

Darba uzdevumu diferencēšana vācu valodā, virzoties un kopēju stundas sasniedzamo rezultātu

Jelgavas Valsts ģimnāzija

Konference «Kāpēc un kā diferencēt un individualizēt?»

Ramona Vaļģe

2022

SR: Gūt pieredzi un idejas diferencēšanā darbam vācu valodas stundās.

Ko darīsim, lai šo SR sasniegtu –

- Pāris teorētisko domu par diferenciāciju
- Iepazīsimies ar konkrētiem piemēriem, ko realizēju savās stundās
- Runāsim, diskutēsim par diferencēšanu vācu valodas stundās

Vai diferencēšana ir bubulis vai palīgs?



Kas ir diferencēšana?

- Mācību stundas veidošanas princips, kas piemērojas konkrētai situācijai un, kurā atjautīgi tiek izmantoti un miksēti jau zināmi didaktiskie un metodiskie paņēmieni

Kādā nolūkā izmantot diferencēšanu?

- Lai **palīdzētu visiem** mācību grupas skolēniem nonākt pie stundas/stundas daļas/mācību bloka sasniedzamā rezultāta, neskatoties uz atšķirīgu mācību tempu, priekšzināšanām, individuālām personības īpašībām u.c.

Ko nozīmē veidot/izmantot diferencētas stundas konceptu?

- Skolotājam jāapzinās, ka mācību grupa ļoti reti ir viendabīga
- Censties apzināti un aktīvi strādāt, lai piemērotu metodes/uzdevumus/vidi utt. skolēnu atšķirīgumam
- Izvairīties veidot stundu «vidējam aritmētiskajam» skolēnam
- Kāpināt motivāciju
- Uzturēt līmenī un/vai kāpināt mācību stundas līmeni
- Ļaut visiem skolēniem piedzīvot panākumu sajūtu

Diferencēta pieeja mācību līdzekļa «Beste Freunde» uzdevumos

„Beste Freunde“ Lektion 33 AB: iespēja variēt grūtības pakāpi

1a

Welches Verb passt? Ordne zu.

shoppen * backen * mitbringen * fahren * ~~organisieren~~ * spielen * grillen

1. einen Ausflug — eine Radtour — ein Picknick:

organisieren

2. Lautsprecher — Schwimmsachen und ein Handtuch — eine Decke:

3. Fleisch — Würstchen — Hähnchen:

4. Fußball — Basketball — Volleyball:



5. in der Stadt — im Kaufhaus — in den Geschäften:

6. ins Schwimmbad — zum See — in die Stadt:

7. einen Kuchen — Brötchen — eine Torte:

Diferencēts darbs ar tekstu, KB Lektion 48, 2ab

- Grāmatas variants – lasa tekstu, atbild uz jautājumiem, pasvītrot tekstā
- Teksts tiek sakopēts un sagriezts fragmentos – atbilstoši jautājumiem: skolēni 1) izlasa lielo tekstu, 2) lasa jautājumus un sameklē attiecīgo posmu
- Var dot palīgu - svarīgo jēdzienu skaidrojumu/tulkojumu, lai atvieglotu darbu
- «Lietpratēja» līmeņa skolēni a) noslēgumā veic kopsavilkumu b) saņem nokopētu tekstu un paši veido jautājumus par teksta saturu.

 **Der eiskalte Kick** 

Wie wird man Weltmeister in einer Sportart? Normalerweise fängt man schon in der Kindheit damit an, vielleicht mit drei oder vier Jahren. Bei Ines Papert war das ganz anders. Sie ist im Bundesland Sachsen aufgewachsen, weit weg von den Bergen. Erst mit zwanzig Jahren machte sie ihre erste Klettertour in den Alpen. Von da an ging alles sehr schnell. Bereits nach kürzester Zeit konnte sie auf den höchsten Berg Amerikas, den Aconcagua in Argentinien, steigen. Doch das war nur der Anfang. Ines entwickelte ihr großes Talent. Talent allein ist aber nicht genug. Zum Klettern braucht man außerdem Kraft, Gesundheit und eine große Portion Mut.

Nicht einmal zehn Jahre später wurde Ines Papert zum ersten Mal Weltmeisterin im Eisklettern. Auch als junge Mutter ihres Sohnes Emanuel wurde sie noch viermal Weltmeisterin. Das waren sicher ihre größten Erfolge. Ines Papert konzentriert sich immer wieder auf neue Projekte. Ihre weiteste Reise führte Ines 2012 in die Stadt Harbin in China. Dort durfte sie als Erste die wunderbaren Gebäude aus Eis hinaufklettern. 2013 erreichte sie als erster Mensch den 6719 Meter hohen Linku Chuli I in Nepal, den höchsten Gipfel, auf dem sie bisher war. 2015 kletterte sie ihre schwierigste Strecke (Schwierigkeit 11.) in Schottland. Sie

b Lies den Text in 2a und die Fragen. Auf welche Fragen gibt der Text Antworten? Wo stehen die Antworten?

