

Diferencēts darbs grupās angļu
valodas stundās pamatskolā.

Anda Paņuhno

25.10.2022

Diferenciācija ir mācību princips, kas paredz nepieciešamību un iespējamību mācību procesu pielāgot skolēna interesēm, spējām, talantam, vajadzībām parastas klases apstākļos. (Skujiņa, 2000)

Kāpēc nepieciešams diferencēt?

Sniedz savu atbildi!

<https://jamboard.google.com/d/1iFZkwyDp0jRxEssHonnTlt9xALjj45DDIGx7ku2XkZ8/viewer?f=1>

Kas jāņem vērā, lai realizētu diferenciaciju grupās:

- skolēnu individuālās mācību vajadzības;
- stundas tēma, saturs, metodes;
- skaidri definēts stundas SR;
- klases vide, kabineta lielums (galdu izvietojums klasē).

Skolēnu sadalīšana grupās

1. **Teacher-selected groups** - skolotājs izvēlas un sadala skolēnus grupās pēc saviem ieskatiem.
2. **Creative division in groups** - radošs sadalījums grupās (krāsas, kartiņas, dzimšanas dienas, alfabēts, skaitīt uz 1,2,3...u.c).
3. **According to learning styles** - sadalīt, ņemot vērā skolēnu mācīšanās stilu (pirms tam jāveic izpēte).
4. **Roles in groups** - katram skolēnam grupā iedalīta loma (skolotājam lomas ir sagatavotas).

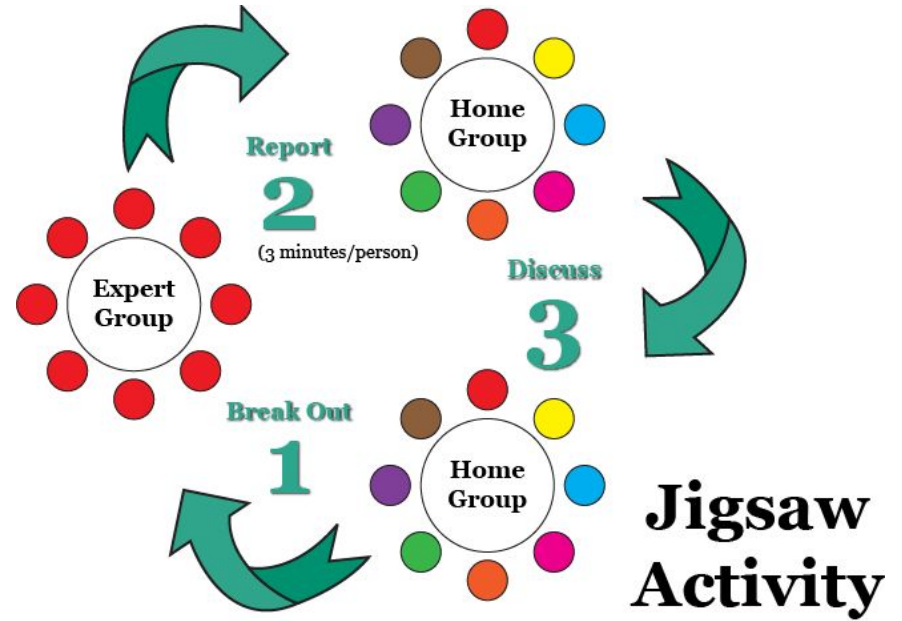
4. **Expert groups** - eksperti grupās (skolēni piesakās vai kāds tiek izvēlēts).

5. **According to Jigsaw method** - Jigsaw metodes pielietošana klasē.

7. **Online sadalījums** - sadalīt grupās, izmantojot tiešsaistes rīkus.

Jigsaw classroom

<https://www.jigsaw.org/#tips>



<https://learningcurrents.weebly.com/the-jigsaw-method.ht>

Online sadalījums grupās

https://www.randomlists.com/team-generator

Random Lists [Custom List](#) [Name Picker](#) [Numbers](#) [Roll Dice](#) [Flip a Coin](#)

← Ads by Google [Stop seeing this ad](#) [Why this ad? ▶](#)

Random Team Generator:

Group 1 1 Todd 2 Lydia 3 Pete 4 Walter	Group 2 1 Jane 2 Gale 3 Brock 4 Hank
Group 3 1 Skyler 2 Gustavo 3 Mike 4 Holly	Group 4 1 Jesse 2 Saul 3 Hector 4 Marie

[CLICK HERE TO CUSTOMIZE THE RESULTS.](#)

