



FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA UN ATGRIEZENISKĀ SAITE SĀKUMSKOLĀ

Indra Ābele
Limbažu Valsts ģimnāzija

indra.abele@inbox.lv

**ATGRIEZENISKĀ
SAITE**

**FORMATĪVĀ
VĒRTĒŠANA**



**→ SAPROTAMS SR
→ SNIEGUMA KRITĒRIJI
→ STRATĒGIJAS
→ CEĻŠ IZAUGSMEI**

SLA →

- * plānoju**
- * noskaidroju**
- * trenējos**
- * daru...**



SLA KĀ CEĻA RĀDĪTĀJS

*Ko mācīsies?

*Atzīmē, ko zini un proti!

*Kas vēl jāiemācās?

Temata beigās es... // Ko es temātā apgušu? // Sasnieguma rezultāti	Loi to sasniegtu, stundās es... // Kāda veidu iemācīšos?
Zināsi, kādas asociācijas var izveidot ar krāsīm. Zināsi, ar kādiem papīriem mākslinieki attēlo noskaņu ainavā.	Pērsi mākslinieku izmantotos papīriņus noskaņas attēlošanai ainavā. Apkoposi novērojumus.
Mācēsi labāk pastāstīt par mākslas darbiem. Būsi atkārtojis mākslas valodas elementus un apguvis jaunus terminus.	Rakstīsi un stāstīsi par savām domām un bīdām, apskatīsi mākslas darbus. Izmantosi mākslas valodas elementus nosaukumus, krāsu toņu nosaukumus un jaunus terminus – ainava, noskaņa, plēnē, triepiens. Izmantosi konkrētas stratēģijas.
Mācēsi interpretēt mākslas darbus.	Realizēsi gleznojumu – savu atmiņu ainavā ar konkrētu noskaņu vai emociju izpausmi. Mēģināsi izvēlēties no iepazītajiem mākslas darbiem kādu jaunu papīriņu un pielietoti to savā darbā.
Mācēsi izvēlēties mākslas valodas elementus, lai radītu sev veidamu noskaņu vai izvēlētu izpausmi darbā.	Izmantosi skolotāja sagatavoto stratēģiju, lai rakstītu un runātu par mākslas darbiem.
Stāstīsi par mākslas darbu citiem, un prezentēsi darbu.	
Būtiskākie jēdzieni Ainava/noskaņa, plēnē, krāsā, līnijā, triepiens	

TEMATA ATSEGUMS –
«CEĻA RĀDĪTĀJS»

SLA_ protu pastāstīt par izlasīto grāmatu.

S	T	A	P
Stāstu par izlasīto grāmatu, atbildot uz skolotājas jautājumiem. Izmanto atgādni (Lasītāja dienasgrāmatu).	Nosaucu grāmatas nosaukumus, neatceros grāmatas autoru, to nolasu. Stāstu par izlasīto grāmatu, nepieciešams skolotājas pamudinājums.	Protu nosaukt grāmatas autoru, nosaukumu. Nosaucu galvenos varoņus, viņu īpašības. Pasaku par kādu tēmu iir grāmata. Vienu grāmatas notikumu pastāstu precīzāk. Tekoši stāstu par izlasīto grāmatu.	Protu nosaukt grāmatas autoru, nosaukumu, ilustratoru. Nosaucu galvenos varoņus, viņu īpašības, ar piemēru pamatoju. Protu pastāstīt, kāda ir galvenā doma šajā grāmatā. Vienu grāmatas notikumu pastāstu precīzāk. Tekoši stāstu par izlasīto grāmatu. Pamatoju savu viedokli. ?



*Es tagad protu.

Veido SLA kopā ar skolēniem...

*Temata atsegums.

*Atslēgvārdi.

*Darba uzdevums.

