

## Stundas plāns

**Mācību priekšmets:** Angļu valoda

**Klase:** 10.klase

**Nodarbības ilgums:** 2-4 mācību stundas

**Nodarbības tēma:** Tagadnes gramatiskie laiki (vienkāršā tagadne, ilgstošā tagadne, saliktā tagadne un saliktā ilgstošā tagadne) .Teorētiskā materiāla izpēte un prezentēšana saviem klases biedriem.

**Nodarbību veidoja:** Anda Paņuhno

**Ziņa:** Tagadnes gramatiskie laiki ir ļoti svarīgs gramatiskais temats. Skolēni pielieto tagadnes laikus dažādās ikdienas situācijās .

**Iepriekšējās zināšanas un prasmes:** Skolēni pamatskolas klasēs ir mācījušies vienkāršo, ilgstošo un salikto tagadni, ļoti iespējams, ka ir apskatījuši arī salikto ilgstošo tagadni.

**Nepieciešamie resursi:** Mācību grāmata, gramatisko tēmu mācību līdzeklis, interneta resursi, tāfele, interaktīvais ekrāns.

<b>Plānotais skolēnam sasniedzamais rezultāts</b>	Atšķir tagadnes gramatiskos laikus, meklē noteiktu informāciju. Sadarbojas grupās.
---	--

	<b>Nodarbības gaita: soļi, kas tiek īstenoti, konkrētās darbības, uzdevumi</b>	<b>Metodiskie komentāri</b>
<b>Aktualizācija</b>	Stundas sākumā skolotāja uzraksta uz tāfeles stundas tēmu: <i>Present tenses</i> un aicina skolēnus nosaukt kādus tagadnes gramatiskos laikus viņi zin.	Pamatskolā skolēni ir mācījušies vienkāršo, ilgstošo un salikto tagadni.
<b>Iepriekšējo zināšanu atkārtošana</b>	Skolotāja aicina skolēnus sadalīties 4 grupās. Otrs variants - skolotāja pati sadala skolēnus 4 grupās, lai veiktu tagadnes laiku detalizētu izpēti.  Uz tāfeles skolotāja uzraksta tās lietas, kuras skolēniem ir jāatrod un pēc tam jāpieraksta plakātā: <i>Gramatiskā laika lietošanas likumi, veidošanas formula, apgalvojuma/nolieguma un jautājuma teikumu veidošana, signālvārdi un izņēmuma gadījumi.</i> Skolotāja ir sagatavojusi lapiņas, kur viens pārstāvis no grupas izvelk gramatisko laiku izpētei savai grupai.	Lai būtu savādāk un arī interesantāk skolēniem, skolotājs sadala skolēnus 4 grupās, aicina iziet ārā no klases, sastāties vienā līnijā. Skolēniem jāastājas līnijā pēc dzimšanas dienas mēnešiem, bez runāšanas. Kad skolēni sastājušies, skolotāja sadala skolēnus 4 mazās grupās.
<b>Apjēgšana</b>	Skolēniem grupās ir iespēja izvēlēties kādus resursus izmantot informācijas izpētes laikā, piedāvājums ir dažāds: gan mācību grāmatas, gramatikas tēmu mācību līdzekļi, interneta resursi,	Skolotāja pārliecinās vai visiem skolēniem ir skaidrs uzdevums, dažiem skolēniem pajautā īsumā izstāstīt, kas ir jādara.

	<p>video, arī pašu skolēnu veiktie pieraksti no iepriekšējiem mācību gadiem. Skolēni grupās meklē noteiktu informāciju, pieraksta un vizuāli noformē plakātā.</p>	
<p><b>Lietošana</b></p>	<p><b>Informācijas meklēšana un pierakstīšana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolēni pieraksta atrasto informāciju plakātā, sadala pienākumus un vienojas, ko veic, pieraksta, vizuāli noformē.</li> <li>2. Ja informācija tiek meklēta internetā, skolēniem jāizmanto uzticami internetā resursi vai jāsalīdzina, piemēram, ar mācību grāmatu.</li> <li>3. Kad informācija ir uzrakstīta, pārbaudīta, tad nākošais solis ir iepazīstināt klasi ar atrasto materiālu.</li> <li>4. Skolēni, kuri savu darbu grupās izpildījuši, skolotāja piedāvā veikt papildu uzdevumu - īsa/interesanta uzdevuma izveide par izpētīto gramatisko laiku saviem klases biedriem.</li> </ol> <p><b>Informācijas prezentēšana klases biedriem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāja aicina skolēnus pastāstīt par izpētīto tagadnes gramatisko laiku.</li> <li>2. Kamēr viena grupa prezentē, skolotāja aicina citu grupu pierakstīt /piefiksēt svarīgākās lietas, kam jāpievērš uzmanība.</li> <li>3. Lai skolēni uzmanīgi sekotu līdzi, tad vienas grupas prezentēšanas laikā, kāda cita grupa pieraksta svarīgo informāciju. Pēc grupas noprezentēšanas, skolēni reflektē, atzīmē sev svarīgāko.</li> <li>4. Tiek izrunāti visi tagadnes gramatiskie laiki, skolēni pielīmē savu plakātu pie tāfeles, tiek izrunātas būtiskākās lietas.</li> <li>5. Katrs skolēns var pienākt pie tāfeles, izpētīt katru tagadnes laiku, pajautāt, noskaidrot un pierakstīt, to, ko nav sapratis vai saklausījis prezentēšanas laikā.</li> <li>6. Grupas, kuras bija izveidojušas papildu uzdevumu, piedāvā savu uzdevumu izpildei klases biedriem.</li> </ol>	<p>Skolotāja pieraksta savus novērojumus: sadarbība grupās, resursu izvēle, pienākumu sadale, skolēni, kuri izvēlas izveidot papildu uzdevumu saviem klases biedriem.</p>

<b>Refleksija</b>	<p>Skolotāja ar skolēniem izrunā vai šāds mācīšanās veids ir veiksmīgs/ viegls/ sarežģīts. Kuru resursu tēmas apgūvē bija vieglāk/ērtāk lietot un kāpēc, skolēni pamato savu izvēli.</p> <p>Skolēni sniedz atgriezenisko saiti.</p> <p>Skolotāja izstāsta par saviem novērojumiem: sadarbību grupās, darbu ar dažādiem resursiem, pienākumu sadali grupās, ka arī informē, ka nākošais solis būs tagadnes gramatisko laiku lietošana un atpazīšana uzdevumos.</p>	
-------------------	---	--