1. Wer ist die Frau und woher kommt sie?
2. In welchem Alter hat sie angefangen zu klettern?
3. Hatte sie schon einmal einen Unfall?
4. Was braucht man zum Klettern?
5. Klettert die Frau meist allein oder mit anderen zusammen?
6. Was sind ihre größten Erfolge?
7. Welche Strecke war ihre schwierigste?
8. Warum sind nicht alle Klettertouren ein Erfolg?

Sociālo formu diferencēšana

- «Beste Freunde» Lektion 11, AB
- Pārus vai grupas, atkarībā no situācijas mācību grupā, izvēlas skolotājs vai skolēni paši: komforta apstākļi darba veikšanai

7 Schreibt Kärtchen und spielt Dialoge.

Training Test Fahrrad-Tour Surf-Kurs ?

◆ Wie war der/das/die ...?

😊 ● Es war gut. / toll. / super. / Ich hatte Glück.

☹ ▲ Nicht so gut. Ich hatte Probleme. / Pech. / einen Unfall. / Schmerzen. / keine Lust. / ...

Präteritum sein, haben		
ich	war	hatte
er/es/sie	war	hatte

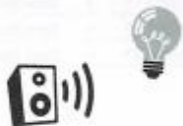
→ AB, GRAMMATIK, Ü 9 Ü 10-11

Gatavošanās pārbaudes darbam: atkārtojuma uzdevumi

- Var veikt kopīgi plēnumā un pārrunāt (drīzāk vājām mācību grupām, jo nav izaicinājuma momenta)
- Katrs skolēns saņem darba lapu/lapas ar uzdevumiem, strādā
 - a) individuāli
 - b) pāros
- Veicot uzdevumus,
 - a) neizmanto palīglīdzekļus (izaicinājuma un treniņa moments)
 - b) pēc nepieciešamības izmanto mācību līdzekli un pierakstus (iespēja samazināt mācību deficītus vājākiem skolēniem)
- Atbilžu lapas pieejamas uz brīva galda (skolotāja galds/palodzes un tml.)
 - a) var iet pārbaudīt katru uzdevumu atsevišķi
 - b) pārbaude visiem uzdevumiem pēc to paveikšanas

1 Was passt zusammen? Verbinde.

- 0. der Lärm
 - 1. die Heizung
 - 2. das Licht
 - 3. das Fast-Food
- a ungesund
 - b hell
 - c laut
 - d warm



2 Was passt nicht? Streiche durch.

- 0. mit Freunden ausgehen – wegfahren – ~~vorhaben~~
- 1. die Heizung raten – anmachen – ausmachen
- 2. eine Aufgabe machen – umfallen – übernehmen
- 3. Getränke putzen – besorgen – einkaufen



3 Ergänze die Nomen mit Artikel in der richtigen Form.

- 0. ● Darf ich etwas essen? ▲ Ja, aber natürlich nicht während des Unterrichts! (Unterricht)
- 1. ● Ich muss mal telefonieren. ▲ Aber doch nicht während _____! (Konzert)
- 2. ● Können wir über den Artikel sprechen? ▲ Ja, aber bitte nicht während _____! (Probe)
- 3. ● Oh, du hast die Choreografie geübt! ▲ Ja, während _____ (Ferien)
- 4. ● Wann hat dir das Tanzen besonders viel Spaß gemacht? ▲ Während _____ (Flashmob)

4 Ergänze das Verb, wo nötig, mit zu.



Hi! Planst du, beim Flashmob in deinem Stadtteil mitzumachen (mitmachen) (0)? Ich nicht! Ich finde es total doof, auf der Straße _____ (tanzen) (1). Ich weiß, dass es bei dieser Aktion um Respekt und Toleranz geht. Trotzdem mag ich solche Aktionen nicht. Ich möchte keine Choreografie _____ (üben) (2). Außerdem habe ich keine Zeit, an einer Probe _____ (teilnehmen) (3). Deshalb habe ich vor, am Samstag _____ (wegfahren) (4). Ich möchte meinen Onkel in Köln _____ (besuchen) (5) und dort _____ (übernachten) (6).

5 Schreib Antworten mit brauchen + nur/nicht/kein-.

- 0. ● Muss ich das übernehmen? ▲ Nein, du brauchst das nicht zu übernehmen. Ich kann das auch machen.
- 1. ● Muss ich schon wieder Getränke besorgen? ▲ Nein, du _____ Getränke zu besorgen. Wir haben genug!
- 2. ● Müssen wir während des Flashmobs synchron tanzen? ▲ Nein, ihr _____ synchron zu tanzen. Ihr könnt tanzen, wie ihr wollt.
- 3. ● Muss man sich für den Flashmob mit anderen Teilnehmern in den sozialen Medien verabreden? ▲ Nein, du _____ mir _____ Bescheid zu sagen. Das geht auch.