*SLA

Es pratīšu	Es zināšu,
ievērt adatā diegu	kā novērtēt savu izaugsmi
uzmest mezglu	kā ievērot drošības noteikumus
šūt pamatdūrienu	kā noteikt, vai materiāli un darbarīki ir atbilstoši
šūt cilpu dūrienu	kā taupīgi strādāt ar materiāliem
piešūt pogu ar 2 caurumiem	kā ar dažādām tehnikām attēlot savu ideju
nostiprināt diegu	kā atšķirt auduma labo un kreiso pusi
tamborēt pīnīti	
vīt aukliņu	
pīt pīnīti ar 3 un 4 pavedieniem	
zīmēt savā darba skici	
izveidot un lietot šablonu	
rotāt audumu aplikācijas tehnikā	

SR: Radu izstrādājumu, izmantojot pamatdūrienu, pogu šūšanu.

S (sācis apgūt)	T (turpina apgūt)	A (apguvis)	P (apguvis padziļināti)
Ar skolotāja vai klasesbiedra palīdzību radu izstrādājuma skici, piegrieztni, izstrādājumu, izmantojot pamatdūrienu, piešūjot 2 caurumu pogas. Neprotu patstāvīgi izveidot diegam mezglu. Darbs pavisš.	Radu izstrādājuma skici, piegrieztni, izstrādājumu, izmantojot pamatdūrienu, piešūjot 2 caurumu pogas. Neprotu patstāvīgi izveidot diegam mezglu. Nepieciešama neliela skolotājas konsultācija.	Patstāvīgi radu izstrādājuma skici, piegrieztni, izstrādājumu, izmantojot pamatdūrienu, piešūjot 2 caurumu pogas. Protu patstāvīgi izveidot diegam mezglu.	Glīti un rūpīgi radu izstrādājuma skici, piegrieztni, izstrādājumu, izmantojot pamatdūrienu, piešūjot 2 caurumu pogas. Protu patstāvīgi izveidot diegam mezglu. Palīdzu klases biedriem, ja tas nepieciešams.



Piemērs

$$\begin{aligned} 34 + 4 \cdot 6 + 12 &= \\ = 34 + 24 + 12 &= \\ = 58 + 12 &= \\ = \underline{\underline{70}} \end{aligned}$$

Zinu darbību secību,
risinot izteiksmes
saistītajā pierakstā.

Protu saskaitīt
divcipara skaitļus.

Protu reizināt ar 4.



KO IEMĀCĪJOS?

ES DOMĀJU:

- Kā es to zinu?
- Kādu stratēģiju izmantoju?
- Kā es varu pārbaudīt atbildi?
- Vai es varu izskaidrot to,
ko esmu jau izdarījis? Kā?
- Vai es varu pierādīt,
ka iegūtā atbilde ir pareiza? Kā?
- Vai es varu izskaidrot citā veidā? Kā?



FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

VAI SKOLĒNS IZPROT KO DARA?

Slēpošanas sacensībās piedalījās 74 bērni, no kuriem 18 bija meitenes. Par cik zēnu bija vairāk nekā meiteņu?

*Zīmē shēmu:

*Risini:

1	74 - 18 = 56 (2)
2	56 - 18 = 38 (2)

*Atbilde:

Zēni ir par 38 vairāk nekā meiteņu.

ituāciju uzdevumi.

Prasmes.	Mans vērtējums.
1. Uzdevumā atrodu, kas ir zināms, daļēji zināms, kas jāuzzina.	A/A
2. Protu uzzīmēt shēmu dotajai situācijai.	A/A
3. Protu aprēķināt nezināmo, ja zināms kopējais skaits un daļa no kopējā skaita.	A/A
4. Protu aprēķināt par cik lielāks viens skaits nekā otrs.	A/A
5. Protu atņemt, saskaitīt divcipara skaitļus.	A/A
6. Protu izdomāt un uzrakstīt atbildi.	A/A
7. Esmu pasvītījis atbildi, pierakstījis klāt burtu, lai zinātu, kas aprēķināts.	A/A

Uzdevums: Aprēķini summas un starpības!

24 + 34 = 58	75 + 13 = 88	88 - 40 = 48
43 + 52 = 95	78 - 26 = 52	60 - 14 = 46

Paskaidro, kā aprēķināji summas!

Kiegi vispirms solas no tiem desmitiem, pēc tam vienus.

