

Stundas plāns

Mācību priekšmets: Krievu valoda

Klase: 7.i

Nodarbības ilgums: 40 minūtes

Nodarbības tēma: Vārdšķiras (5)

Nodarbību veidoja: Tamāra Šavļuka

Ziņa: Krievu valodas zināšanas var izmantot latviešu (vai citas) valodas stundās un otrādi.

Iepriekšējās zināšanas un prasmes: **Atkārtoja lietvārdus, piederības un personu vietniekvārdus, skaitļa vārdus, darbības vārdus, strādājot pie tēmas "Ģimene".**

Nepieciešamie resursi: **Interaktīva tāfele, izdales materiāls, pierakstu klade**

Plānotais skolēnam
sasniedzamais
rezultāts

Mācēt atšķirt vārdšķiras pēc to pazīmēm, veidot teikumus.

	Nodarbības gaita: soļi, kas tiek īstenoti, konkrētās darbības, uzdevumi	Methodiskie komentāri
Aktualizācija	<p>Skolotāja nosauca stundas tēmu un pajautāja : Kāpēc ir vajadzīgs atpazīt vārdšķiras? Kāds varētu būt šīs stundas sasniedzamais rezultāts?</p> <p>Skolēniem tika piedāvāts izveidot domu zirkli par tēmu "Vārdšķiras", ņemot par pamatu dzimto valodu.</p>	<p>Skolēni atbildēja: Lai mācētu pareizi izveidot teikumus. Iemācīties pareizi veidot teikumus.</p> <p>Skolēni uz tāfeles rakstīja pa vienai vārdšķirai, un skolotāja ar klases palīdzību vai pati tulkoja nosaukumu krievu valodā.</p>
Iepriekšējo zināšanu atkārtošana	<p>Skolēniem uz tāfeles pakāpeniski bija pierakstīti visi vārdšķiru nosaukumi (krievu un latviešu valodā), un tika piedāvāts atbildēt uz jautājumu, ko nozīmē atbilstošā vārdšķira, uz kādu jautājumu atbild, un nosaukt piemērus.</p>	<p>Daži skolēni uzreiz mācēja nosaukt piemērus, dažiem tas sagādāja grūtības, jo ir ierobežots vārdu krājums krievu valodā, viņi varēja nosaukt piemērus tikai latviski. Citi skolēni vai skolotāja tulkoja.</p>
Apjēgšana	<p>Skolēniem tika izsniegts 1. uzdevums - teksts, kas sastāv no dažiem teikumiem, - un piedāvāts noteikt vārdšķiru teikumos esošajiem vārdiem, uzrakstot virs vārdiem burtu, proti : lietvārds – l., skaitļa vārds – s. utt.. Pēc tam, strādājot pāros, salīdzināt rezultātus. Pēc salīdzināšanas savā starpā skolēni varēja pārbaudīt šo uzdevumu uz interaktīvās tāfeles.</p>	<p>Ja skolēnu vidū bija domstarpības, skolotāja aicināja skolēnus argumentēti pierādīt savu viedokli, ko viņi arī darīja.</p>
Lietošana	<p>Skolēni varēja izvēlēties 2. uzdevumu: a) dotus 10 vārdus sadalīt 5 grupās pa vārdšķirām;</p>	

	<p>b)zem 5 vārdšķiru nosaukumiem uzrakstīt savus piemērus (2); c)izmantojot vārdnīcu ,atrast 2 vēl sev nezināmus vārdus un ierakstīt katrā sadaļā.</p> <p>Skolēni varēja izvēlēties 3. uzdevumu: a) ierakstīt teikumus dotus vārdus; b)izdomāt un ierakstīt trūkstošus vārdus pēc konteksta.</p> <p>Skolēni varēja izvēlēties 4. uzdevumu: Uz interaktīvas tāfeles bija uzrakstītas vārdšķiras. Pretī katrai vārdšķirai bija citas krāsas bumbiņa. Apakšā bija teikumi, izveidoti no bumbiņām. Skolēniem tika piedāvāts aizvietot bumbiņas ar vārdiem, tādējādi izveidojot teikumus. Tika piedāvāti teikumi sākot ar 2 bumbiņām (lietvārds un darbības vārds),beidzot ar teikumiem no 6 vārdiem, kur bija gan īpašības vārdi, gan skaitļa vārdi, gad apstākļa vārdi.</p>	<p>Izvēloties vienkāršāko uzdevumu, daži skolēni, izpildot to, lūdza dot arī grūtāko. Daži skolēni (pat tie, kuru krievu valodas zināšanas nav ļoti labas), uzreiz izvēlējās grūtāko pakāpi, jo viņiem patīk izaicinājumi un ir vēlme pierādīt sevi.</p>
--	--	--

<p>Refleksija</p>	<p>Kuri uzdevumi labāk palīdzēja saprast mācību vielu? Kāpēc tieši šie uzdevumi? Kurš no uzdevumiem bija visinteresantākais? Vai šī stunda palīdzēs jums latviešu valodas stundās, mācoties par vārdšķirām? Kā?</p>	<p>Skolēni nosauca visus uzdevumus, bet visbiežāk tika pieminēti 1. un 4. Par interesantāko viennozīmīgi tika atzīts 4. Lielākoties bija atziņas, ka šī stunda palīdzēs arī latviešu valodā, jo tika atkārtota gan vārdšķiru nozīme, gan jautājumi.</p>
--------------------------	---	---