

UZDEVUMI JĒGPILNAI SADARBĪBAI



Liene Krieviņa

KĀPĒC TIKA IZVĒLĒTS ŠĪ TĒMA?

Grupu darbam var būt dažādi mērķi. Kā tie saistās ar iepriekš apskatīto lomu sadali grupā? Mans mērķis ir izmēģināt un pārbaudīt, kādi uzdevumi klases stundās prasa, lai skolēniem jādala atbildība, un viņiem jāpieņem kopīgs lēmums par saturu, procesu vai produktu.



SNIEGUMA LĪMEŅA APRAKSTS /TEORIJA/ SVARĪGI ZINĀT PIRMS SĀK?

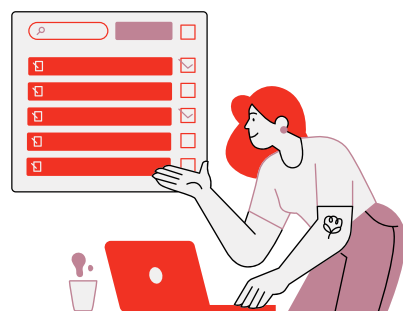
3. līmenis

Izmantoju tādus uzdevumus, kuri prasa, lai skolēniem jādala atbildība, un viņiem jāpieņem kopīgs lēmums par saturu, procesu vai produktu.

Augstākais līmenis

+ viņu darbs ir savstarpēji atkarīgs.

PĒTĪJUMA GAITA (KO UN KĀ DARĪJU?)



1. veicu aptauju, uzdot jautājumu, kāpēc nepieciešama sadarbība grupā? kādi ir grupu darbu mērķi?

2. Piedāvāju vairākus grupu darbus ar dažādiem mērķiem, piemēram, ideju ģenerēšanai, liela apjoma darba sadalīšanai mazākos pienākumos, AS sniegšanai un saņemšanai u.c.

3. Veicu īsu aptauju pēc grupu darbiem. Kāds ir katra ieguldījums grupu darbā, atbilstoši grupas darba mērķiem un nepieciešamībai sadarboties grupā.

Skolēnu abiles uz jautājumu: Kāpēc nepieciešama sadarbība grupā?

PIRMS...

- interesantāk strādāt kopā;
- saliedēos;
- sadalītu pienākumus;
- jāklausās mazāk prezentācijas;
- būs jāsadarbojas arī nākotnē;
- mazāk darba karam;
- ...

PĒC...

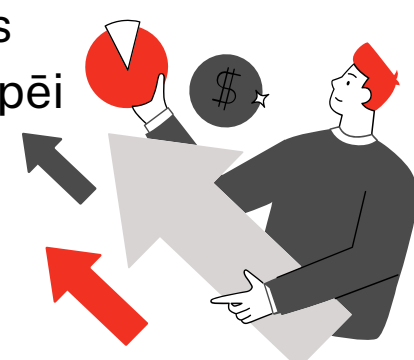
- mācītos sadalīt pienākumus;
- izdarītu vairākus darbus ātrāk, piemēram, Čē Čē čempionāta uzdevumu pildīšana;
- lai iegūtu vairāk idejas no kā izvēlēties;
- sniegtu ieteikumus viens otram kā uzlabot dabu, piemēram, zpd;
- ...