Prasmes.	Mans vērtējums.
1. Protu saskaitīt divcipara skaitļus bez pārejas citā desmitā.	A A
2. Protu atņemt divcipara skaitļus bez pārejas citā desmitā.	A A
3. Protu atņemt divcipara skaitļus ar pāreju citā desmitā.	A T
4. Protu paskaidrot, kā aprēķināju summas.	A A

IZPROTU, KO DARU!

Skolēns skaidro
savas prasmes,
zināšanas.

*Izpēti zīmējumu! Sadali zvaigznes 2 vienādās daļās!

★ ★ ★ ★ ★

Aprēķini ar darbību, ko veici zīmējumā!

6 : 2 = 3

izprotu kas ir dalīšana

*Risīni! Pamato ar reizināšanas darbību! Ilustrē katru darbību ar zīmējumu!

4 : 2 = 2, jo $2 \cdot 2 = 4$

Zīmējums: ○○○○

8 : 2 = 4, jo $2 \cdot 4 = 8$

Zīmējums: ○○○○

izprotu kas ir dalīšana

*Risīni!

18 : 2 = 9	10 : 2 = 5	4 : 2 = 2	16 : 2 = 8
12 : 2 = 6	14 : 2 = 7	8 : 2 = 4	20 : 2 = 10

daļu ar 2 pārbauda ar reizināšanu

*Izpēti zīmējumu! Aprēķini zvaigžņu skaitu divos veidos!

★ ★ ★ ★ ★

5 + 5 = 10 (X)

5 + 2 = 7 (X)

izprotu kas ir reizināšana

*Réizini! Pamato reizinājumu, izmantojot zīmējumu un saskaitīšanu!

2 · 3 = 6

Zīmējums: ○○○○○○

2 + 2 + 2 = 6

6 · 2 = 12

Zīmējums: ○○○○○○○○

6 + 6 = 12

Zīmējums: ○○○○○○○○

izprotu kas ir reizināšana

*Réizini!

*Risīni!

2 · 4 = 8	2 · 7 = 14	2 · 2 = 4	2 · 9 = 18
2 · 5 = 10	2 · 3 = 6	2 · 8 = 16	2 · 10 = 20

zinu reizināšanu no galvas

*Izpēti abas rindas ar skaitļiem! Pamato!

ATGRIEZENISKĀ SAITE

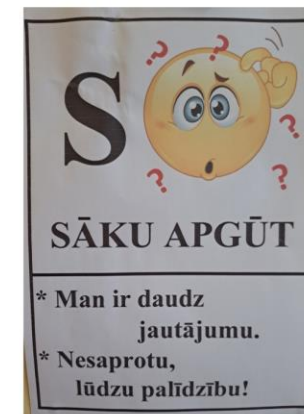
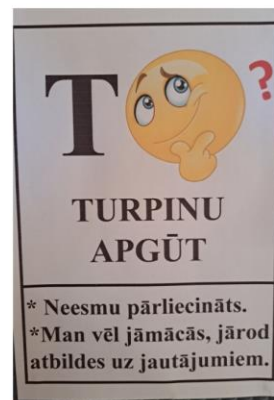
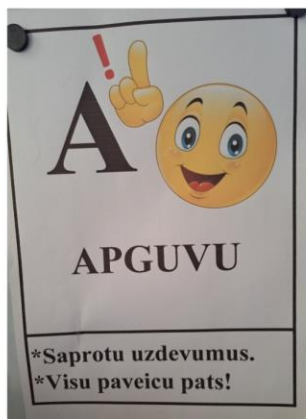


**Ko es protu?
Kas neizdodas, kāpēc?
Kā uzlabot savu prasmi?**

*Klasē pie sienas pieturvietas.

*Skolēns dodas un stāsta.

*Ieteikumi, kā nonākt līdz A un P pieturvietām.

