

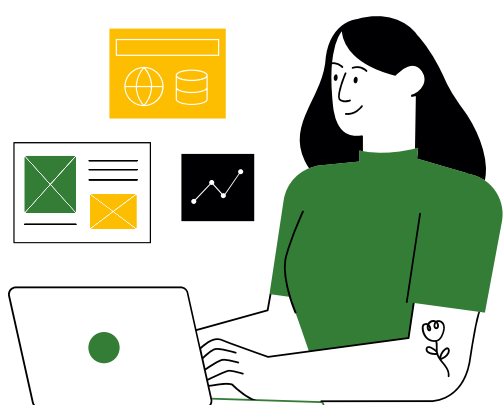
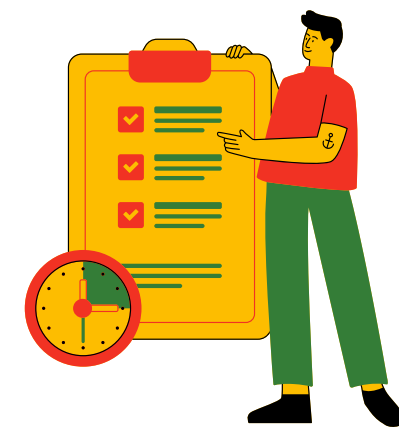
# Formatīvās vērtēšanas nozīme

Laura Reisa



## KĀPĒC TIKA IZVĒLĒTS ŠĪ TĒMA?

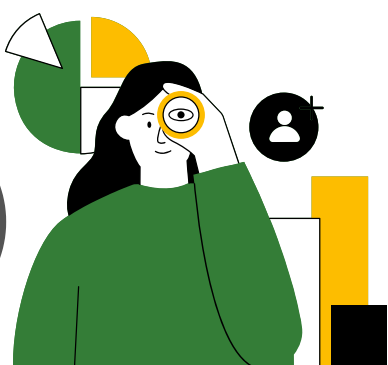
Ķīmija ir mācību priekšmets, kurā svarīga pēctecība. Tāpēc stundām un to formatīvajai vērtēšanai jābūt pakārtotai un viegli analizējamai, lai saprastu, kurā brīdī skolēnam rodas problēmas ar vielas apguvi.



## SNIEGUMA LĪMEŅA APRAKSTS /TEORIJA

Formatīvajā vērtēšanā izmantoju četru līmeņu uzdevumus, lai skolēni var izvērtēt savas zināšanas un saprast, kas nepieciešams paša izaugsmei.

## PĒTĪJUMA GAITA ( KO UN KĀ DARĪJU?)



1. Analizējot standartu, tika piefiksēts, kuras apgūstamās zināšanas veicina pēctecību.

2. Stundu sasniedzamie rezultāti un formatīvās vērtēšanas uzdevumi tiek veidoti, pamatojoties uz pēctecību.

3. Paveiktie uzdevumi un to kļūdas tiek analizēti kopīgi klasē un nepieciešamības gadījumā arī individuāli, lai izpratne būtu katram skolēnam.

## REZULTĀTI



Katra skolēna rezultāti bija atšķirīgi un paredzami, jo viņiem problēmas sagādāja tas, ka nebija redzama apgūstamās vielas nozīme turpmākajā procesā.

## SECINĀJUMI

- 1) Astotās klases sākumā skolēniem ir grūti uztvert ķīmiju, jo tā ir kā jauna pasule, kas jāatklāj un jāpieņem, jo grūti izprast to, kas ar aci nav saskatāms.
- 2) Skolēniem ir problēmas ar motivāciju atgriezties pie tā, kas nepadodas, jo viņiem nav skaidrība par gala rezultātu.



## UZDEVUMI TĀLĀKAI DARBĪBAI

- Mācību gada sākumā skolēniem izsniegt "motivācijas līkni", kurā iekļauti mācāmās vielas atslēgas uzdevumi, lai skolēns pats varētu sekot līdzi tam, kas jau apgūts un kas vēl jāapgūst.
- Izmantojot formafīvajā vērtēšanā iegūtos rezultātus, skolēnus grupēt, arī pārgrupēt, lai skolēni var sadarboties ar sava līmeņa skolēniem.



