



JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģistrācijas nr. 2819902423

Mātera ielā 44, Jelgavā, LV – 3001, tālr. 63007754; 63023373

E-pasts: vgim@izglitiba.jelgava.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Lietotie saīsinājumi:

BUJ - biežāk uzdotie jautājumi

IPS - inovatīvās pieredzes skola

JVG – Jelgavas Valsts ģimnāzija

PUN - plāno, uzrauga, novērtē

SLA - snieguma līmeņa apraksts

SIIC - Starpnozaru izglītības un inovāciju centrs

SMU - izglītojamo mācību uzņēmums

SDD - sabiedriski derīgais darbs

SR - sasniedzamais rezultāts

FV - formatīvā vērtēšana

STEM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika

STEAM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika, mākslas joma (radošums)

G-STEAM - dabaszinātņu mācību priekšmeti un matemātika, mākslas joma (radošums), zaļā domāšana un ilgtspējīgums

ZPD - zinātniski pētnieciskais darbs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Kompetenču (lietpratības) pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija –

Mūsdienīga un atvērta ģimnāzija, kurā mācās visi –
radoši un saprotoši skolotāji,
atbildīgi un mērķtiecīgi skolēni,
sadarbībai atvērti vecāki.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Jelgavas Valsts ģimnāzijas galvenā vērtība ir cilvēki – skolēni, skolotāji, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz ģimnāzijas vērtībām – atbildība, godīgums, drosme, zinātkāre.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem –

Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

Veidot izglītojamajam drošu, radošu un mūsdienīgu vidi.

Rūpēties par izglītojamā labizjūtu un pilnveidot pedagogu kompetenci.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	441	434	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	382	373	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	7	1 izglītojamais pārcēlās uz ārzemēm 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu uz citu pilsētu 4 izvēlējās citas mācību iestādes	2 izglītojamie mainīja mācību iestādi, jo saprata, ka izbraukāt no novada ir pārāk sarežģīti un grūti šajā vecumposmā 1 izglītojamais aizgāja atpakaļ uz iepriekšējo mācību iestādi, kas ir mazākumtautību skola (valodas barjera) 1 izglītojamais vēlējās mazāku skolu un klasi novadā
Vispārējās vidējās izglītības programma	9	5 izglītojamās pārgāja mācīties tālmācības vidusskolā 2 izglītojamie pārgāja mācīties uz citu vidusskolu (Jelgavā, Ozolniekos) 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu	2 izglītojamie veselības dēļ pārgāja mācīties tālmācībā, 1 izglītojamā tālmācība mācīsies ģimenes apstākļu dēļ, jo ir spiesta strādāt, 4 izglītojamie mainīja skolu dažādu apstākļu dēļ, 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu - viens pārcēlās uz ārzemēm, otrs - uz Ikšķili, kur satiksme ar Jelgavu ir ierobežota.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Nav	.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	izglītības psihologs (1) sociālais pedagogs (1) karjeras konsultants (1) muzeja pedagogs (1) bibliotekārs (2)	

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Sarunas ar pedagogiem jūnija sākumā.
Aptaujas	Ar dažādiem mērķiem, piemēram, atsevišķām klašu grupām nepieciešamības gadījumā, adaptācija skolā u.c.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visu mācību gadu.
Dokumentu un informācijas analīze	E-klases žurnāls, VIIS, VPS
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Klašu grupu pedagogu un klašu audzinātāju sanāksmes, jomu sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas attālinātās mācības atsevišķām klasēm; e-klases žurnāla pārbaudes.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest atklātu, sistēmisku, daudzveidīgu, iekļaujošu, uz izaugsmi vērstu, objektīvu vērtēšanas sistēmu.	a) kvantitatīvi Formatīvo vērtēšanu var novērot visās vērotajās stundās, kurās nav summatīvā vērtēšana. Vairumā stundu tā ir datos balstīta. Katrai klasei ir notikusi vecāku sanāksme par formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Vērotajās stundās izglītojamie demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes vai pedagogs tās māca. Ieraksti e-klasē atbilst pārbaudes darbu plānam. Izstrādāta BUJ sadaļa skolas mājas lapā.	Daļēji sasniegts Vismaz pusē vēroto stundu pedagogi veido mācību procesu tā, lai katrs izglītojamais par paveikto tūlīt saņemtu atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk. 9% vēroto mācību stundu izglītojamie nesaņēma atgriezenisko saiti. 30% mācību stundu pedagogi dod izglītojamajiem iespēju uzreiz izmantot atgriezenisko saiti snieguma uzlabošanai. Ieraksti e-klasē atbilst pārbaudes darbu plānam. Ir izstrādāta BUJ sadaļa skolas mājas lapā.
	b) kvalitatīvi Katrs pedagogs var izskaidrot, kā pārbaudes darbs ir sabalansēts. Izglītojamie/vecāki/pedagogi var izskaidrot, kas ir FV un kas ir summatīvā vērtēšana, kā tās ir saistītas.	Sasniegts Katrs pedagogs var izskaidrot, kā pārbaudes darbs ir sabalansēts. Daļēji sasniegts Samazinās vecāku uzdoto jautājumu skaits par formatīvo vērtēšanu, tomēr aptuveni 10% vecāku nevarētu izskaidrot, kas ir FV.

Nr.2 G-STEAM pieejas īstenošana JVĢ.	a) kvalitatīvi Projekta ietvaros izveido sistēmu G-STEAM pieejas īstenošanai, kas organiski iekļaujas skolas mācību plānā. Ir sadalītas atbildības jomās. Skolas mājas lapā publicēti izveidotie nodarbību plāni, tiek turpināta kursu vadīšana Jelgavas pilsētas un novada pedagogiem. Pilnveido materiāli tehnisko bāzi G- STEAM vajadzību īstenošanai.	Sasniegts Ir izveidots G-STEAM plāns visam mācību gadam, tas tiek regulāri papildināts. Mācību gada sākumā pedagogi izveidoja vairāk nekā 80 sadarbības ieceres dažādās klašu grupās. (Pielikums Nr.3) JVĢ izveidotie tālākizglītības kursi par G-STEAM pieeju ir pieprasīti. Ir pilnveidota materiāli tehniskā bāze.
	b) kvantitatīvi	JVĢ G-STEAM pieeju īsteno 28 pedagogi, visi 800 izglītojamie katru gadu iesaistās dažādās G-STEAM nodarbībās, izveidotas vairāk nekā 14 G-STEAM nodarbības, kuras ir ievietotas JVĢ mājas lapā, ir izveidotas 2 tālākizglītības kursu programmas, apmācīti vairāk nekā 100 pedagogi no Latvijas un Eiropas skolām.
Nr.3 Ieviest sistēmu darbam ar talantīgajiem.	Ir izveidota sistēma izglītojamo iesaistei darbā uz augstākiem mācību sasniegumiem, to turpinot visa mācību gada garumā. Pieaudzis izglītojamo, kas piedalās olimpiādēs un konkursos, īpatsvars. Uzlabojas izglītojamo rezultāti olimpiādēs un konkursos.	Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem. (Pielikums Nr.2) Mācību gada sākumā pedagogi 7. un 10. klasēs veic diagnostiku, lai pamanītu talantīgos izglītojamos. Mācību procesā tiek piedāvātas dažādas “citādas” nodarbības mācību satura padziļinātai apguvei t.sk. Citādās dienas, āra nodarbības, plašs interešu izglītības piedāvājums. JVĢ realizē arī talantu programmu “Jelgavas Prātnieku laboratorija”, kurā piedāvā nodarbības pilsētas 5., 6. un 7. klašu izglītojamajiem talantu attīstībai STEM jomā. Mācību stundās pēc iespējas darbs tiek individualizēts, lai talantīgie izglītojamie varētu mācīties atbilstoši savai varēšanai.

	b) kvantitatīvi	Kvantitatīvie rezultāti ir aprakstīti 3.1.9.
Nr.4 Izveidot sistēmu izglītojamo un pedagogu labbūtībai.	a) kvalitatīvi Ir sistēma, kā izzināt izglītojamo labizjūtu. (EMU:skola, adaptācijas procesa aptaujas anketa, gada noslēguma aptaujas anketa). Skolas psihologs ir novadījis nodarbību par vērtēšanu no labizjūtas viedokļa. Realizētas labbūtības projekta(skat. Iepriekš) aktivitātes. Tiek izveidota aptaujas anketa par labizjūtu ģimnāzijas pedagogiem.	Sasniegts. Ar EMU: skolas anketām audzinātāji izzinājuši, kā izglītojamie jūtas skolā. Ir veiktas pārrunas nepieciešamības gadījumā, kā arī, ja bijusi vajadzība, izglītojamie varējuši saņemt palīdzību no ģimnāzijas psiholoģes. 7. un 10. klašu izglītojamie atbildējuši uz jautājumiem anketā par adaptācijas procesu, anketas jautājumi apkopoti, par tiem runāts pedagoģiskās padomes sēdē un klašu vecāku sanāksmēs. Psiholoģe novadījusi nodarbību par vērtēšanu no labizjūtas viedokļa visiem ģimnāzijas pedagogiem.
	b) kvantitatīvi	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI. (Aktualizēta 2025.)