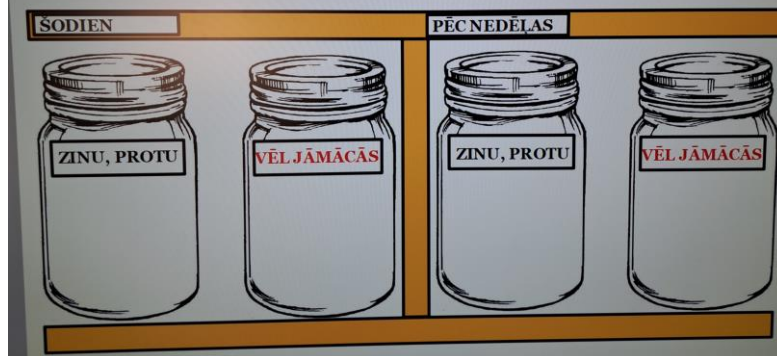


IZPROTU, KO DARU!

ActiveInspire lapā:

SR:

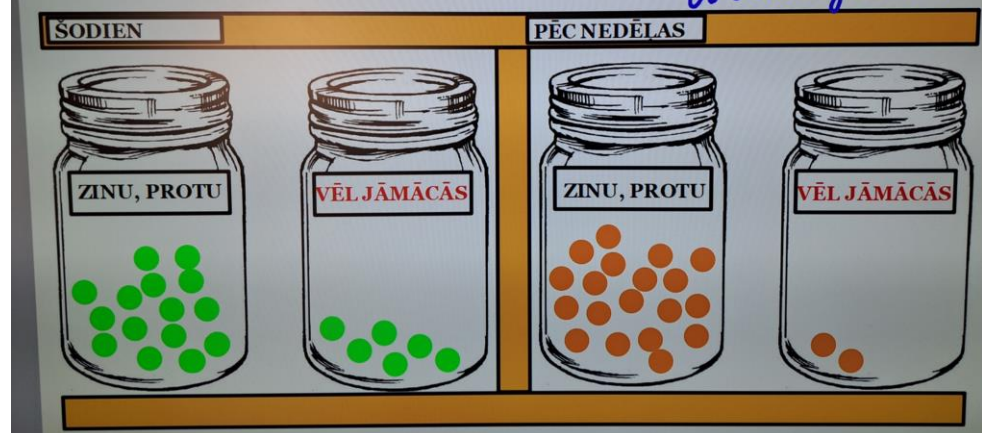
Kā uzlabot?



SR: Reizinu viencipara skaitļus ar skaitli 2,
paskaidroju risinājumu ar zīmējumu un saskaitīšanu.

Kā uzlabot?

*Trenēties uz d. l. (virtuālajā sk.)
katru dienu atbildēt mammai,
draugam.*



Pašvērtējums

Ko zinu?
Ko protu?

Kas neizdodas?
Ko darīt, lai izdotos?

SVERAM KLASES ZINĀŠANAS UN PRASMES



KLASES ZIŅAS



KĀ UZLABOT SAVU SNIEGUMU?



*SKOLĒNU IDEJAS

TRENĒTIES
UZDEVUMI.LV

SKATĪTIES
MĀCĪBU VIDEO

ATKĀRTOT
KOPĀ AR DRAUGU

LASĪT
GRĀMATAS

IET UZ
KONSULTĀCIJĀM

IEMĀCĪTIES
NO GALVAS
REIZRĒKINU

KĀ UZLABOT SAVU SNIEGUMU?



SADARBĪBA = SKOLĒNS + SKOLOTĀJA + VECĀKI

Es _____

Man 2.klases beigās jāspēj izlasīt 80 – 100 vārdus minūtē.

30.10.2023. izlasīju _____ vārdus vienā minūtē.

Novembrī lasu grāmatas!

Novembrī plānoju un lasu (laiks, lappuses):

PIRMDIENA		OTRDIENA		TREŠDIENA		CETURTDIENA		PIEKTDIENA	
6.		7.		8.		9.		10.	
30min		30min		30min		30min		30min	
Vec.paraksts:		Vec.paraksts:		Vec.paraksts:		Vec.paraksts:		Vec.paraksts:	

13.		14.		15.		16.		17.	
30min		30min		30min		30min		30min	
Vec.paraksts:		Vec.paraksts:		Vec.paraksts:		Vec.paraksts:		Vec.paraksts:	

KĀ UZLABOT SAVU SNIEGUMU?