Lektion 37

Zum Üben

1 1 d 2 b 3 a

2 1 raten 2 umfallen 3 putzen

3 1 des Konzerts 2 der Probe 3 der Ferien
4 des Flashmobs

4 1 zu tanzen 2 üben 3 teilzunehmen 4 wegzufahren
5 besuchen 6 übernachten

5 1 brauchst keine 2 braucht nicht 3 brauchst ... nur

Diferenciācija tēmas noslēguma darbā

- Kā? Hmm...,visiem taču jābūt vienam darbam, lai visus varētu vienlīdzīgi novērtēt...



• Noslēguma darba **formas**!!!!

«Klasisks» pārbaudes darbs:

- a) Testveida – vājākām grupām, formatīvajai vērtēšanai, gatavošanās nopietnākam pārbaudes darbam
 - b) Diferenciāciju klasiskam pārbaudes darbam var veikt pārbaudes darbiem attiecīgajā mācību gadā, konkrētai klašu grupai vienoti – saglabājas vienlīdzības princips
- «vājam» gadam var veidot pārbaudes uzdevumus ar dotiem lielumiem, «stipram» gadam – bez dotiem lielumiem

«Beste Freunde» Lektion 37

Was passt? Ergänze in der richtigen Form. (Ein Verb passt nicht.)

besorgen * raten * übernachten * ~~umfallen~~ * verabreden * vorhaben

0. Ich war gestern nach dem Tanzunterricht schon wieder so müde. Ich bin fast umgefallen.
1. Brauchen wir noch etwas für die Party? Ich habe heute Zeit, noch etwas zu _____.
2. Mein letzter Bus fährt schon um 21 Uhr. Kann ich heute vielleicht bei dir _____?
3. Ich _____ dir, pünktlich zur Probe für den Flashmob zu kommen.
4. Hast du dich für morgen _____ oder hast du den Abend frei? _____ /4

1. Brauchen wir noch etwas für die Party? Ich habe heute Zeit, noch etwas zu _____.
2. Mein letzter Bus fährt schon um 21 Uhr. Kann ich heute vielleicht bei dir _____?
3. Ich _____ dir, pünktlich zur Probe für den Flashmob zu kommen.
4. Hast du dich für morgen _____ oder hast du den Abend frei? _____

Diferenciācija parādās radošajos darbos un netradicionālajos pārbaudes darbos

- Dažādi mikroprojektu veidi, kuru veikšanā lielu daļu iniciatīvas dodam skolēniem:
 - ✓ Darba formas izvēle (infografikas, video, spēļu izstrāde, radošie teksti....)
 - ✓ Kritēriju izstrāde (viena mācību gada vienas klašu grupas konkrēta radošā darba kritērijiem būtu jābūt līdzvērtīgiem – vienlīdzības princips)
 - ✓ Temps
 - ✓
 - ✓ Mikroprojekti: <https://www.metodiskiedargumi.lv/material.php?id=141>

Diferenciācija mācību spēlēs

- ❑ Skolēniem SR: Runāt par to, kādam nolūkam nepieciešamas dažādas lietas pasaules ceļojumā.
- Skolēni pāros vai grupās līdz 4 cilvēkiem komunicē par to, kādi priekšmeti un lietas nepieciešami pasaules apceļošanai, pielietojot nolūka palīgteikumu abus veidus (damit; um..zu).
- Divas kartiņu grupas: priekšmeti, lietas/ darbības.

Diferenciācija parādās spēles variantos

Spēles variācijas:

- a) velk no katras grupas pa vienai kartiņai un veido izteikumus, piem., *Wozu brauchst du Geld? – Ich brauche es, um den Weg zu finden.* Šādi strādājam uz gramatiku, bet sanāk lustīgi izteikumi.
- b) pāris/grupa sakārto abu grupu kartiņas loģiski – tad pa kārtai veido izteikumus. Strādājam gan uz gramatiku, gan loģisku izteikumu.
- c) skolēni strādā tikai ar priekšmetu kartiņām, darbības domājot paši
- d) var veidot nolūka palīgteikumus konsekventi ar vienu vai otru veidu, vai arī - piemeklējot loģiskāko

Mani secinājumi, pastiprināti domājot par diferenciāciju

- Nav obligāti jāveido daudz papildus materiāli – iedziļinoties un domājot par mums pieejamajiem resursiem (mācību līdzekļa veids, laiks stundu sagatavošanai, kolēģu veidotie materiāli un pieredze....) diferencēšanu iespējams realizēt, neieguldot milzu resursus
- Jābūt atvērtam netradicionālajam, dažkārt jāpaskatās uz lietām no cita skatu punkta
- Jāiepazīst savi skolēni un jāiesaista stundas satura veidošanā
- Nedrīkst krist panikā un otrā galējībā: NAV visa stunda jāveido diferencēti
- Jāmīl savs darbs, neskatoties uz šķēršļiem un grūtībām

Sarunas, domu apmaiņa, diskusija, atgriezeniskā saite – formu izvēlamies diferenciēti 😊😊😊



Ein ganz großes Dankeschön für Ihr/euer
virtuelles Dabeisein!