# SKOLĒNA DARBI / REZULTĀTI/UZDEVUMI, KO DEVĀT STUNDĀS

1. uzdevums. Uzraksti skābju nosaukumus!

1. HNO<sub>3</sub> \_\_\_\_\_
2. H<sub>2</sub>S \_\_\_\_\_
3. H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> \_\_\_\_\_
4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> \_\_\_\_\_
5. HBr \_\_\_\_\_
6. H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> \_\_\_\_\_
7. HCl \_\_\_\_\_

2. uzdevums. Uzraksti bāzu nosaukumus!

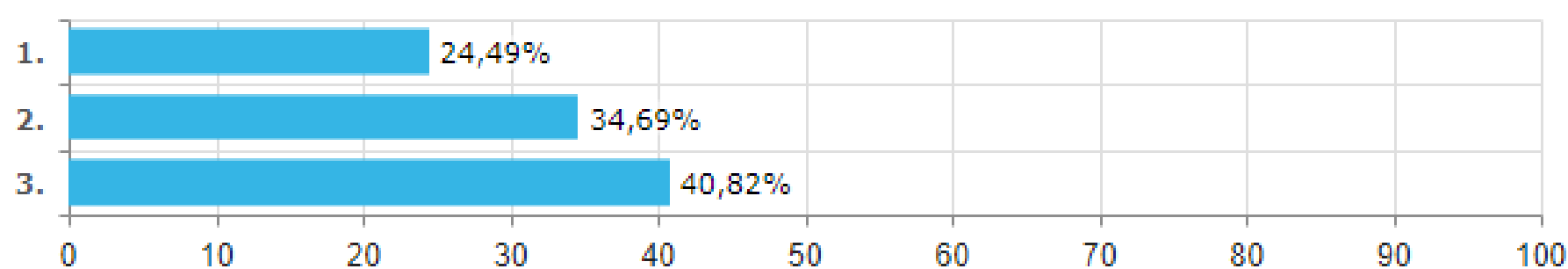
1. KOH \_\_\_\_\_
2. Ba(OH)<sub>2</sub> \_\_\_\_\_
3. Zn(OH)<sub>2</sub> \_\_\_\_\_
4. Al(OH)<sub>3</sub> \_\_\_\_\_
5. Fe(OH)<sub>2</sub> \_\_\_\_\_
6. LiOH \_\_\_\_\_
7. Cu(OH)<sub>2</sub> \_\_\_\_\_

3. uzdevums. Uzraksti sāļu nosaukumus!

1. NaCl \_\_\_\_\_
2. BaSO<sub>3</sub> \_\_\_\_\_
3. KNO<sub>3</sub> \_\_\_\_\_
4. CuSO<sub>4</sub> \_\_\_\_\_
5. Ca<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub> \_\_\_\_\_
6. CrBr<sub>3</sub> \_\_\_\_\_
7. MgCO<sub>3</sub> \_\_\_\_\_

Nr.	Uzdevums
1.	Raksta skābju nosaukumu, ja dota formula.
2.	Raksta bāzu nosaukumu, ja dota formula.
3.	Raksta sāļu nosaukumu, ja dota formula.

Uzdevumu izpilde



2. Uzdevums. Aizpildi tabulu ierakstot vielu nosaukumus vai ķīmisko formulu! (3 punkti)

Vielas nosaukums	Vielas ķīmiskā formula
Slāpekļskābe	
	Fe(OH) <sub>3</sub>
Kālija karbonāts	

4. Raksta sābes nosaukumu, ja dota skābes ķīmiskā formula.

5. Raksta bāzes ķīmisko nosaukumu, ja dots bāzes nosaukums.

6. Raksta sāļa nosaukumu, ja dota vielas ķīmiskā formula.