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (91%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamie mācību gada sākumā katrā priekšmetā tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu grafiku, kurš ikvienam skolēnam pieejams E-klases vietnē, un prasībām vērtējuma saņemšanai. Atbilstoši “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai” skolēni regulāri saņem AS par savu sniegumu stundās (vērotajās stundās AS rādītājs ir 1,85), tātad lielākā daļa skolotāju veido mācību procesu tā, lai katrs izglītojamais par paveikto tūlīt saņemtu atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk, kā arī mērķtiecīgi notiek FV. Ikdienas mācību sasniegumu dinamiku regulāri veic katrs priekšmeta pedagogs, kopējie rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē katra semestra beigās, kur tiek lemts par tālākiem soļiem un uzlabojumiem, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Nepieciešams palielināt formatīvās vērtēšanas regularitāti visos mācību priekšmetos, kas tiek atspoguļota E-klases žurnālā.

	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	JVĢ ir izstrādāta metodika, ko nozīmē “laba stunda JVĢ”. Tā ir publicēta ģimnāzijas mājas lapā un ir pieejama visiem. Izglītojamie mācās iedziļinoties, kas arī ir veicinājis ikdienas procesā sasniegt labus rezultātus - tikai 4 izglītojamajiem vidējais gada vērtējums ir nedaudz mazāks nekā 7 balles, pārējiem 99% izglītojamo ir vidēji 7 balles un vairāk. Gada sākumā, tāpat kā pamatskolas posmā, visi izglītojamie tiek iepazīstināti ar pārbaudes darba grafiku visam mācību gadam. Šis grafiks ir pieejams e-klases žurnālā katru dienu. Izglītojamie mācās pirms pārbaudes darbiem, nepieciešamības gadījumā laicīgi apmeklē konsultācijas un zina pārbaudes darba saturu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir iespējams rakstīt gada noslēguma pārbaudes darbu. Vismaz divas reizes gadā tiek analizēti dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veikti nepieciešamie uzlabojumi, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Nepieciešams atspoguļot formatīvās vērtēšanas ierakstus e-klases žurnālā katrā mācību stundā, lai izglītojamajiem un viņu vecākiem būtu skaidrs, kā izglītojamais var pārliecināties par savu sniegumu konkrētajā stundā.
4.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Mācību gada sākumā katras jomas pedagogi lemj par nepieciešamajiem diagnosticējošiem darbiem un tos īsteno mācību gada sākumā. 7.klašu izglītojamie, stājoties ģimnāzijā, kārto iestājpārbaudījumu, kuru pedagogi analizē, lai jau laicīgi saplānotu nepieciešamo atbalstu. Pedagogi organizē konsultācijas par specifiskām tēmām, kuras vismaz 50% izglītojamo nav apguvuši,	Turpināt izstrādāt talantīgo izglītojamo diagnosticēšanas sistēmu.

		nepieciešamības gadījumā. Vairāk nekā 90% izglītojamo sasniedz labus un augstus rezultātus.	
4.1.3.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, pret Valsts ģimnāziju vidējiem rādītājiem un attiecībā pret Jelgavas valstspilsētas vidējiem rādītājiem. Rezultāti tiek izvērtēti pedagogiskās padomes sēdēs, tiek izdarīti secinājumi un izstrādāts turpmākās darbības plāns katrā mācību jomā, kur tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti.	
4.1.4.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 6% (pamatskolas posmā) apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	
4.1.5.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām.	JVĢ piedāvā 7 padziļinātos kursus, no kuriem izglītojamais atbilstoši savām interesēm izvēlas un apgūst trīs. JVĢ īsteno četrus padziļināto kursu komplektus. JVĢ centralizēto eksāmenu vidējais rezultātsursos kopā ir 71.01%. Matemātikas augstākā līmeņa eksāmena vidējais rezultāts ir 64%, ķīmijā - 56%, bioloģijā - 66%, angļu valodā 71%, latviešu valodā 69%, sociālajās zinātnēs 72%, fizikā - 40%.	
4.1.6.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts	JVĢ izglītojamais uzņem konkursa kārtībā gan	Nepieciešams palielināt

	darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	pamatskolas, gan vidusskolas posmā. Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem (Pielikums Nr.2). Mācību procesā tiek piedāvātas dažādas “citādas” nodarbības mācību satura padziļinātai apguvei, piemēram, Citādās dienas, āra nodarbības, plašs interešu izglītības piedāvājums. JVĢ realizē arī talantu programmu “Jelgavas Prātnieku laboratorija”, kurā piedāvā nodarbības pilsētas 5., 6. un 7. klašu izglītojamajiem talantu attīstībai STEM jomā. JVĢ izglītojamie regulāri piedalās un gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas un valsts līmenī. Apmēram 30% JVĢ izglītojamo piedalījušies 20 dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Visi 11. klases izglītojamie un pēc izvēles 12. klašu izglītojamie izstrādā zinātniski pētniecisko darbu. Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2. posmā (reģionā) 5 izglītojamie ieguva 1. vietu, 26 izglītojamie ieguva 2. vietu un 39 izglītojamie ieguva 3. vietu. Savukārt 3. posmā (valstī) JVĢ pārstāvēja 35 izglītojamie, kuri prezentēja 31 darbu un ieguva šādus rezultātus: 3 izglītojamie ieguva 1. vietu, 2 izglītojamie ieguva 2. vietu un 7 izglītojamie ieguva 3. vietu. 11.B klases skolniece Anastasija	individualizāciju mācību stundās mērķtiecīgam darbam ar talantīgajiem.
--	---	--	---

		Fortele un 11.U klases skolnieks Martins Bergšteins cīnījās par iespēju pārstāvēt Latviju starptautiskos zinātniskajos konkursos. Martins Bergšteins pārstāvēs Latviju ISEF – Regeneron starptautiskajā zinātnes un inženierzinātņu gadatirgū 2026. gada pavasarī ASV. Pilsētas (novada) posmos iegūtas 14 1. vietas, 21 2.vieta, 27 3. vietas un 19 atzinības. 12 izglītojamie piedalījušies valsts 3. posmā, kur iegūts 1 I pakāpes diploms, 1 III pakāpes diploms, 3 atzinības. FIZMIX konkursā JVĢ komanda ieguva 2. vietu valstī. Izglītības iestādē ir pedagogi, kuri nodrošina šīs sistēmas darbību. Viņu darbs tiek atbalstīts un apmaksāts (diferencēta algas likme).	
4.1.7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Ir izstrādāti skaidri un strukturēti audzināšanas darba prioritārie virzieni: attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem; veidot izglītojamajam drošu, radošu un mūsdienīgu vidi; rūpēties par izglītojamā labizjūtu un pilnveidot pedagogu kompetenci. Audzināšanas darba mērķi un uzdevumi atbilst izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem un valsts izglītības politikai.	Jāstiprina katra audzinātāja sadarbība ar priekšmetu pedagogiem. Jāpilnveido pedagogu pašvērtējumā sadaļu par audzināšanas darbu.
4.1.8.	Izglītības iestādes audzināšanas darba	Audzināšanas darba izvērtēšana ir integrēta	Nepieciešams daudzveidīgāk

	izvērtēšanas kvalitāte.	izglītības iestādes pašnovērtējumā un attīstības plānā. Audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanai tiek izmantotas aptaujas, novērojumi, statistika par izglītojamo līdzdalību, pedagogu un vecāku viedokļi. Izvērtējuma rezultāti tiek izmantoti nākamā gada audzināšanas plāna pilnveidei.	analizēt kvalitātes rādītājus (ne tikai aktivitāšu skaitu, bet arī ietekmi uz izglītojamo attīstību). Nepieciešama ciešāka sasaiste starp izvērtējumu un izglītības iestādes ilgtermiņa mērķiem.
4.1.9.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Ģimnāzijā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kurā visi 9.-12. klašu izglītojamie pēc savas vēlēšanās, uzrakstot motivācijas vēstuli, var darboties. Lai veidotu kontaktu ar klasēm, reizi mēnesī notiek paplašinātā izglītojamo pašpārvaldes sēde, kurā piedalās visi klašu vecākie. Izglītības iestādē ir izstrādāta demokrātiska Skolēnu padomes prezidenta vēlēšanu sistēma, vēlēšanas ir aizklātas, tajās piedalās visi izglītojamie. Lai rosinātu izglītojamos kļūt pilsoniski aktīviem, ir izstrādāta klases stunda par pilsonisko līdzdalību un ikviena atbildību Skolēnu padomes prezidenta vēlēšanās.	
4.1.10.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Ir definēti izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķi: vismaz 70% konkrētā virziena absolventi turpina studijas atbilstošajā specializācijā. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir vismaz 10% virs valsts vidējā un atbilst Valsts ģimnāziju vidējam sniegumam.	

