

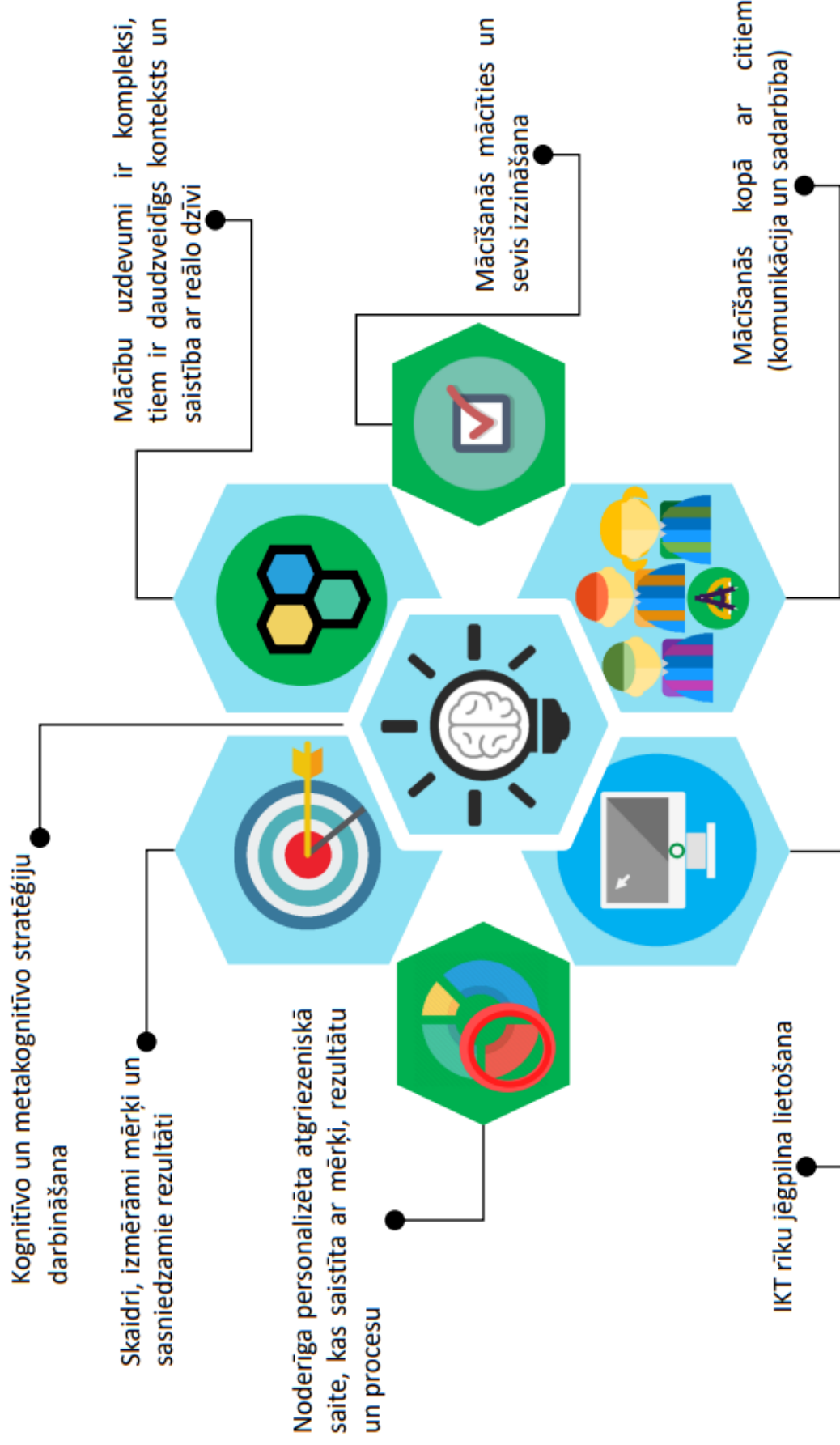
Mācību stunda Jelgavas Valsts ģimnāzijā

Stundas uzbūve	
Aktualizācija	Skolēni tiek "uzāķēti" – kam tas, ko mācīsimies, būs noderīgs.
	Skolēni tiek sagatavoti mācīšanās procesam – tiek atkārtotas iepriekšējās zināšanas.
	Skolotājs saprot, no kuras vietas sākt vai turpināt.
	Skolotājs komunicē sasniedzamo rezultātu (SR) – noskaidro, vai skolēniem ir saprotams, kas būs jāmācās, notiek saruna par laba snieguma kritērijiem.
Apjēgšana	Skolēni pēta, atklāj, mācās iedziļinoties.
	Skolotājs virza mācīšanos, atbalsta.
	Skolotājs iegūst pierādījumus par skolēnu mācīšanos.
Lietošana	Skolēni vingrinās, lieto jauno saturu.
	Skolēni saņem atgriezenisko saiti (AS) pret sasniedzamo rezultātu (SR) par to, kā viņiem veicas.
	Skolēniem tiek dota iespēja uzlabot savu sniegumu.
Refleksija	Skolēni un skolotājs novērtē sniegumu.
	Skolotājs sekmē pārnesi, vispārināšanu.

Mācību stundā skolotājs:

- **panāk, ka skolēniem ir skaidrs sasniedzamais rezultāts;**
- MĀCA un DARBINA prasmes, tai skaitā caurviju;
- izmanto SLA;
- runā/darbojas mazāk nekā skolēni (no frontāla procesa uz skolēnu iesaistīšanu un sadarbību);
- **izmanto produktīvus uzdevumus** (daudzveidīgus, izaicinošus, integrētus, jēgpilnus), lokāli nozīmīgas **situācijas**, kas rosina sarunas, diskusijas (**SOLO visos līmeņos, noteikti arī 3.,4. līmenis**);
- nodrošina atbalstu;
- **izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti, lai atbalstītu skolēnu progresu ceļā uz mērķi**, saņem AS no skolēniem;
- diferencē;
- pievērš uzmanību, pārrunā, dod laiku, lai izvērtētu vērtības: drosme, atbildība, godīgums, **zinātkāre**;
- veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi;
- mērķtiecīgi izmanto IKT;
- organizē sadarbību, izmantojot sadarbībai piemērotus uzdevumus;
- **rosina skolēnus domāt par savu domāšanu un mācīšanos.**

SKOLĒNA MĀCĪŠANĀS IEDZĪĻINOTIES



Snieguma līmeņu apraksti skolotājam

Mērķa formulējums	Zinu laba sasniedzamā rezultāta (SR) formulējuma kritērijus (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā, skolēniem saprotamā valodā). Stundā formulēju SR, kas atbilst 1-2 kritērijiem.	Formulēju SR atbilstoši laba mērķa kritērijiem. Ja nepieciešams, dodu snieguma kritērijus.	Izvirzu atbilstoši visiem kritērijiem noformulētu SR un snieguma kritērijus skolēniem saprotamā valodā.	Mācu skolēnus formulēt visiem kritērijiem atbilstošus mērķus (sasniedzamos rezultātus), izveidot snieguma kritērijus.
Komunicēšana. Saprotamība skolēniem	Nosaucu, dažreiz parādu uz tāfeles/ekrāna.	Izmantoju skolēnu vecumam un pieredzei piemērotu SR komunicēšanas veidu (skolēni dzird, redz pilnu formulējumu vai atslēgas vārdus uz tāfeles/ekrāna, saņem rakstiski). Jautāju dažiem skolēniem par mērķu un snieguma kritēriju saprotamību, skaidrību.	Uzdodu konkrētus jautājumus, lai pārliecinātos par SR saprotamību.	Iesaistu skolēnus SR formulēšanā, precizēšanā.
Rezultāta konstatēšana	Izdaru secinājumus par rezultātu no frontāliem vērojumiem un dažu skolēnu atbildēm.	Izmantoju atbilstošus uzdevumus, lai konstatētu konkrēta stundā plānotā rezultāta sasniegšanu.	Stundā objektīvi, precīzi pārliecinoties par stundā sasniegto tieši pret plānoto SR un snieguma kritērijiem.	Izmantoju atbilstošus uzdevumus, sarunu ar skolēnu, lai precizētu viņa risinājumu, domāšanu.
Atgriezeniskā saite (AS) skolēniem	Nodrošinu atsevišķiem skolēniem iespēju saņemt atbildi par to, cik pareizi izpildīts uzdevums (no manis, klases biedriem vai pašam konstatēt).	Veidoju mācību procesu tā, lai katrs skolēns par paveikto tūlīt saņemtu atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk.	Veidoju mācību procesu tā, lai katrs skolēns saņem AS par sasniegto pret plānoto rezultātu: atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk, gan par rezultātu, gan mācīšanās procesu. Atbilstoši situācijai izmantoju AS došanai piemērotāko formu (individuāla saruna ar skolēnu, sk. grupu; frontāla saruna; skolēnu savstarpēja AS). Dodu skolēniem iespēju AS uzreiz izmantot snieguma uzlabošanai.	Skolēni saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā pašam sekot savām darbībām un rezultātam - vadīt savu mācīšanos.
Mācīšanās monitorēšana	Iesaistu skolēnus mērķu, snieguma kritēriju, rezultātu apspriešanā.	Rosinu skolēnus koriģēt, personalizēt mērķus. Rosinu plānot darbības mērķa sasniegšanai. Rosinu, izmantojot kritērijus, dot AS klases biedram vai sev; izmantot saņemto AS.	Rosinu skolēnus izvirzīt individuālus mērķus, formulēt produkta, procesa kritērijus; izvēlēties mērķa sasniegšanai atbilstošus uzdevumus; prasīt un dot kvalitatīvu AS, izmantojot kritērijus un snieguma līmeņu aprakstus.	Ir kopīgi ar skolēniem izstrādātā mērķu un sasniegumu monitorēšanas stratēģija, lai skolēni virza, koriģē, plāno savu darbību ceļā uz kopīgo vai individuālo mērķi gan sākotnēji, gan pēc sasniegtā konstatēšanas.
Personalizācija	Radu situāciju, kurā daži skolēni var izvēlēties atšķirīgu uzdevumu vai atbalsta struktūru. Izvēļu skaits ierobežots.	Lielai daļai skolēnu ir iespēja izvēlēties dažādas grūtības pakāpes uzdevumus vai atbalsta struktūras, vai veikt uzdevumu atšķirīgos veidos. Iespēju varianti ir limitētā, nelielā skaitā.	Katrs skolēns var izvēlēties atbilstošu uzdevumu un veikt to atbilstoši spējām, vajadzībām. Ir sarunas ar skolēniem par izvēles atbilstību.	Skolēni īsteno individuālos mācīšanās mērķus.
Nepieciešamā atbalsta nodrošināšana	Dodu īslaicīgus uzdevumus, lai skolēni darbotos manā stingrā vadībā, ierobežotā laikā.	Palielinu uzdevuma apjomu, lai skolēni darbotos iespējami patstāvīgi. Sekoju skolēnu darbībām, nepieciešamības gadījumā sniedzot konkrētu atbalstu (atgādnos, norādes, pārrunāju rīcības plānu, iespējamus risinājumu ceļus u.c.), tostarp atvēlot vairāk laiku.	Veidoju mācību procesu tā, lai skolēniem ir iespēja pašiem patstāvīgi risināt lielāka apjoma atvērtus uzdevumus (t.sk. veidot projektus), skolotāja atbalstu saņemot nepieciešamības gadījumā. Dodu skolēniem pietiekami lielu laiku domāšanai un darīšanai.	Esmu panācis, ka skolēni patstāvīgi risina atbilstošus liela apjoma atvērtus uzdevumus (atbalsts vairs nav nepieciešams). Skolēniem iespējas pašiem plānot laiku.
Diferencācija	Dodu atšķirīgus uzdevumus atsevišķiem skolēniem.	Dodu iespēju lielai daļai skolēnu saņemt atbilstošu uzdevumu un iespēju virzīties uz priekšu pa dažādiem ceļiem (risinājumu veidu).	Nodrošinu katram skolēnam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu, saņemot atšķirīgu AS.	Nodrošinu skolēniem iespēju sasniegt atbilstoši spējām diferencētu SR, saņemot atbilstošu, diferencētu AS.