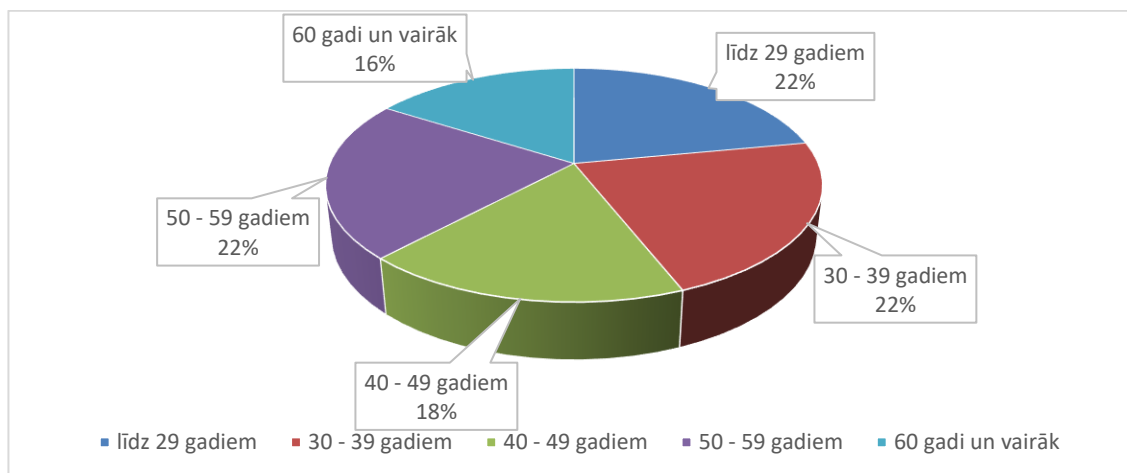
Ģimnāzijā ir visa obligātā darbību reglamentējošā dokumentācija, tā tiek izstrādāta demokrātiski un atbilst normatīvajām prasībām. Administrācijas veidotos materiālus, dokumentus veidojam komandā ar koplietošanas rīku palīdzību.

Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un izmaiņām tajos. Visi dokumenti pedagogiem tiek nosūtīti elektroniski e-klases pastā, ievietoti koplietošanas mapē skolotājiem.

Pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ģimnāzijas struktūra un atbildības jomas ir zināmas. Atbildība saskaņā ar struktūrshēmu tiek deleģēta, pārraudzīta un pienākumu izpildē tiek sniegta nepieciešamā palīdzība.

2019./2020. mācību gadā Jelgavas Valsts ģimnāzijā strādā 72 pedagogi un atbalsta personāls, 23 tehniskie darbinieki. Darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot ģimnāzijas izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, nodrošinot optimālu risinājumu konkrētā situācijā. Ģimnāzijas darba organizēšanai tiek plānotas informatīvās sanāksmes, kuras notiek ne retāk kā reizi mēnesī. Sanāksmēs izskatīto jautājumu materiāli pedagogiem tiek nosūtīti e-klases pastā. Reizi nedēļā notiek administrācijas sanāksmes. Sanāksmēs izskatītie jautājumi tiek elektroniski sistematizēti.

SKOLOTĀJI:



Maģistri - 39

Doktori - 1

Maģistranti - 5

Doktoranti - 2

Vadības komanda regulāri izvērtē ģimnāzijas darbinieku, vecāku un skolēnu ierosinājumus vadības un ģimnāzijas darbības uzlabošanai, nodrošina informāciju par paveikto un pieņemtajiem lēmumiem, to īstenošanas laiku un kvalitāti. Ģimnāzijas administrācijai noteikti pieņemšanas laiki.

Ģimnāzijas vadība sadarbojas ar skolēnu padomi un ģimnāzijas padomi.

Metodisko jomu vadītāji profesionāli veic uzticētos pienākumus un nodrošina saikni starp pedagogiem un administrāciju.

Ģimnāzijas padomē darbojas 20 vecāki, 2 pedagogi, 3 skolēnu pārstāvji un direktore.

Ar komandas darba pieredzi esam iepazīstinājuši pilsētas kolēģus – direktorus.