		Izglītojamo skaits pārsniedz Valsts ģimnāzijām noteiktos kritērijus. Programmas ietvaros izglītojamie mērķtiecīgi izstrādā SMU, ZPD, veic SDD, gūstot labus rezultātus valsts un reģionālajā līmenī.	
4.1.11.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	89% ķīmijas, bioloģijas virziena izglītojamie turpina studijas farmācijā, medicīnā, ķīmijā, ārstniecībā u.c. virzienam atbilstošā specializācijā. 83% matemātikas un inženierzinātņu virziena izglītojamie turpina studēt atbilstošā specializācijā, citi ir izvēlējušies studēt psiholoģiju, uzņēmējdarbību u.c. jomās, kuras ir iekļautas konkrētā virziena mācību plānā. 88% uzņēmējdarbības un valodu virziena izglītojamie turpina studijas atbilstošā jomā, piemēram, uzņēmējdarbības loģistika, tiesību zinātnes, starptautiskie sakari u.c. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir vismaz 10% virs valsts vidējā rezultāta un atbilst Valsts ģimnāziju vidējam sniegumam. Izglītojamo skaits pārsniedz Valsts ģimnāzijām noteiktos kritērijus. Programmas ietvaros izglītojamie mērķtiecīgi izstrādā SMU, ZPD, veic SDD, gūstot labus rezultātus valsts un reģionālajā līmenī.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

JVĢ ir izveidota efektīva un caurskatāma mācību kvalitātes pārvaldības sistēma, kas nodrošina augstus izglītojamo sasniegumus un mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā izaugsmei. 91% izglītojamo sasniedz vidējo vērtējumu 7 balles un augstāk, valsts pārbaudes darbos rezultāti ir vismaz

10% virs valsts vidējā, un izglītojamie regulāri gūst godalgotas vietas olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konkursos valsts līmenī. Ģimnāzija nodrošina radošu, atbalstošu un pilsoniski aktīvu vidi, kas veicina izglītojamo talantu attīstību un sekmīgu turpmāko izglītības ceļu.

4.2. kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA (Skatīt 2023. pašvērtējuma ziņojumu)

4.3. kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA (Skatīt 2024. pašvērtējuma ziņojumu)

4.4. kritērijs - MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS (Aktualizēta 2025.)

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: visi atbildīgie par stundu vērošanu, direktoru vietnieki, mācīšanās grupu vadītāji, mentori, jomu vadītāji vēro un analizē stundas, datus ievada tiešsaistes dokumentā, izmantojot vienotus kritērijus. Vairāk nekā 80% pedagogu stundu tika vērotas (nav ieskaitītas savstarpēji vērotas stundas). Kopējais vēroto stundu skaits ir lielāks nekā 100. Divu gadu laikā ir vērotas 100% pedagogu mācību stundas. Katrs pedagogs reizi gadā izvērtē savas prasmes, veicot pašvērtējumu, ģimnāzijas vadība kopā ar pedagogu tos analizē. Mācīšanās grupās pedagogi mācās pēc vajadzībām, savstarpēji vēro stundas. Kritēriji un dati par vērotajām stundām apkopti tiešsaistes dokumentā. Tiek	Nepieciešams katru gadu vērot 100% pedagogu mācību stundas.

		izmantota atgādne “Laba mācību stunda JVG”. Iegūtā informācija no stundu vērojumiem un pedagogu pašvērtējumiem tiek analizēta un pārtop profesionālās pilnveides pasākumos.	
4.4.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Visās jomās ir izveidoti tematiskie plāni, kuros SR ir sašķelti līdz stundai (pieejami tiešsaistes kopdokumentos visiem pedagogiem). 88% vēroto mācību stundu atbilst izstrādātajiem “Laba mācību stunda JVG” kritērijiem. (Izglītojamajiem ir skaidri mērķi, stundās notiek formatīvā vērtēšana, izglītojamajiem ir izpratne par to, ko nozīmē mācīties iedziļinoties).	Joprojām nepieciešams palielināt to stundu skaitu, kurās pedagogi veicina izglītojamo metakognīciju (šajā mācību gadā 20% vēroto stundu).
4.4.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	85% mācību stundu tiek diferencēts mācību process, saturs vai visbiežāk uzdevumi, pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, to noskaidro, veicot formatīvo vērtēšanu. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.	Nepieciešams palielināt to stundu skaitu, kurās pedagogs pieņem datus balstītu lēmumu par diferencēšanu.
4.4.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātās mācības tiek īstenotas atbilstoši JVG vadlīnijām, lai nodrošinātu nepārtrauktu mācību procesu un īstenotu pašvadītu mācīšanos.	
4.4.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Katru gadu vērtēšanas kārtība tiek atkārtoti apspriesta pedagoģiskās padomes sēdē	

		augustā un nepieciešamības gadījumā tiek veikti grozījumi. Izglītojamajiem adaptācijas dienās septembra sākumā ir nodarbības, kuru laikā viņi izprot vērtēšanas kārtību, vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs, vērtēšanas kārtība tiek apspriesta JVG padomē. Pedagogi sadarbojas summatīvo darbu izstrādāšanā, analizējot izstrādātos pārbaudes darbus un sniedzot cits citam atgriezenisko saiti. Pedagogi vada nodarbības citiem pedagogiem par dažādiem vērtēšanas jautājumiem, piemēram, SLA izmantošanu mācību procesā un sabalansētu summatīvo vērtēšanas darbu izstrādāšanu. Sekmīgi tiek risinātas ar vērtēšanu saistītās problēmsituācijas (to nav daudz). JVG mājas lapā ir izstrādāta BIEŽĀK UZDOTO JAUTĀJUMU SADAĻA, kurā ietverti arī vērtēšanas kārtības jautājumi.	
4.4.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	JVG pedagogi nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu tiem mazākumtautību izglītojamajiem, kam tas nepieciešams, organizējot konsultācijas. Konsultācijās atbalstu var saņemt arī jebkurš cits izglītojamais, ja viņam tas nepieciešams.	

		Konsultāciju laiki publicēti ģimnāzijas mājas lapā. Sociālais pedagogs un psihologs sniedz atbalstu izglītojamajiem, kam ir problēmas ar emocionālo labizjūtu. Tiek izmantota EMU:skola kā diagnostikas instruments, lai noteiktu, kuriem izglītojamajiem nepieciešams individuāls atbalsts. Karjeras izvēlē, gatavojoties Ēnu dienai, vasaras darbam, kā arī, ja rodas jautājumi par turpmāko profesiju, individuālas konsultācijas sniedz pedagogs karjeras speciālists, kurš ir izstrādājis karjeras portfolio visiem JVĢ izglītojamajiem.	
--	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

JVĢ ir izveidota mērķtiecīga un caurskatāma sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kurā iesaistīti visi atbildīgie – vadības komanda, mentori un mācīšanās grupu vadītāji. Regulāri tiek vērotas un analizētas 100% pedagogu stundas, un 88% no tām atbilst “Laba mācību stunda JVĢ” kritērijiem, nodrošinot izglītojamo centrētu, diferencētu un iedziļināšanās mācīšanos. Iegūtie dati tiek izmantoti profesionālās pilnveides plānošanā un mācību procesa nepārtrauktai kvalitātes uzlabošanai.

4.5. kritērijs – PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE (Skatīt 2023. pašvērtējuma ziņojumu)

4.6. kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA (Aktualizēta 2025.)

