

## Stundas plāns

Mācību priekšmets: latviešu valoda

Klase: 7. b

Nodarbības ilgums: 80 minūtes

Nodarbības tēma: darbības vārda konjugācijas

Nodarbību veidoja: Ina Zastavņecka

Ziņa: Lai noteiktu darbības vārda konjugāciju, jānosaka darbības vārda sastāvs.

**Iepriekšējās zināšanas un prasmes:** Darbības vārdu maiņu laikos, personās un skaitļos sauc par **konjugēšanu**.

Pēc konjugēšanas īpatnībām darbības vārdus iedala trīs konjugācijās.

**Nepieciešamie resursi:** darba lapa, pildspalva, pierakstu klade.

<b>Plānotais skolēnam sasniedzamais rezultāts</b>	Grupē darbības vārdus pēc noteiktām pazīmēm (tiešs/atgriezenisks, pirmatnīgs vai atvasināts).  Nosaka darbības vārdu konjugācijas.
---	--

	<b>Nodarbības gaita: soļi, kas tiek īstenoti, konkrētās darbības, uzdevumi</b>	<b>Metodiskie komentāri</b>
<b>Aktualizācija</b>	Uz tāfeles tiek parādīts teikums.	Skolēniem jāatrod tajā darbības vārdi un jāatbild uz jautājumiem.  1. Vai izrakstītais darbības vārds ir tiešs vai atgriezenisks?  2. Vai tas ir pirmatnīgs vai atvasināts?  3. Pie kuras konjugācijas pieder darbības vārds?  Viņiem jāsaprot, ka šodienas uzdevums būs noteikt darbības vārdu konjugācijas.
<b>Iepriekšējo zināšanu atkārtošana</b>	Skolēniem pāros jāpārrunā, kas jādara, lai noteiktu darbības vārda konjugāciju.	Kad skolēni ir pārrunājuši jautājumu, kāds no pāriem pastāsta visai klasei, kas jādara, lai veiksmīgi noteiktu konjugācijas.
<b>Apjēgšana</b>	Skolēniem tiek iedots SLA par darbības vārdu konjugācijām. Ņemot vērā iepriekš veikto uzdevumu, skolēniem pašiem jāsecina, kurā līmenī viņi ir.	

<p><b>Lietošana</b></p>	<p>Pēc tam, kad skolēni ir izvēlējušies sev piemērotāko līmeni, viņiem tiek izdalītas darba lapas, kurās ir viņu līmenim atbilstoši uzdevumi.</p>	<p><b>1.līmenis.</b> Skolēni strādā grupās. Darbības vārdi jau ir nenoteiksmē. Tiem jānosaka vārda sastāvs, tiešs vai atgriezenisks, pirmatnīgs vai atvasināts, konjugācija. Jāizloka tagadnē, pagātnē, nākotnē prasītos vārdus. Jāiesaista teikumos prasītajā laikā un personā. Skolēni var izmantot atgādnes. Darbs tiek salīdzināts ar skolotājas piedāvātajām atbildēm.</p> <p><b>2.līmenis.</b> Skolotāja piedāvātie vārdi ir dažādos laikos. Tie jāpārveido nenoteiksmē. Tiem jānosaka vārda sastāvs, tiešs vai atgriezenisks, pirmatnīgs vai atvasināts, konjugācija. Jāizloka tagadnē, pagātnē, nākotnē prasītos vārdus. Jāiesaista teikumos prasītajā laikā un personā. Skolēni var izmantot atgādnes, bet jāstrādā individuāli.</p> <p><b>3.līmenis.</b> Darbības vārdi pašam jāatrod tekstā. Jāpārveido tos nenoteiksmē. Tiem jānosaka vārda sastāvs, tiešs vai atgriezenisks, pirmatnīgs vai atvasināts, konjugācija. Jāizloka tagadnē, pagātnē, nākotnē prasītos vārdus. Jāiesaista teikumos prasītajā laikā un personā. Jāstrādā individuāli, atgādnes nedrīkst izmantot. Pārrunā savu darbu ar tiem, kuri arī pildīja 3. līmeņa uzdevumu.</p> <p><b>4.līmenis.</b> Skolēni strādā individuāli, viņi rada paši savu tekstu. Savā tekstā nosaka darbības vārdus. Nosaka visu iepriekš minēto. Pārrunā darbu ar tiem, kas arī pildīja 4. līmeņa uzdevumu.</p>
<p><b>Refleksija</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ar Dievu uz pusēm.</li> <li>2. Kā no laivas izmests.</li> </ol>

	<p>Skolēni tiek aicināti vēlreiz ielūkoties SLA un padomāt, vai ir izvēlējušies sev piemērotāko uzdevumu. Atbilde ir jāpamato.</p> <p>Stundas nobeigumā skolēni izvēlas vienu no skolotājas piedāvātajiem frazeoloģismiem, kas vislabāk raksturo to, kā viņi ir apguvuši vielu. Savs viedoklis ir jāpamato.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Mazs cinītis gāž lielu vezumu.</li><li>4. Ne cepts, ne vārīts.</li><li>5. Kā zivs ūdenī.</li><li>6. Apmaldījies trijās priedēs.</li><li>7. Kā pa dziedziņu.</li></ol>
--	---	--