Piemērs:

Uzdevums: iemācies no galvas Ojāra Vācieša dzejoli,
izteiksmīgi norunā dzejoli klases biedriem.

IDEJAS!



KĀ to izdarīt?

KAS var palīdzēt?

● Mācos iegaumēt,
zīmējot.



● Skaitu dzejoli
vairākas reizes
kādam citam.

● Vairākas reizes
atkārtoju katru pantu.

● Mācos izteiksmīgi runāt,
klausoties audio.



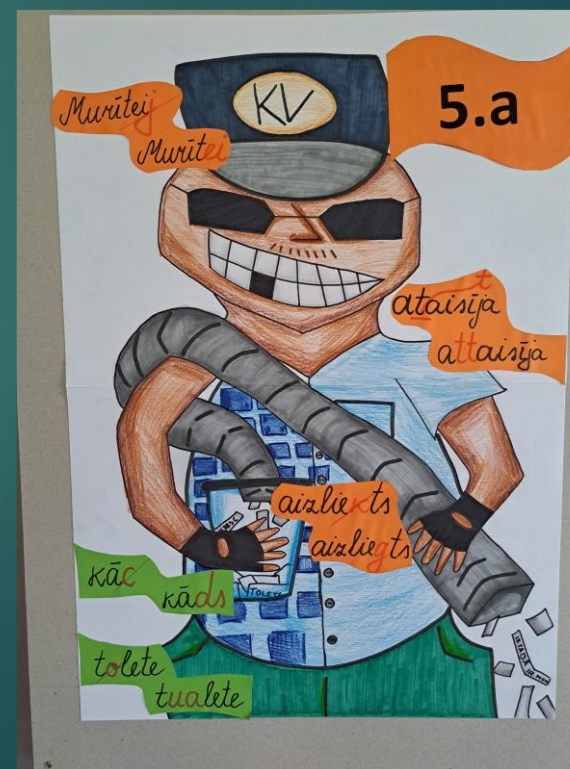
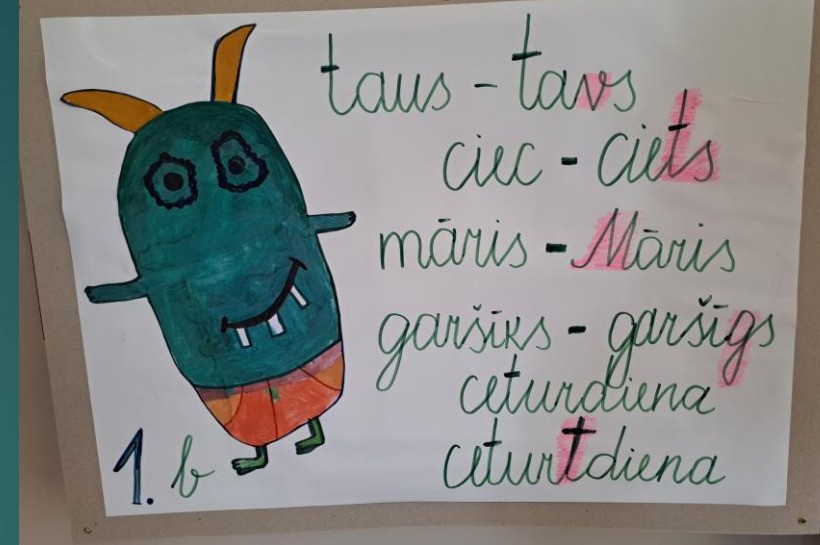
● Mācos,
klāt pieliekot kustības.



● Ierunāju audio,
klausos savu
runu.

**KĀ IEMĀCĪTIES
TEKSTU NO GALVAS...**

KĻŪDU ĶĒRĀJS



**ES VARU
VEIKT VAIRĀK
NEKĀ
ES DOMĀJU!**

ES DARU!

KONFERENCES IZVĒRTĒJUMS:

