

Stundas plāns

Mācību priekšmets: Krievu valoda

Klase: 8.

Nodarbības ilgums: 80 min.

Nodarbības tēma: Tūrisms Jelgavā. Jelgavas iedzīvotāja un tūrista dialogs.

Nodarbību veidoja: Irina Ivanova

Ziņa: Konkrētu informāciju valodā vieglāk uztvert lasot, bet emocionālu - klausoties.

- Valodai (ne) atbilstoša izteiksmes forma var ietekmēt turpmākās attiecības ar sarunas biedriem.
- Veidojot tekstu svešvalodā, autoru ietekmē dzimtās valodas lietojuma noteikumi, savukārt svešvalodas palīdz labāk saprast dzimto valodu.
- Darbības vārda formas un kārtas izvēle atklāj runātāja attieksmi pret notikušo.

Iepriekšējās zināšanas un prasmes:

- Lasot vai klausoties, koncentrējas uz galveno domu.
- Pirms veidot savu tekstu, saplāno to atbilstoši mācību uzdevumam, strukturē to, sakārtojot idejas rindkopās.
- Jautājuma teikumu veidošana.

Nepieciešamie resursi: Darba lapas, mācību grāmatas, digitālā vārdnīca, telefons

Plānotais skolēnam
sasniedzamais
rezultāts

Veido secīgu dialogu no izlasīta teksta.

	Nodarbības gaita: soļi, kas tiek īstenoti, konkrētās darbības, uzdevumi	Metodiskie komentāri
Aktualizācija	<p>Skolotāja sasveicinās ar skolēniem.</p> <p>Skolotāja uz ekrāna parāda četrus attēlus. Skolēni tiek aicināti aplūkot attēlus, atrast kopīgas lietas, lietas, kas apvieno visus attēlus.</p> <p>Skolotāja aicina nosaukt atslēgas vārdus.</p> <p>Jautājums: par ko varētu būt šī stundas tēma?</p> <p>Skolotāja, turpinot skolēnu teikto, saka, ka runa būs par tūrisma Jelgavā un dialogiem starp gidu un tūristu.</p> <p>Skolotāja atgādina, ka iepriekšējā latviešu valodas stundā tika veikta aptauja par gida vajadzīgām prasmēm un īpašībām. Skolotāja rāda aptaujas rezultātus.</p> <p>Jautājums: kāds varētu būt stundas SR?</p>	<p>Izskaidroši ilustratīvā metode</p> <p>Prāta vētra</p>

	Skolotāja pasaka stundas SR (kopīgo)	
Iepriekšējo zināšanu atkārtošana	<p>Skolotāja pievērš skolēnu uzmanību, atgādina, ka līdzīgas tēmas skolēni mācās:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rindkopas galvenā doma – latviešu valodā; - informācijas/ teksta atstāstīšana – angļu valodā; - jautājuma teikumu veidošana – krievu valodā. 	-
Apjēgšana	<p>Jautājums: pēc kā mēs varam veidot dialogu?</p> <p>Skolotāja dot uzdevumu uz lapiņām: izveidot dialogu, savienojot atbildi un jautājumu.</p> <p>Skolotāja piedāvā veidot secīgu dialogu.</p> <p>Skolotāja dot uzdevumu uz lapiņām: uzrakstīt jautājumu atbilstoši esošai atbildei un pēc tam secīgi salikt, lai izveidotu vienu kopīgu dialogu.</p> <p>Skolotāja aicina pildīt nākošo uzdevumu: veidot secīgu dialogu no izlasīta teksta.</p> <p>Jautājums: kāpēc ir svarīgi mācēt veidot dialogu no teksta?</p>	
Lietošana	<p>Skolotāja dot tekstu par Jelgavas Trīsvienības torni. Teksts sadalīts 6 rindkopās. Uzdevums: sastādīt jautājumu katrai rindkopai pēc teikuma sākumā dotajā jautājuma vārda un salikt teikumus pie atbilstošās rindkopas. Pēc tām - izlasīt teikumus.</p> <p>Nezināmus vārdus skolēni var pārbaudīt savās paštaisītās digitālās vārdnīcās ej.uz/dig8</p> <p>Skolotāja pieiet pie grupām, pie skolēniem, pasaka uzmundrinošus vārdus.</p>	Aktīvā lasīšana

	<p>Skolotāja aicina grupas mainīties vietām un pārbaudīt citas grupas uzrakstīto, kā arī pareizrakstību.</p> <p>Skolotāja aicinā grupas ieņemt savas vietas un pārbaudīt citas grupas izlaboto vai pierakstīto.</p> <p>Skolotāja aicinā grupas sadalīties pa 2 - 3 (tūristi/ gids), tūristiem nofotografēt jautājumus, gidiem paņemt tekstus un atrast telpā vietu, kur viņi varētu spēlēt lomu.</p>	
--	--	--

<p>Refleksija</p>	<p>Skolotāja aicinā pāros parunāt/ atcerēties par</p> <ul style="list-style-type: none"> - šodienas SR; - ko man šajā stundā vajadzēja darīt, lai sasniegtu rezultātu; - kāda stratēģija tika izvēlēta, lai veidotu dialogus; - ko darīsiet ar sasniegto tālāk? Piemērām, angļu valodas stundā. <p>Skolotāja aicinā izteikties par tiem pašiem jautājumiem individuāli.</p> <p>Skolotāja pateicās par sadarbību stundā.</p>	
--------------------------	---	--