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās vajadzības attīstības
--------	--------------------------------	---------------	---------------------------------

4.6.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	JVĢ ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: JVĢ nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par JVĢ īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. JVĢ savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	
4.6.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	JVĢ īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības programmas tiek aktualizētas regulāri, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Katra gadu pieprasījums pēc ģimnāzijas piedāvātajām programmām ir liels (vairāk nekā 2 skolēni uz vienu vietu). Programmu piedāvājums un aktualitāte tiek apspriesti gan pašvaldības līmenī, gan ģimnāzijas skolas padomē, gan pedagogu starpā. Arī izglītojamo tālākizglītības izvēles norāda uz to, ka programmas nodrošina pamatu izglītojamo tālākajai izglītības izvēlei.	Nākamajā mācību gadā ir nepieciešams pārskatīt izglītības programmu virzienus, lai mērķtiecīgāk plānotu projekta darbu stundas un veidotu sabalansētāku slodzi 10. un 11. klašu izglītojamajiem.
4.6.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	JVĢ visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamajiem SR atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. JVĢ katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei	

		vai izglītojamajiem, un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	
4.6.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	JVĢ pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, regulāri nodrošina starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. 7.-10.klasē izglītojamajiem notiek Citādās dienas, 11. un 12. klasē izglītojamie veic ZPD un SMU, 12.klasē SDD, kuru ietvaros viņi apgūst caurviju prasmes un mācās transdisciplināri.	
	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestādes ārpustundu pasākumi ir saistīti ar izglītības programmas mērķu sasniegšanu, jo visi pasākumi tiek saskaņoti ar mācību priekšmetu un interešu izglītības programmu pedagogiem. Ārpustundu pasākumi tiek organizēti saskaņā ar ģimnāzijas noteiktajiem mēnešiem, piemēram, novembrī - es un mana valsts, martā-es un mana veselība. Latvijas Skolas somas pasākumi tiek organizēti, saskaņojot ar mācību priekšmetu un interešu izglītības pedagogiem.	
4.6.5.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Mācību gada sākumā ir adaptācijas diena visiem JVĢ izglītojamajiem, kuras laikā viņi iepazīstas ar vērtēšanas kārtību un citiem dokumentiem, sarunājas par to, ko nozīmē pašvadīti mācīties, mācās	

		sadarboties, lai turpmāk efektīvi un produktīvi sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie un pedagogi var savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
4.6.6.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā īsteno 7 padziļinātos kursus. 4 padziļinātie kursi ir STEM jomā (matemātika, ķīmija, bioloģija, fizika). JVG ir specializējusies vairāku mācību jomu padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, ko apliecina tās veiktais metodiskais darbs, bioloģijas padziļinātajā kursā vidējais vērtējums ir 8,71, angļu valodā - virs 8 visām klasēm, matemātikā - 7,5, fizikā - 7,8. Notiek regulārs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem (skat.3.1.9.), vairāki pedagogi ir augstskolu mācītspēki.	
4.6.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	JVG ik gadu ar dibinātāju izvērtē savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt	

		nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
--	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

JVĢ īsteno mūsdienīgu, pieprasītu un kvalitatīvu izglītības programmu, kuras saturs tiek regulāri aktualizēts, balstoties uz tiesību aktu prasībām, izglītojamo sasniegumiem un sabiedrības vajadzībām. Programmu izvērtēšanā un pilnveidē aktīvi piedalās vadība, pedagogi, izglītojamie un vecāki, nodrošinot vienotu izpratni par mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Ģimnāzijas programmu kvalitāti apliecina augstais pieprasījums (vairāk nekā divi pretendenti uz vienu vietu), augsti mācību rezultāti un sekmīga izglītojamo tālākizglītības izvēle.

4.7. kritērijs – PĪEEJAMĪBA (Aktualizēta 2025.)

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.7.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādē ir atbilstoša izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Tiek nodrošināta: fiziskā pieejamība, sociālā un ekonomiskā pieejamība, psiholoģiskā un emocionālā pieejamība, digitālā un mācību resursu pieejamība.	
4.7.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Izglītības iestāde vides pieejamība ir pilnībā pielāgota izglītojamajiem un apmeklētājiem ar speciālām vajadzībām.	
4.7.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Izglītības programmu piedāvājums ir atbilstīgs izvēlētajai specializācijai, ir nodrošināta mūsdienīga izglītības vide, ieguldot ievērojamu finansējuma apjomu izglītības iestādes rekonstrukcijā, kā arī ticis piesaistīts papildu finansējums, kā, piemēram, ERASMUS+, Nordplus u.c., kas devis iespēju	

		iegūt pievienoto intelektuālo vērtību un jēgpilni stiprināt zināšanu kultūru, kā arī izglītojamo un pedagogu pašiniciatīvu.	
4.7.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	JVĢ nav bijuši gadījumi, kad mācības tiek priekšlaicīgi pārtrauktas. Preventīvi tiek veikts mācību darba monitorings, sekots līdz izglītojamo sekmēm. Ja tiek pamanītas problēmas, tās tiek risinātas, iesaistot gan atbalsta personālu (sociālo pedagogu, psihologu), gan vecākus, gan priekšmetu pedagogus. Tiek noteiktas konsultācijas un rūpīgi sekots līdz izglītojamā progresam. Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi tiek piešķirtas papildu konsultācijas latviešu valodā izglītojamajiem, kuri ģimnāzijā iestājas no mazākumtautību skolām. Veicinot šo izglītojamo iekļaušanos latviskā vidē, tiem tiek piedāvāts iesaistīties arī skolas interešu izglītības programmās. Informācija par interešu izglītības programmām, pedagogu konsultāciju laikiem ir pieejama skolas mājas lapā.	
4.7.5.	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu.	Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams internāts, ir iespēja slēgt līgumu un dzīvot Jelgavas pamatskolas “Valdeka” – attīstības centra internātā.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

JVĢ nodrošina vienotu izpratni par izglītības pieejamības faktoriem un pilnībā pieejamu vidi izglītojamajiem un apmeklētājiem ar speciālām vajadzībām. Ģimnāzijā īstenotās programmas atbilst izvēlētajai specializācijai, tiek nodrošināta mūsdienīga un iekļaujoša mācību vide, ko stiprina ieguldījumi infrastruktūrā un starptautiskie projekti (ERASMUS+, Nordplus u.c.).

4.8. kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA (Skatīt 2024. pašvērtējuma ziņojumu)

4.9. kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI (Skatīt 2022. pašvērtējuma ziņojumu)

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 08.05.2022.	
Uzdevumi	Izpilde
	Uzdevumu izpilde (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

6.1.1. Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību, ievērojot mācīšanās organizācijas pamatprincipus.

Izveidota sadarbības kultūra - mācīšanās kopiena.	- 90% pedagogi sadarbojas mācīšanās grupās un mācību jomās. - Pēc individuālajām sarunām vismaz 90% pedagogu sadarbību vērtē pozitīvi. - Visi izglītojamie ir iesaisti mācībās. - Vadības atbalsts mācīšanās kopienā. - Izziņas un inovāciju kultūra skolā. - Pedagogi 2024./2025.mācību gadā apmeklējuši ERASMUS profesionālās pilnveides aktivitātes.	Sadarbība ir regulāra - katru pirmdienu plkst.15:30. Tā ir sistēmiska un veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, kā rezultātā izglītojamie mācās iedziļinoties. (Pielikumi Nr.4,5,6) JVĢ ir IPS tīklā un piedalās inovatīvos projektos, kuru idejas īsteno. Profesionālā pilnveide ir mērķtiecīga, atbilst vajadzībām un veicina praksē izmantojamu kompetenču attīstību.
Ieviesta datu izmantošana lēmumu pieņemšanā.	- Dokumentēta un analizēta stundu vērošana. - Pedagogu pašnovērtējumi un individuālās sarunas, kuras tiek fiksētas un analizētas. - Aptaujas pēc nepieciešamības. - Rezultātu analīze.	Dati tiek regulāri analizēti un izmantoti izsvērtiem lēmumiem, īpaši saistībā ar mācību procesu un nepieciešamo izglītojamo atbalstu.
Attīstīta iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma.	- Pašnovērtējuma regularitāte. - Skolas darba cikliska izvērtēšana. - Regulāra stundu vērošana. - E-klases analīze.	Pastāv strukturēta sistēma kvalitātes vadībai, tā ir efektīva, iekļauj visus darbiniekus, uzlabojumi ir redzami praksē. Noteikti skaidri definēti vadības komandas pienākumi. (Pielikums Nr.8)

Noteikti skaidri attīstības mērķi.	- Attīstības plāns ir aktuāls. - Vairāku pakāpju plānošana, kurā iesaistīta JVĢ kopiena. - Mērķi tiek izvērtēti.	Attīstības mērķi ir skaidri, atbilstoši situācijai un to īstenošana tiek regulāri pārskatīta.
Komunikācija un informācijas aprīte.	- Komunikācijas kanāli – informācijas aprīte – e-klase, informatīvā komunikācija mājas lapā - http://vgim.jelgava.lv/, https://www.facebook.com/vgim.jelgava , https://www.instagram.com/jelgavasvalstsgimnazija/	Komunikācija ir caurspīdīga, savlaicīga, veicina līdzdalību un uzticēšanos starp darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem.