SECINĀJUMI

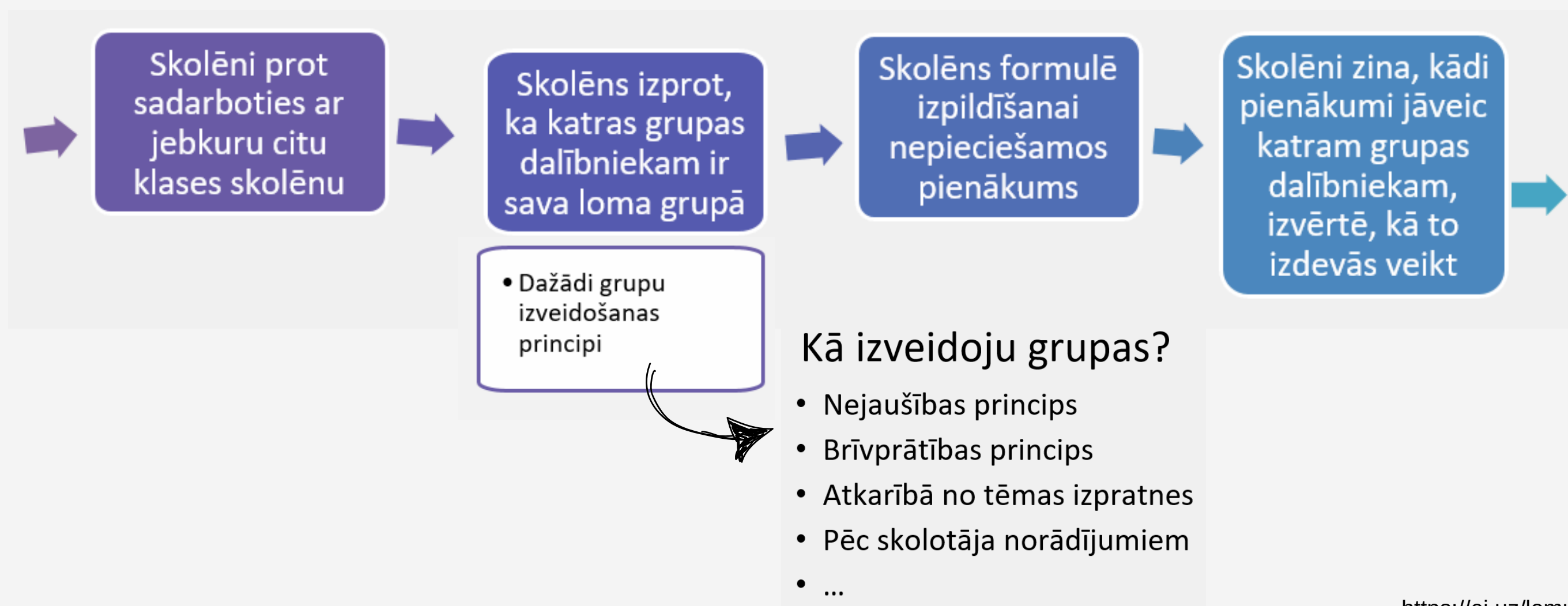
- 1) Uzdevums ir tikai viens no faktoriem (bet ne pieejams), lai grupas darbs būtu izdevies un visi skolēni iesaistītos
- 2) Pirms un pēc grupu darba ļoti svarīgs ir refleksijas posms, kā un kāpēc uzdevums tiek veikts, lai skolēni apzinātos tā mērķi un nepieciešamību.
- 3) Skolēni labprāt strādā jauktās grupās, ja tiek dots tāds uzdevums

UZDEVUMI TĀLĀKAI DARBĪBAI

- Kādus uzdevumus dot audzināšanas stundās, lai viņu darbs būtu savstarpēji atkarīgs gan grupas ietvarā, gan dažādu grupu starpā?
- Kā PUN palīdz grupas darba organizēšanā un īstenošanā?



Ar ko sākām? (Svarīgi, ko esam darījuši jau iepriekš, ko apgūvām)



<https://ej.uz/lomusadale>

Loma	Iesācējs	Darītājs	Lietpratējs	Eksperts	Pienākumi, prasmes, ...
Grupas dalībnieks	Neapzinās savu lomu. Nepiedalās aktivitātēs, tikai kritizē.	Zina un apzinās savu lomu. Piedalās aktivitātēs, sniedz kritiku.	Zina un apzinās savu lomu. Piedalās aktivitātēs, spēj sniegt konstruktīvu kritiku un dot risinājumus.	Zina un apzinās savu lomu. Piedalās aktivitātēs, spēj sniegt konstruktīvu kritiku un dot risinājumus. Motivē citus dalībniekus un atbalsta līderi.	1. Piedalīties grupas darbā, lai kvalitatīvi un laikā sasniegtu izvirzīto mērķi. 2. Sniegt konstruktīvu kritiku. 3. Piedāvāt dažādus risinājumus. 4. Būt motivētam un motivēt citus.

