

## Stundas plāns

**Mācību priekšmets:** Angļu valoda

**Klase:** 12.b

**Nodarbības ilgums:** 2 mācību stundas

**Nodarbības tēma:** Teksta lasīšana un pierakstu veidošana (lasītāja dienasgrāmata)

**Nodarbību veidoja:** Artūrs Lukjanovs

**Ziņa:** Literāro tekstu lasīšana iedziļinoties, meklējot pierādījumus viedokļa pamatošanai.

**Iepriekšējās zināšanas un prasmes:** Lieto lasīšanas stratēģijas, prot sadarboties ar klases biedriem, spēj strādāt ar vārdnīcu, spēj pamatot savu viedokli ar pierādījumiem (citātiem) tekstā.

**Nepieciešamie resursi:** Internets, telefons, vārdnīcas, grāmata "Doriana Greja ģimete" (The Picture of Dorian Gray), tāfele.

<b>Plānotais skolēnam sasniedzamais rezultāts</b>	Mērķtiecīgi meklē informāciju "The Picture of Dorian Gray" otrajā nodaļā atbilstoši savai lomai grupā
---	---

	<b>Nodarbības gaita: soļi, kas tiek īstenoti, konkrētās darbības, uzdevumi</b>	<b>Metodiskie komentāri</b>
<b>Aktualizācija</b>	Skolotājs uz tāfeles uzraksta "Pirmā nodaļa" un katram skolēnam palūdz nosaukt vienu svarīgu faktu par to, kas notika pirmajā nodaļā.	Nepieciešams izrunāt pirmās nodaļas svarīgākos varoņus, sižetu un zemtekstu. Šiem trīs aspektiem skolotājam vajadzētu pievērst uzmanību.

<b>Iepriekšējo zināšanu atkārtošana</b>	<p>1. Skolotājs prasa skolēniem: "Kas nepieciešams, lai nosauktos faktus pierādītu?"</p> <p>2. Skolotājs jautā skolēniem: "Kā izvēlēties citātus tekstā?"</p> <p>3. Skolotājs pārliecinās par skolēnu lasīšanas stratēģijām, spēju strādāt ar vārdnīcu, atrast sinonīmus, pārbaudīt vārdu izrunu, sameklēt atbilstošos citātus.</p>	<p>1. Svarīgi, ka skolēni nonāk pie atbildes "citāti".</p> <p>2. Skolēni izskaidro, ka citātus jāizvēlas atbilstoši uzdevumam, savām interesēm vai lasītāja dienasgrāmatas sadaļām.</p> <p>3. Skolotājs īsumā atkārtos lasīšanas stratēģijas. Skolēniem svarīgi norādīt, ka var interpretēt divos līmeņos:</p> <p>1. Sižets, varoņi;</p> <p>2. Zemteksts.</p>
---	---	---

<b>Apjēgšana</b>	<p>1. Skolēniem tiek piedāvāts citāts no otrās nodaļas. Skolēniem nepieciešams izskaidrot:</p> <p>A. Kurš varonis šo citātu ir teicis un kāpēc?</p> <p>B. Vai visi vārdi citātā ir saprotami?</p> <p>C. Kāds ir citāta zemteksts?</p>	Ar šo uzdevumu, skolēniem tiek uzsvērts, ka svarīgi pārdomāt katra citāta izvēli un piedomāt pie vārdiem un to nozīmi.
------------------	---	--

	2. Skolēni pāros viens otram izskaidro atbildes uz iepriekšējiem jautājumiem.	2. Skolotājs pārlicinās vai visiem skolēniem bija skaidrs uzdevums, dažiem skolēniem pajautā īsumā izstāstīt izrunāto.
<b>Lietošana</b>	<p>1. Skolēniem tiek piedāvātas dažādas lomas. Katrs skolēns izvēlas sev atbilstošāko lomu un tiek veidotas grupas. (1. pielikums)</p> <p>2. Strādājot grupās skolēni do to informāciju pieraksta lasītāja dienasgrāmatā un uz darba lapām. Skolēni pilda uzdevumu 40 minūtes.</p> <p>3. Pēc grupu darba, klasē notiek diskusija, kur katra grupa dalās ar rezultātiem. Skolēni izvērtē savu darbu meklējot informāciju un iesaistīti diskusijā</p>	<p>1. Skolotājam svarīgi norādīt, ka visas lomas ir svarīgas un nepieciešamas otrās nodaļas analīzei.</p> <p>2. Skolotājs piedāvā skolēniem atbalstu, ja tas ir nepieciešams. Iesaka vārdus, idejas, kurām vajadzētu pievērst lielāku uzmanību.</p> <p>3. Grupas diskusijas laikā, skolotājs pieraksta vērtīgākās atziņas un skolēnu iesaisti diskusijā.</p>
<b>Refleksija</b>	<p>1. Noslēdzoties grupu diskusijai, skolēni īsumā izrunā uzdevuma lietderīgumu, savu iesaisti procesā. Skolēni arī dalās ar to, kādu informāciju pierakstīja lasītājā dienasgrāmatā.</p> <p>2. Skolotājs izstāsta savus novērojumus procesa laikā, paslavējot čaklākos skolēnus.</p>	