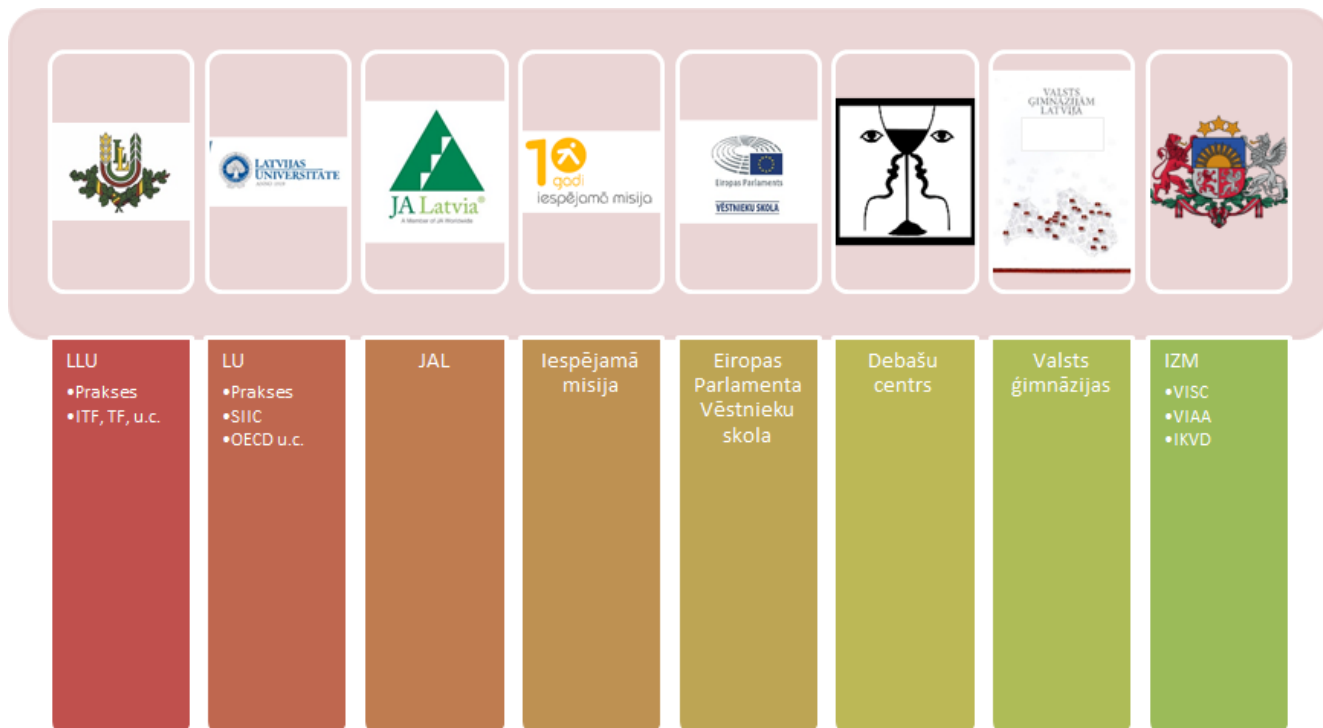
Vadības komanda piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Augsti motivētas komandas veidošana” un vadības komandas izaugsmes treniņos. Organizējam vadības komandas izbraukumu nometnes, komandas saliedēšanas pasākumus – mācību gada plānošana, pieredzes apmaiņas.

Veiksmīgi izveidota atbalsta komanda – psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants.

Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzija mērķtiecīgi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Katru gadu augustā Domes vadība un deputāti iepazīstas ar izglītības iestāžu gatavību jaunajam mācību gadam. Dome atbalsta skolas interešu izglītības programmu piedāvājumu un finansē to realizāciju, uzklausa skolas viedokli par telpu un apkārtnes labiekārtošanas un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanas vajadzībām. Jelgavas Dome novērtē pedagogu un skolēnu sasniegumus, apbalvojot ar balvām, atzinības rakstiem, piešķirot stipendijas.

Sadarbībā ar Jelgavas Izglītības pārvaldi tiek plānota ģimnāzijas attīstība, pedagogiskais process un budžets.



Dalība projektos:

 	Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai»
 	Projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 «Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs»
 	Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 «Kompetenču pieeja mācību saturā» mācību satura aprobācija

<http://vgim.ielgava.lv/lv/izglitiba/projekti>



Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ projekts "coMUNity" (projekta numurs 2019-1-TR01-KA229-075482_3)

Projekta prioritātes:

Aktuālu un augsta līmeņa prasmju un iemaņu apgūšana, ietverot pamatprasmes, transversālās prasmes un sociālās prasmes, kā arī uzņēmējdarbības, svešvalodu un digitālās prasmes.