6.1.2. Nodrošināt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi, labās prakses pārnese, metodisko un konsultatīvo atbalstu pilsētas un reģiona pedagogiem.

Ieviesta personalizētas pilnveides pieeja.	- Pedagogiem individuālie mērķi. - Mācību gada noslēgumā visi pedagogi JVĢ konferencē prezentē sasniegto rezultātu.	Profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst reālajām vajadzībām un ir sasaistītas ar darba uzdevumiem.
Organizētas regulāras profesionālās pilnveides programmas.	- Profesionālās pilnveides pasākumi - 27 - Dalībnieku skaits JVĢ – 61, citās izglītības iestādēs - 469	Piedāvāto profesionālo pilnveides programmu piedāvājums ir daudzveidīgs, aktuāls un inovatīvs.
Veicināta labās prakses pārnese skolotāju vidū.	- Notikuši vismaz 6 labās prakses pasākumi 2024./2025. mācību gadā. - Publicēti metodiskie materiāli - http://vgim.jelgava.lv/lv/metodiskais-centrs/metodiskais-atbalsts	Pedagogi dalās ar iegūto pieredzi praksē, un metodiskie materiāli publiski pieejami. Izveidota koplietošanas materiālu krātuve.
Izveidotas mācīšanās grupas un metodiskās jomas.	- Mācīšanās grupas – 10 - Metodiskās jomas – 9 - Noteikts darba apjoms (h/mēnesī).	Grupu darbs ir sistemātisks un ietekmē ikdienas darbu, pedagogi uzņemas atbildību par iniciatīvām. (Pielikums Nr.9)

Nodrošināts konsultatīvais atbalsts pedagogiem.	- Mentoru atbalsts jaunažiem pedagogiem un pēc vajadzības - 5 - Noteikts darba apjoms (h/mēnesī).	Konsultācijas sniegtas atbilstoši vajadzībām. (Pielikums. Nr.7)
Uzkrāti labās prakses piemēri.	- Koplietošanas krātuvē tiek uzkrāti materiāli.	Materiāli ir strukturēti, ērti izmantojami un regulāri papildināti.

6.1.3. Attīstīt izglītojamo karjeras vadības prasmes, integrējot karjeras izglītību mācību saturā.

Karjeras izglītība integrēta mācību priekšmetu saturā	- Mācību stundās iekļauta karjeras tematika. - Karjeras izglītības programma.	Vismaz 50% priekšmetu skolotāju mācību plānos integrē karjeras aspektus. 100% izglītojamo klašu audzinātāju vadīti iesaistās karjeras programmas īstenošanā.
Skolēni izprot un spēj plānot savu izglītības un karjeras ceļu	- Skolēnu portfolio. - Individuālās konsultācijas - 103	80% skolēnu spēj formulēt savus karjeras mērķus un soļus to sasniegšanai. JVĢ padome iepazīstināta, kā veido izglītojamo portfolio un kā tos izmantot.
Organizētas regulāras karjeras atbalsta aktivitātes	- Pasākumu skaits (karjeras dienas, meistarklases, vieslekcijas u.c.) – 46. Iesaistītie izglītojamie – 100%.	Vismaz viens karjeras izglītības pasākums katrā semestrī katrā klašu grupā.
Sadarbība ar ārējiem partneriem karjeras izglītības jomā	- Sadarbības līgumi – RTU, Farmācijas asociācija, JAL Latvija. - Sadarbība ar ZRKAC, LBTU, Jelgavas uzņēmumiem.	Sadarbība ar uzņēmumiem. Sadarbība ar profesionāļiem.
Pedagogi saņem metodisko un praktisko atbalstu karjeras izglītības integrēšanai	- Nodrošināts mācību materiālu kopums.	Vairāk nekā 70% pedagogu saņēmuši atbalstu un izmanto materiālus praksē.

Karjeras izglītība sasaistīta ar dzīves prasmēm un caurviju kompetencēm	- Projekta darbi ar karjeras komponenti. - Visi izglītojamie piedalās Ēnu dienā un prezentē sociālo zinību vai klases audzinātāju stundās.	Izglītojamie attīsta plānošanu, lēmumu pieņemšanu, pašvadību, sadarbību un pašrefleksiju.
---	---	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Mērķis: 80% un vairāk mācību stundu izglītojamie mācās sadarbojoties, lieto/ izvērtē/apgūst jaunas metakognitīvās stratēģijas savas mācīšanās vadīšanai (piemēram, reflektē par savu mācīšanos, uzdod jautājumus, izvērtē risinājumus) radošā, atbalstošā, sadarbību veicinošā mācību vidē (telpu iekārtojums pēc iespējas veicina sarunāšanos un aktīvu līdzdalību).	Kvantitatīvie: 80% vēroto stundu izglītojamie iesaistās sarunās vismaz 2.līmenī (24./25. bija 1,3). 80% vēroto stundu ir fiksētas metakognitīvas epizodes vismaz 1.līmenī (24./25. bija 0,4). (Aptauja par metakognīciju, izmantojot Likerta skalu. Pašvērtējums pedagogiem. Aptauja.) Vide ir piemērota izglītojamo produktīvām diskusijām. Kvalitatīvie: Refleksija stundā notiek pēc būtības. Izglītojamais skaidro, kas ir metakognīcija jeb domāšana par domāšanu.
Uzsākt G-STREAM pieejas īstenošanu JVĢ.	Izveidot pedagogu interesentu grupu, lai meklētu iespējas, kā īstenot G-STREAM pieeju JVĢ.
Īstenot sistēmu darbam ar talantīgajiem.	Ir izveidots talantīgo izglītojamo diagnosticēšanas rīks.
Īstenot sistēmu izglītojamo un pedagogu labbūtībai.	

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
ES Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora aktivitāte KA121 projekts Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000200142	Jelgavas Valsts ģimnāzija īsteno ES ERASMUS+ projekta K1 aktivitāti ar mērķi: 1) apzināt un sekmēt skolas attīstības vajadzību sasniegšanu pedagogu, atbalsta personāla un darbinieku profesionālajā pilnveidē, lai pilnvērtīgi ieviestu kompetenču pieeju izglītībā; 2) paaugstināt dalībnieku kapacitāti internacionalizācijas jomā, veicinot jaunu klātienē un attālinātu mācību un sadarbības iniciatīvu īstenošanu.	01.06.2023. – 31.08.2025.
Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts "Tell Your Mind: Voicing mental health conditions and promoting socio-emotional well-being in secondary schools", projekta Nr. 2023-1-ES01-KA220-SCH-000165096-P2	Projekta mērķis ir veicināt pedagogu un izglītojamo informētību par garīgās veselības stāvokli, lai veicinātu garīgo labklājību. Vairāk par projektu: https://rb.gy/yo69n6 Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Spānijas, Latvijas, Itālijas, Horvātijas, Serbijas.	01.11.2023. – 31.07.2026.
Nordplus Junior projekts "Baltic Ambassadors for a sustainable future" (Baltijas vēstnieki par ilgtspējīgu nākotni). Projekta Nr. NPJR-2024/10303.	Projekta ietvarā izglītojamie meklēs risinājumus ilgtspējīgākai Baltijas jūras nākotnei un stiprinās vienotības un globālās pilsonības ideju, jo īpaši imigrantu izcelsmes izglītojamo vidū, kuriem ir grūti atrast motivāciju mācīties Ziemeļvalstu un Baltijas valstu valodas. Plānotas izglītojamo un pedagogu mobilitātes. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Somijas, Latvijas, Igaunijas, Lietuvas, Zviedrijas, Ālandu salām.	01.08.2024. – 01.07.2026.