Team Picker Wheel

Randomize people into groups

Instant
Logo Maker

Gaming
Logos

Clothing
Brands

Sports
Teams

Animated
Logos

Youtuber
Logos

And More

Placeit by Envato
Create Now

3. RESULT

Team 1



Team 2



Team 3



Team 4



Team 5



Team 6



2. CONTROLLER



Balance gender distribution

Number of groups

6

OR (Set either one)

Number of people/group

1

START

Open Groups Board

Remove All Groups

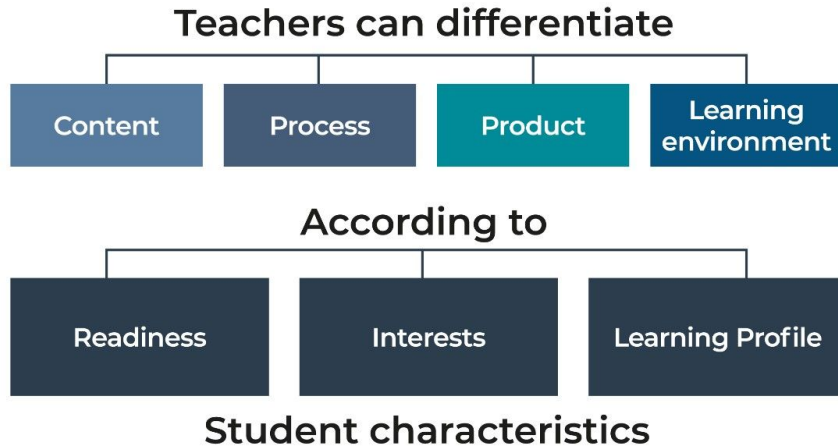
1. INPUTS



Input here...



Ko var diferencēt, strādājot grupās?



<https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/professional-learning/teacher-quality-and-accreditation/strong-start-great-teachers/refining-practice/differentiating-learning>

Praktiski piemēri

9.klase

Tēma: Passive voice

1 mācību stunda (atkarīgs no skolēnu spējām)

SR - Grupās atrod noteiktu informāciju par dažādiem izgudrojumiem, atrasto informāciju pieraksta ciešamajā kārtā.

- Četras grupas - katrai grupai savs izgudrojums
- Mācību procesa diferencēšana grupās.
- Lomu sadalīšana/pienākumu veikšana.
- Skolēni sadala pienākumus savā starpā vai skolotājs sadala.

Internet research

Form 9

Find out the following information about the given inventions. Write the sentences using passive voice.

- Who invented
- When
- Why
- The use
- An interesting fact

Work in groups

Time limit: 10-15 min

The telephone	The calculator	Antibiotics	The airplane

The radio	The Internet	The electric car	The light bulb

Share information with other groups!

Vai Jūs saskatāt vēl kādu diferencēšanas iespēju
šajā aktivitātē?

?

Diskusija

9.klase Passive voice 2. aktivitāte

SR - Pārveido teikumus ciešamajā kārtā, zina gramatisko laiku lietošanas īpatnības, sadarbojas grupās.

Diferencētu uzdevumu veikšana grupās: teikumu pārveidošana: active to passive, gramatiskā laika pārveidošana kontekstā, kļūdu labošana, teikumu veidošana dažādos gramatiskajos laikos ciešamajā kārtā.

Kā un ko var diferencēt?

- **3-4 grupas - katrai grupai iedoti dažādi uzdevumi (skolotājs izdala uzdevumus pēc saviem ieskatiem).**
- **3-4 grupas - katra grupa izvēlas uzdevuma veidu.**
- **Uzdevumu veidus var mainīt grupās, ar mērķi, ka katra grupa izmēģina visus 4 veidus. Sniedz AS.**

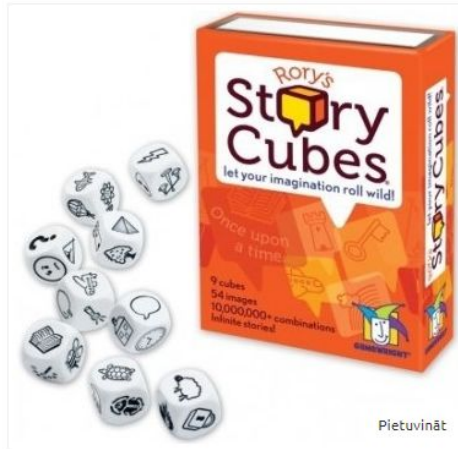
AS - Kurš uzdevumu veids likās viegls/grūts, kā tika galā, kas palīdzēja. Skolēni var sniegt atgriezenisko saiti virtuāli, piemēram, jamboard, canva.