Atbalsts skolām mācību priekšlaicīgas pamešanas un nelabvēlīgu situāciju risināšanai

Projekta mērķi:

Uzlabot skolēnu komunikācijas un uztāšanās prasmes;

Attīstīt skolēnos prasmi apkopot un pasniegt apkopoto informāciju;

Attīstīt sadarbību un komandas darbu starp skolēniem;

Attīstīt skolēnos patstāvīgas mācīšanās iemaņas;

Radīt un attīstīt skolēnos piederības sajūtu Eiropas pilsoņu kopienai.



Jelgavas GeoGebras institūts

<http://vgim.jelgava.lv/lv/metodiskais-centrs/geogebra-instituts>

JVĢ realizē MOT programmu.

MOT ir iedvesmojoša un mūsdienīga motivācijas programma Latvijas skolu jauniešiem (no 7. līdz 9. klasei). Programmas saknes meklējamas Norvēģijā. Tulkojumā no norvēģu valodas “mot” nozīmē “drosme”. Norvēģijā šī programma darbojas 20 gadus. Pētījumi rāda, ka MOT programmas absolventi prot vieglāk veidot savu dzīvi, jūtas drošāki un pārliecinātāki, un viņiem šķiet pašsaprotami rūpēties par apkārtējiem. Jauniešos ir atmodināta dabiska nepieciešamība saskatīt cilvēkos labo, izcelt un vairo to.

MOT mērķis ir stiprināt drosmi izdarīt apzinātas izvēles un ticēt savām spējām.

MOT vīzija ir sabiedrība, kuru veido spēcīgi, atvērti un par sevi pārliecināti cilvēki.

MOT filozofija: DROSME DZĪVOT | DROSME RŪPĒTIES | DROSME PATEIKT NĒ

Svarīgākie ieguvumi MOT programmā:

- mazāk kautiņu, mobinga, konfliktu
- mazāk vientuļu jauniešu, kuriem nav neviena drauga
- retākas psihiskas saslimšanas
- mazāk atkarību

2019./2020.mācību gadā darbu uzsāka Jelgavas Prātnieku laboratorija. Nodarbības Jelgavas pilsētas skolu talantīgajiem 5. un 6. klašu skolēniem. Katrā klašu grupā pēc veiksmīgi nokārtota iestājpārbaudījuma tika uzņemti 20 skolēni no visām Jelgavas vispārizglītojošajām skolām. Jelgavas Valsts ģimnāzijas matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas skolotāji Kārļa Daģa vadībā plānoja un realizēja nodarbības, konsultējoties ar SIA “IC DZM”, kas realizē Prātnieku laboratoriju Rīgā. 2020./2021. mācību gadā attīstot programmu, plānotas nodarbības arī 7. klašu skolēniem.

**Prātnieku Laboratorija**
JELGAVĀ
IZPĒTI – EKSPERIMENTĒ - RADI
PROGRAMMAS MĒRĶI:

- ✓ **veikt** aizraujošus eksperimentus, pētīt dabā un laboratorijā;
- ✓ **attīstīt** domāšanas un matemātikas prasmes;
- ✓ **radīt, plānot** un **īstenot** savas idejas
- ✓ **risināt** problēmsituācijas;

ATLASE -9. septembrī
Jelgavas Valsts ģimnāzijā
7. klase – 15:30
6. klase – 16:30
5. klase – 17:30
Uzņems 18 dalībniekus
katrā klašu grupā
NODARBĪBU LAIKI:
Katrā trešdienu – **15:30**
Jelgavas Valsts ģimnāzijā

**NODARBĪBAS – BEZ MAKSAS**





Noslēgts sadarbības līgums ar RTU, lai piedāvātu ģimnāzijas labākajiem skolēniem iespēju iestāties RTU studiju programmās budžeta vietās ārpus konkursa un, nodrošinātu viņiem individualizētu studiju programmu un papildu iespējas pētniecībā. Šajā mācību gadā studijas uzsāka 3 ģimnāzijas absolventi.

Uzdevumi.lv, Junior Achievement Latvija, skolutesības.lv, SIA "Izglītības sistēmas", LLU – ilglaicīgi līgumi, kurus slēdz vai aktualizē katru gadu.

Stiprās puses:

- Ģimnāzija, sadarbojoties ar dažādām institūcijām izglītības jomā, veiksmīgi iesaistījusies Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā.
- Ģimnāzija regulāri iesaistās starptautiskajos projektos.

Turpmākā attīstība

- Attīstīt JVĢ struktūru (caurviju vadītāji, klašu audzinātāji - līderi, mācīšanās grupu vadītāji, jomu vadītāji).
- Attīstīt Jelgavas Prātnieku laboratoriju.

Vērtējums - ļoti labi