Nordplus Junior projekts "Baltic minds connected" (Savienotie Baltijas prāti). Projekta Nr. NPJR-2024/10194.	Latvijas un Lietuvas skolu sadarbības projekta mērķis ir veicināt iekļaujošu un demokrātisku izglītības vidi, koncentrējoties uz zināšanu, resursu un pieredzes apmaiņu. Projekta rezultātā centīsimies izveidot abu skolu atbalsta tīklu, veicinot kultūras apmaiņu un izpratni starp izglītojamajiem un pedagogiem. Plānotas izglītojamo un pedagogu mobilitātes. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no Lietuvas un Latvijas.	01.09.2024. – 01.08.2025.
Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts “G-STEAM: Green STEAM ecosystems” (G-STEAM), projekta Nr. 2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680	Projekta mērķis ir veicināt STEAM izglītību, izveidojot vietējās STEAM ekosistēmas modeli. Ekosistēma ir vienošanās, kurā ieinteresētās puses - skolas, pašvaldības, augstākās izglītības iestādes, privātie uzņēmumi, arodbiedrības, brīvprātīgi iesaistās abpusēji izdevīgā sadarbībā, ņemot vērā gan aktuālās, gan nākotnes vajadzības. Darbs šī mērķa sasniegšanai tiks realizēts trijos līmeņos: skolās, pedagogu apmācību institūcijās un valsts un privātā sektora struktūru tīklā. Projektā iesaistītajās skolās STEAM tiks vēl dziļāk integrēts mācību procesā - izstrādājot gan jaunas mācību metodes un materiālus, gan arī jau esošās mācību programmas (arī tās, kuras tiešā veidā nav saistītas ar STEM mācību priekšmetiem), bagātinot ar jaunu un ilgtspējīgu saturu. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no 4 sadarbības valstīm: Somijas, Igaunijas, Latvijas un Lietuvas.	01.10.2022. – 30.09.2025.

ES Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora aktivitāte KA121 projekts Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000310541	Jelgavas Valsts ģimnāzija īsteno ES ERASMUS+ projekta K1 aktivitāti ar mērķi: 1) apzināt un sekmēt skolas attīstības vajadzību sasniegšanu pedagogu, atbalsta personāla un darbinieku profesionālajā pilnveidē, lai pilnvērtīgi ieviestu kompetenču pieeju izglītībā; 2) paaugstināt dalībnieku kapacitāti internacionalizācijas jomā, veicinot jaunu klātienē un attālinātu mācību un sadarbības iniciatīvu īstenošanu.	01.06.2025. – 31.08.2026.
Nordplus Junior projekts "Bridging Mathematics and Technology for Deeper Learning", projekta Nr. NPHZ-2025/10087	Attīstīt pedagogu, izglītojamo, augstskolu un pieaugušo izglītotāju digitālās kompetences matemātikas mācīšanās un mācīšanās procesā, veidojot un izmēģinot labās prakses piemērus, daloties pieredzē starptautiskā un vietējā līmenī, kā arī veicinot sadarbības tīklu izveidi, lai efektīvi un ilgtspējīgi integrētu digitālos rīkus izglītībā. Tiks izstrādāts resursu kopums par digitālo rīku izmantošanu matemātikas mācīšanās, iekļaujot gan labās prakses piemērus, gan situācijas, kad digitālo rīku lietošana nav efektīva un kā no tām izvairīties. Semināri un tikšanās stiprinās pedagogu sadarbību, daloties ar praktiskiem piemēriem, tā uzlabojot izglītojamo iesaisti un izpratni. Starptautiskā konference 13.03. – 15.03.2026. veicinās inovācijas un sadarbību, pētot mākslīgā intelekta, programmēšanas valodu izmantošanas iespējas. Šīs aktivitātes kopumā paaugstinās izglītības kvalitāti, stiprinās profesionālos tīklus un veidos pamatu ilgtspējīgai digitālo tehnoloģiju integrācijai matemātikas un STEM mācīšanās reģionālā un starptautiskā līmenī. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no visām Baltijas un Ziemeļvalstīm.	01/05/2025 – 31/08/2026
Nordplus Junior projekts "Let`s STEAM	Projekta mērķis ir veicināt inovatīvu, radošu un starpdisciplināru	01/08/2025 – 30/11/2026

outdoors", projekta Nr. NPJR-2025/10187	STEAM pieeju izglītībā, attīstot un aprobējot āra mācību aktivitāšu plānus un centrus. Projekts paredz veidot kopīgu metodoloģiju, izstrādāt mācību materiālus, nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi un sekmēt izglītojamo aktīvu līdzdalību dabas un kultūras vidē, stiprinot sadarbību starp Latvijas, Lietuvas un Igaunijas partneriem. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no 3 sadarbības valstīm: Igaunijas, Latvijas un Lietuvas.	
Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts "STEAM - take it outside!", projekta Nr. 2024-2-LV01-KA210-SCH-000293066	Projekta mērķis ir izstrādāt brīvdabas STEAM nodarbību plānus un uzdevumu īstenošanas centrus, kas veicina izglītojamo izpratni par vidi un zaļo domāšanu. Projekta īstenošanā iesaistīti partneri no 3 sadarbības valstīm: Igaunijas, Latvijas un Portugāles.	01/02/2025 – 30/06/2026

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Latvijas Universitāte	Apņemas savstarpēji sadarboties, inovatīvu risinājumu radīšanā un izmēģināšanā, iesaistoties “Inovatīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā.	2021.gada 13.augustā ir noslēgts Sadarbības līgums par inovatīvās pieredzes skolu tīkla izveides nodrošināšanu un uzturēšanu.
	Vienojas savstarpēji sadarboties topošo pedagogu sagatavošanā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”	02.13.2024. – 30.06.2029.
Rīgas Tehniskā universitāte	Rīgas Tehniskā universitāte - vienojas sadarboties, lai piedāvātu skolas labākajiem izglītojamajiem iespēju iestāties RTU studiju	No 10.08.2020.

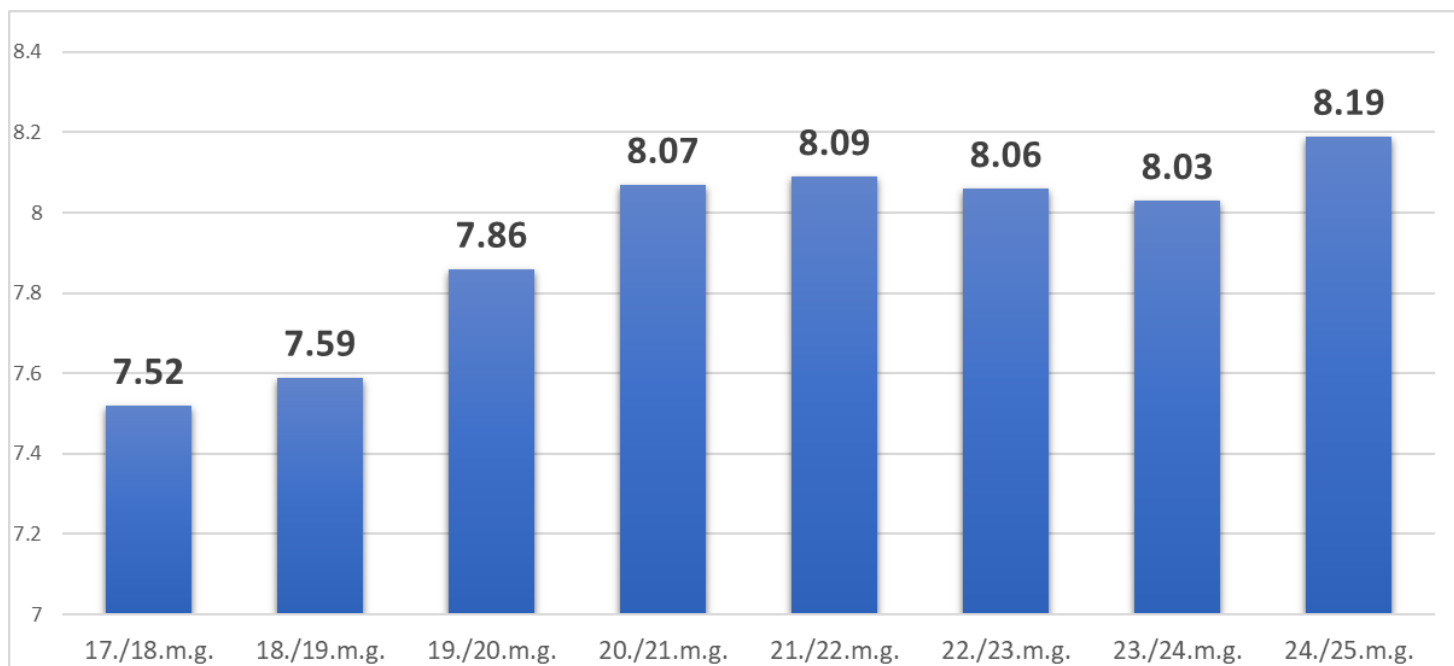
	programmās budžeta vietās ārpus konkursa un nodrošinātu viņiem individualizētu studiju programmu un papildu iespējas pētniecībā.	
International GeoGebra Institute	GeoGebra Institute - GeoGebra Institute of Jelgava.	No 07.11.2014.
Biedrība Junior Achievement latvia	Praktiskās biznesa izglītības programmas ietvaros nodrošināt pieeju JA Latvia mācību programmām un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā jlatvia.lv, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.	Līdz 31.08. 2027.

Nodibinājuma "JVĢ fonds"	Nodibinājuma mērķi ir: • JVĢ ilgtspējīgas attīstības veicināšana; • ģimnāzijas pasākumu organizēšana atbilstoši fonda mērķiem; • sadarbības veicināšana ar ģimnāzijas absolventiem un absolventu reģistra veidošana; • ar ģimnāzijas attīstību, tēla veidošanu, sadarbību saistītu projektu realizēšana; • ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana; • materiālā atbalsta sniegšana iesaistīto pušu atbalstam - ģimnāzijas izglītojamajiem, esošajiem un bijušajiem pedagogiem, darbiniekiem, absolventiem un vecākiem; • ziedojumu piesaiste fonda mērķu realizācijai	No 2022.
Biedrība "Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija"	Organizēt un nodrošināt bērnu interešu izglītības programmu ķīmijā "Jauno ķīmiķu klubs".	08.01.2024. – 31.05.2025.
"#Neklusē" ir sociālais projekts, kurš tika izveidots organizācijas "Global Shapers Riga Hub" ietvaros.	Sadarbības memorands par sociālā projekta #neklusē īstenošanu Jelgavas Valsts ģimnāzijā.	Sadarbības memorands stājas spēkā 01.04.2022. un ir spēkā uz nenoteiktu laiku.

Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, pielikumi:

Pielikums. Nr.1

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās



Ģimnāzijas izglītojamo gada vidējā vērtējuma dinamika 8 gadu periodā

Ģimnāzijas vidējie mācību sasniegumi pēdējos astoņos gados ir ar pieaugošu dinamiku, pēdējos četros gados visu izglītojamo vidējais vērtējums JVĢ ir stabili augsts - nedaudz virs 8 ballēm. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu pieaugums skaidrojams ar pedagogu mērķtiecīgu sadarbību katra izglītojamā izaugsmes veicināšanā.

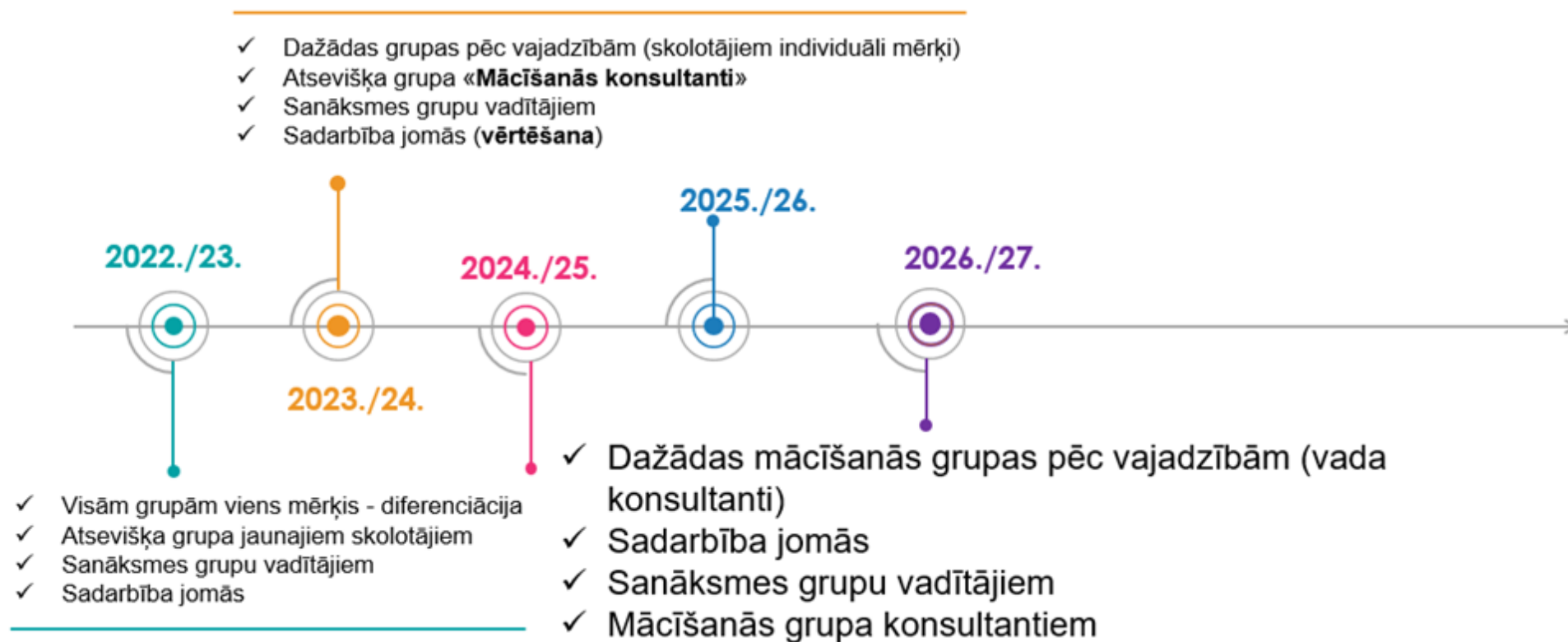
DARBS AR TALANTĪGAJEM



Nodarbību plāns

Nodarbību plāns				Mācību stunda	Nodarbības	Ekskursijas	Citādās dienas					
Klase	Septembris	Oktobris	Novembris	Decembris	Janvāris	Februāris	Marts	Aprīlis	Maijs - STEAM nedēļa			
5-6	Prātnieku laboratorija											
7		Rūbe-Golberga mašīna	Bioloģijā - šūnas modelis Bioloģija + vizuālā māksla: šūnu mikroskopa attēlu vizualizācija	Matemātika - procesa matemātisks apraksts - izvēlās video, nosaka mainīgos lielumus, veido tabulu+grafiku, veido situācijas vārdu aprakstu	Teātra māksla + Datorika (filmu veidošana) Procesā veidots iestudējums - īsfilma MAT +VIZ+MUZ			Mūzikas un mākslas diena	"Nudging" - skolai nozīmīgas problēmas risināšana, izmantojot biktstīšanu. Idejas prototipa izveidošana un prezentēšana	Rūbe-Golberga mašīna		
8		GETLINI The largest solid waste landfill in the Baltic States	Geogrāfija, ķīmija, karjeras izglītība. Latvijas dabas resursi un to izmantošana: cementa ražotnes pārstāvja Schwenk Latvija rūpnīcā	Perifēra redze (bioloģija +matemātika)	Datorika+ vizuālā māksla Plakāts, kas pievērš uzmanību sabiedrības aktuālām problēmām	Science fair (sāk janvārī) M - matemātika B - bioloģija I - inženierzinātnes U - radošās industrijas	Telpisku ķermeņu modeļu veidošana			Plosts 1 diena		
9	Mat. + Biol. Koku augstuma mērīšana+ Pētījums mežā		Dizains un tehnoloģijas Lampas	FIZMIX	Datorika +diz.tehn.: e-tekstils			Math, Physics, Geography Solar panels	Eksāmeni			
10		Mat+Fiz Vienmērīga taisnlinijas kustība 3x40min	GREN Decentralised energy solutions ranging from sustainable district heating and cooling to renewable and industrial energy.			Statistika - preses relīze kā mini pētījuma noslēgums	Bioloģija + latviešu valoda: argumentēta eseja	Math, Physics, Geography Solar panels	Mūzikas un mākslas diena	Nudging - skolai nozīmīgas problēmas risināšana, izmantojot biktstīšanu. Idejas prototipa izveidošana un prezentēšana		
11	Zinātniski pētnieciskais darbs Jauno ķīmiku skola										Eksāmeni	
12	Projektu darbi											

Skolotāju mācīšanās sadarbības grupās Jelgavas Valsts ģimnāzijā



Sadarbība JVĢ

Laiks sadarbībai, mācībām
15:30-17:00

Pirmdiena

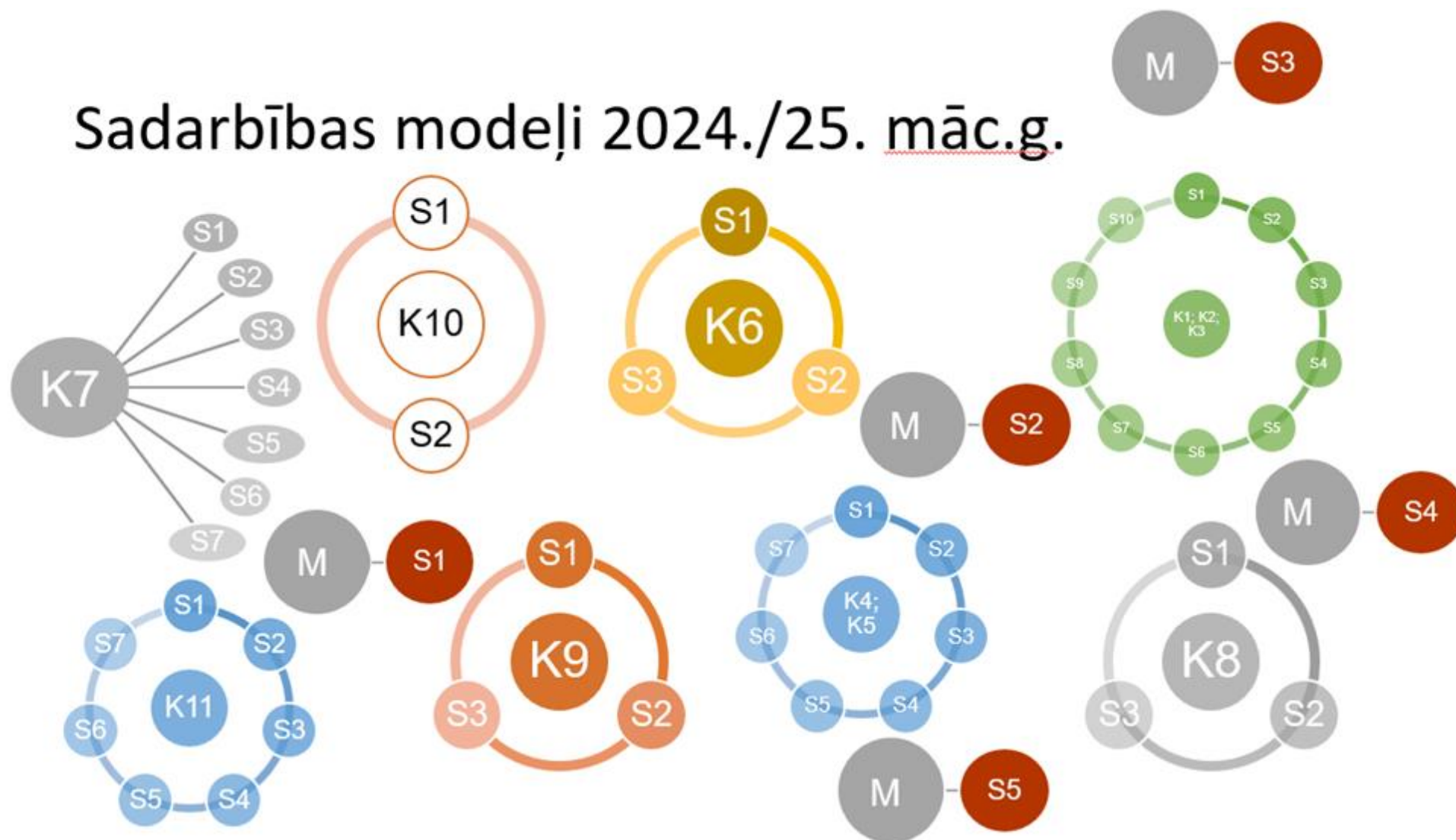
Laiks sadarbībai
8:10-8:50



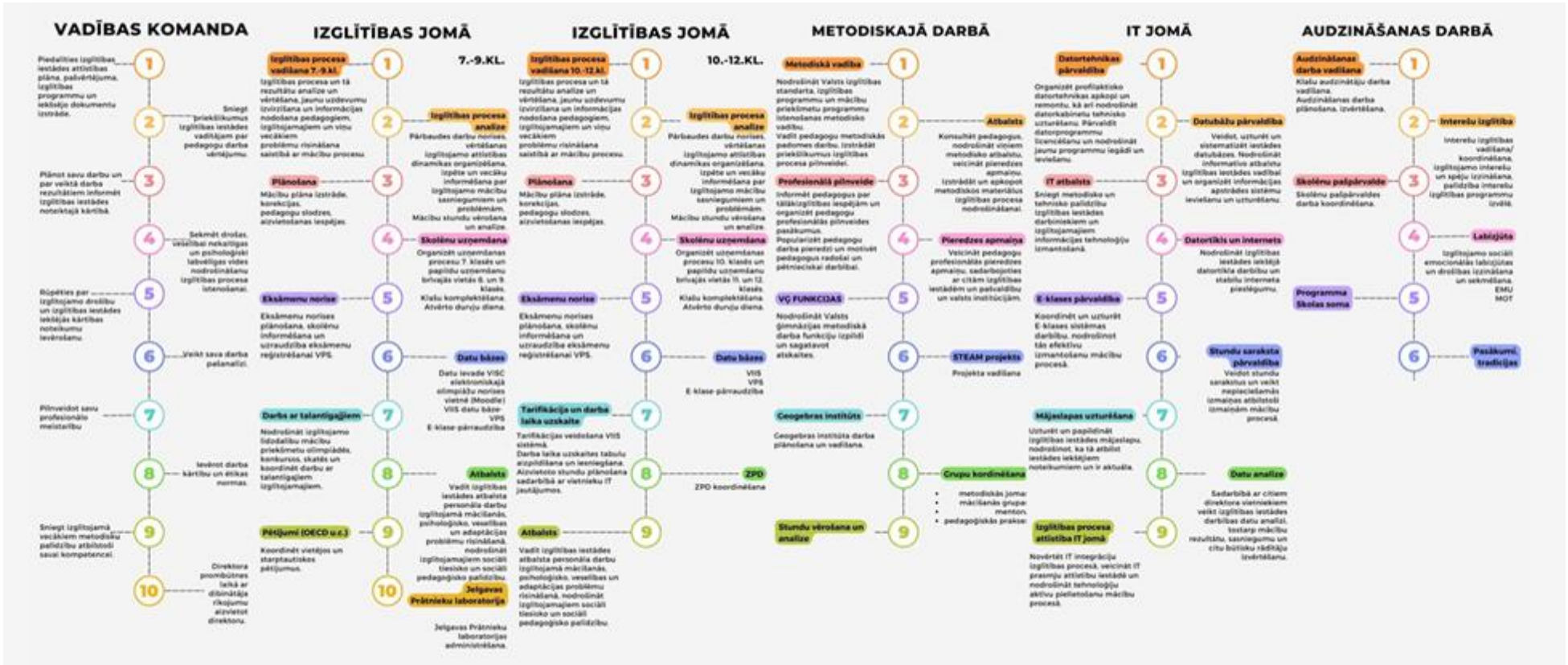
Mācīšanās cikls



Sadarbības modeļi 2024./25. māc.g.



Vadības komandas pienākumi



Konsultanti – jomu vadītāji, mācīšanās grupu vadītāji, mentori, skaidri definēti pienākumi

Jomas vadītājs

5 stundas mēnesī

Jomas sanāksmes vadīšana, virzoties uz skolas mērķi 1,5h

Piedalīšanās jomu vadītāju sanāsmē 1h

Citi ar jomu saistīti darbi (pēc vajadzības - olimpiāžu organizēšana, konsultācijas jaunajiem skolotājiem, stundu vērošana, jomas saturisko vai metodisko mērķu īstenošana) 2,5h

Mācīšanās grupas vadītājs

7 stundas mēnesī

Mācīšanās grupas nodarbības vadīšana (mācīšanās grupas formāts) 1,5h

Gatavošanās mācīšanās grupas nodarbībai 1h

Piedalīšanās mācīšanās grupu vadītāju sanāsmē 1h

Stundu vērošana un analīze mācīšanās grupas dalībniekiem (dažādiem) 3,5h

Mentors

10 stundas mēnesī

Saruna ar jauno skolotāju reizi nedēļā (Saturisko jēdzienu mācīšanās, stundu kopīga plānošana kopā ar jauno skolotāju, klasvadības jautājumu risināšana) 4h

Nestandarta situāciju risināšana 1h

Stundu vērošana un analīze (vismaz 3 stundas mēnesī) 5h

Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktore

(paraksts)

(Inese Bandeniece)

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN LAIKA ZĪMOGU