Story dice/story cubes

<https://www.janisroze.lv/lv/speles-kartis-puzles/speles/spele-rory-s-story-cubes.html>

<https://davebirss.com/storydice/>

Sākumlapa → Spēles, puzzles → Spēles → Spēle Rory's Story Cubes



Story dice/cubes - Stāstu veidošana (pamatskola, vidusskola)

Uzmet kauliņus!!!

- Skolēni grupās raksta stāstus.
- Grupās koncentrējas uz vienu konkrētu gramatisko laiku/tēmu.

Piem: Pagātnes gramatiskie laiki stāstos (pielieto noteiktas gramatisko laiku formas; laika apstākļa vārdi, u.c. Pēc stāsta uzrakstīšanas, meklē/analizē noteiktas lietas citu grupu stāstos).

- Interesantu/neparastu/dīvainu/nenopietnu stāstu veidošana - mācās vārdu krājumu par konkrētu tēmu.

Tagadnes laiki - satura, procesa, resursu diferencēšana grupās 10.klase (var pielāgot arī pamatskolai)

Tēma: Tagadnes gramatisko laiku apguve.

Laiks: 2-3 mācību stundas

SR- Izpēta dažādu tagadnes laiku lietošanas, veidošanas nosacījumus, plāno, strukturē, noformē atrasto materiālu grupās.

Ko var diferencēt?

Resursu diferencēšana - Gramatikas tēmu grāmatas, mācību grāmatas, interneta resursi (izmanto planšeti/telefonu), pierakstu klades (iepriekšējo mācību gadu pieraksti angļu valodā), video.

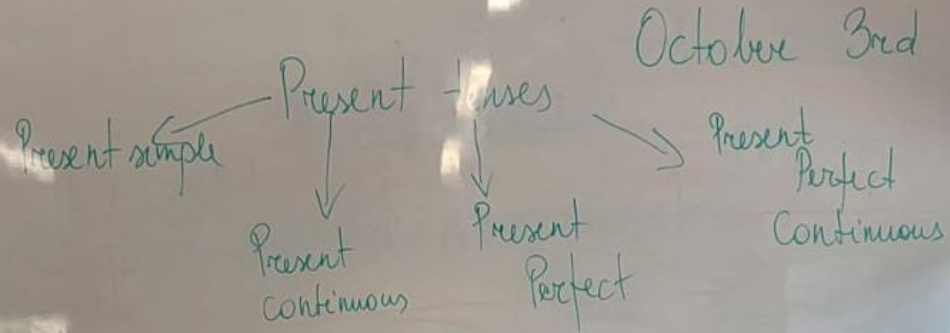
Grupās - pienākumu sadale atbilstoši spējām, spēcīgākie jaunieši grupās vēl var izveidot arī savu uzdevumu priekš klases biedriem.

Saturs - katra grupa meklē informāciju un strādā pie konkrēta gramatiskā laika.

Process - aktualizācija, apjēgšana un refleksija grupās. Grupās plāno gan laiku, gan sadala pienākumus, pārbauda, rediģē, reflektē vai ir iekļāvuši visu svarīgo informāciju.

Produkts - posteru, infografikas, prezentācijas (izvēlas skolotājs vai skolēnu grupa).

Darbs grupās



Plan (work in groups)

1. Use (Rules)
2. Form (formula)
3. (+) (-) (?) → Examples
4. Signal words
5. Exceptions

Prezentēšana grupās

→ Present tenses (Work in groups)

The aim of the lesson?

Better understanding^d of this subject
Know the differences between the tenses

The Plan!

- Use
- Form
- (+) (-) (?)
- Signal words
- Exceptions

THOU HATH CONSUMED NOUGHT SINCE
ERE YESTERDAY.

YOU HAVEN'T CONSUMED ANYTHING SINCE THE
BEFORE YESTERDAY.

WE USE PRESENT SIMPLE TO DESCRIBE:

- X HABITUAL ACTIONS
- X ACTIONS AND SITUATIONS THAT ARE USUALLY TRUE
- X FACTS WHICH ARE ALWAYS TRUE
- X IN FUTURE TIME CLAUSES AFTER WHEN, AS SOON AS, AFTER.

PRESENT SIMPLE

Signal words

- * always
- * often
- * usually
- * sometimes
- * seldom
- * never
- * every day
- * every week
- * every year
- * on Mondays
- * after school

- TO REGULAR VERBS JUST ADD AN (S)
- TO VERBS THAT END IN (S, SS, X, CH, X, O) ADD (ES)
- TO VERBS ENDING AFTER CONSONANT (ANY LETTER THAT IS NOT VOWEL), CHANGE THEM TO (I) AND ADD (ES)

+ SUBJECT + VERB(S/ES) + OBJECT

Romie loves to eat burger

- SUBJECT + DO/DOES + NOT + VERB + OBJECT

Romie does not love to eat burger

? DO/DOES + SUBJECT + VERB + OBJECT + ?