<https://mape.gov.lv/api/files/C5BCCF24-E2F3-44B7-8F88-D3FB5391601E/download>

SADARBĪBA

VIDUSSKOLĀ

Lai skolēns prastu konstruktīvi komunicēt	Lai skolēns prastu veidot kopīgu izpratni	Lai skolēns prastu organizēt un virzīt grupas darbības
<p>Modelē pats Runā ar skolēniem kā ar līdzvērtīgiem un interesējies par skolēnu idejām, domāšanas gaitu! Pārliecinies, vai un kā skolēns ir sapratis tevis teikto!</p> <p>Plāno atbilstošus uzdevumus un iekārto vidi Plāno tādas uzdevumus, kur skolēnu savstarpējā komunikācija ir nevis izvēle, bet gan nepieciešamība, piemēram, kopā noteiktā laikā jāapgūst ievērojams informācijas apjoms. Piedāvā uzdevumus, kuros nepieciešams sadarboties attālināti, piemēram, kopīgi radot kādu kopsavilkumu vai stāstu.</p> <p>Procesā virzi skolēnu mācīšanos Pirms skolēni sāk grupā komunicēt, aicini viņus vienoties par grupas iekšējās kultūras nosacījumiem! Ik pa laikam pajautā, kā izdodas tos ievērot. Jautā, kādi tieši šai grupai ir ērtākie veidi, kā efektīvi komunicēt.</p>	<p>Modelē pats Stāsti un demonstrē, kā tu par kaut ko vienojies ar kolēģiem un pašiem skolēniem. Parādi veidus, kā risināt konfliktsituācijas.</p> <p>Plāno atbilstošus uzdevumus un iekārto vidi Izmanto diskusiju kā mācību metodi! Kopā ar skolēniem spriediet par diskutabliem un neskaidriem jautājumiem, pēc iespējas kritiski izskatot dažādus viedokļus. Pie sienām izvietojiet mācībām, komunikācijai un kopējai klases kultūrai būtiskas atgādnas.</p> <p>Darbs pāros ir klasiska metode, kuru var viegli īstenot stundas ietvaros, nemainot neko klases izkārtojuma. Piemēram, skolēni veic zinātnisku eksperimentu kopā, līdz ar to abiem ir kopīga atbildība par procesu un rezultātu. Skolēni var darīt kādu uzdevumu pāri, bet nedalīt atbildību (piemēram, katrs pastāsta otram, kā veica eksperimentu).</p> <p>Procesā virzi skolēnu mācīšanos Diskusiju laikā mudini meklēt kopsaucēju! Neizvaires no domstarpībām, bet virzi dažādos viedokļus iziet līdzvērtīgu "kritikas" sietu.</p>	<p>Modelē pats Stāsti par grupas (klases) kopējiem mērķiem un to, kā tie tiks sasniegti. Pēc sasniegtā organizē simboliskus svētkus. Veido kopā "uzskaiti" par grupas kopējiem plāniem, kas stāv redzamā vietā, piemēram, plakāta formā pie sienas.</p> <p>Plāno atbilstošus uzdevumus un iekārto vidi Plāno tādas uzdevumus, kur skolēni var izmēģināt gan grupas vadītāja/virzītāja lomu, gan izpildītāja lomu! Piedāvā kādu uzdevumu, kur skolēnam nāktos izmēģināt arī tādu lomu, no kuras parasti tas izvairās.</p> <p>Procesā virzi skolēnu mācīšanos Mudini reflektēt pat ieguvumiem un zaudējumiem, ja grupai ir vadītājs vai ja grupa pašorganizējas. Mudini katru grupu meklēt sev piemērotāko darbošanās stilu. Ja nepieciešams, atgādini par grupas dinamikas teorijām un fāzēm, kam jāiziet cauri, lai ikdienu grupa strādātu produktīvi.</p>

Uzdevumu nosacījumi sadarbības prasmju izkopšanai

- strādāšana kopā
- dalīta atbildība
- visiem būtiski lēmumi
- pozitīva savstarpējā atkarība

SKOLĒNU SADARBĪBAS PRASMES VEICINOŠU UZDEVUMU LĪMEŅI

Līmenis	Atbilstība kritērijiem
0	Skolēni strādā individuāli.
1	Skolēni strādā kopā , bet nedala atbildību par gala rezultātu.
2	Skolēni strādā kopā , dala atbildību par rezultātu, bet lēmumus kopā nepieņem.
3	Skolēni strādā grupā , dala atbildību , kopīgi pieņem lēmumus par darba saturu, gaitu un rezultātu, bet viņu darbs nav savstarpēji atkarīgs.
4	Skolēni strādā kopā, dala atbildību, kopīgi pieņem lēmumus par darba gaitu un rezultātu, un viņu darbs ir savstarpēji atkarīgs .