Does Romie love to eat burger?

THE VERBS CAN HAVE MUST, MUST BEHIND THE SAME IN ALL FORMS. SO DON'T ADD S.

END - O OR -S → END - ES.

y → ie, BEFORE S.

PRESENT CONTINUOUS

WE USE PRESENT CONTINUOUS TO TALK ABOUT:

- ACTIVITIES AT THE MOMENT SPEAKING

I'm just leaving work.

- FUTURE PLANS OR ARRANGEMENTS

Mary is going to a new school next term.

- ANNOYING HABITS WITH ALWAYS

She is always using her phone.

FORMULA

- + be + verb + ing
- be + not + verb + ing
- ? be + subject + verb + ing
- question word + be + subject + verb + ing

- + THE CHILDREN ARE SLEEPING.
- THE MEN'NT COMING TO THE PARTY.
- ? ARE THEY SLEEPING YET?

Signal Words

NOW
AT THIS MOMENT
TODAY
CURRENTLY
THIS WEEK

EXCEPTIONS

- IF THE BASE VERB ENDS IN IE

CHANGE THE IE TO Y

LIE - LYING

DIE - DYING

- IF THE BASE VERB ENDS IN VEVEL

+ CONSONANT + E, OMIT THE E

COME - COMING

MISTAKE - MISTAKING

- IF THE BASE VERB ENDS IN CONSONANT +

STRESSED VOWEL + CONSONANT, DOUBLE

THE LAST LETTER

STOP - STOPPING

RUN - RUNNING

I - AM }
HE } IS } GOING OUTSIDE
SHE }
IT }
WE } ARE }
YOU }
THEY }

PRESENT PERFECT

USE

AN ACTION THAT HAS HAPPENED AND STILL IS HAPPENING.

SHE HAS LIVED HERE SINCE 2001.

+

• HAVE/HAS + THE PAST PARTICLE

• MAKE THE PARTICLE BY ADDING „ED“ TO REGULAR VERBS.

I HAVE DONE NOTHING FOR

FORM

+ SUBJECT + HAVE/HAS + PREDICATE IN PAST TENSE

- SUBJECT + HAVEN'T/HASN'T + PREDICATE IN PAST TENSE

? HAVE/HAS/HAVEN'T/HASN'T + SUBJECT + PREDICATE IN PAST TENSE

-

• HAVEN'T/HASN'T + THE PAST PARTICLE

I HAVEN'T EATEN FOOD YET.

?

• PUT HAS/HAVE W

SIGNAL WORDS

• JUST, YET, NEVER, ALREADY, EVER, SO FAR, UP TO NOW, RECENTLY.

Present Perfect Continuous

It is used when describing actions beginning in the past and still continuing.

Form:

have/has + been + infinitive + -ing

Rules



(+)

I have been working.

(-)

I have not been working.

(?)

Have I been working?

Signal words:

"all day"

"the whole day"

"since"

It is used when describing actions that have been happening recently and repeatedly.
I've been working hard this term.

Exceptions:

One 'e' at the end of a verb
Remove the final 'e' and add 'ing'
[live] I've been living

Atgriezeniskā saite

- Skolotāja vērojumi.
- Skolēnu veiksmes/neveiksmes, ko šodien jaunu iemācījos/atcerējos/izmēģināju.
- Skolēnu refleksija par darbu grupās.
- Izejas kartiņas.

AS par darbu grupās,
var pielāgot arī
individuālajam darbam.

Self-Reflection

Name: _____

Describe your project: _____

Write four "I learned" statements to describe something new you learned by doing your project.

1. I learned _____

2. I learned _____

3. I learned _____

4. I learned _____

What are two things about your project that you are particularly proud of?

1. _____

2. _____

Describe something you would improve or do differently if you had an opportunity to change something about your project.

What was the most difficult part of this project?

What was the most enjoyable part?

Diferencēšanas ieguvumi

- Skolēni ir iesaistīti mācību darbā, iespēja izvēlēties lomas, pienākumus.
- Mazāk stresa.
- Piedalās visi (tas rūpīgi jāsaplāno skolotājam).
- Var veikt uzdevumus pēc savām spējām.
- Atbalsts
- Iespēja motivēt skolēnu apgūt jaunu tēmu.

ļespējamie riski, grūtības

- Laikietilpīgs mācību process.
- Sagatavošanās prasa daudz laika.
- ļespējams ne visi skolēni no tā iegūst.

Izvērtējuma saites aizpildīšana

<https://ej.uz/JVGkonference>

Paldies par uzmanību!

Jautājumi????