



Daži digitālie rīki formatīvai vērtēšanai
latviešu valodas un literatūras stundās.

28.08.2024.

JĀ SUBRĪD JUMS BUTU JASAK SI NODARBĪBA AR PĀRBAUDES DARBU, ČIK PRIECĪGI JŪS BŪTU?

• JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA •



1. Formālā savu atbildi par to, kā zināšanas un prasmes par triekuma locējiem ietekmē prasmi lietot pieturzīmes, ieviešot atbilstošā oļāte krāsojā. Ja neviens no sagatavotajiem formulējumiem neatbilst tavai pierīecībai, formālā to pati!

Prasmes atpazīt triekuma locēkus triekumā nesīetotot prasmes līti pieturzīmes.	Prasmes atpazīt triekuma locēkus vīdo īnatīvu nojautu, kur un kādas pieturzīmes īrekamas.	Lai salīktu pieturzīmes, pīetiek atpazīt triekuma vīuslocēkus.	Lai īskoptu prasmu nesīetotīgi lietot pieturzīmes, triekumā jānosparīto kā vīuslocēki, tā palīzlocēki.	

2. a) Novērtē, kā kādam īkološanai ī īzdevīes salīkt pieturzīmes Dīākoņo Macarīels romāna "Mano brālī īer dīnozanus" īragmentos?
b) Sīcīnī, kā vīpa zīnālāmas un prasmes ī īetekmīgas prasmes lietot pieturzīmes!

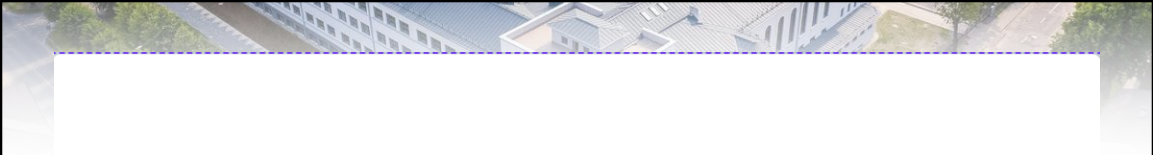
Dīovonā ī īmana brīlīs. Uo īīs ī īstīstī arī par īmani. Man ī īdevīpadīstī gadu un īmani sānc Dīākoņo.



Voting

Vote on a Mentimeter...

Mentimeter



PROFESIONĀLI VEIKTA FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA VAR UZLABOT SKOLĒNU SNIEGUMU PAT PAR 30%.

Black, Paul. J., Wiliams, Dylan. (1998). Inside the Black Box. Raising Standards Through Classroom Assessment.

KĀ FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA PALĪDZ SKOLOTĀJAM

- Palīdz izsekot skolēnu sniegunam konkrētā temata ietvaros.
- Palīdz sekot skolēna individuālajai izaugsmei.
- Ir viens no kritērijiem, pēc kuriem pieņemt lēmumu par turpmākajiem mācīšanās procesa soļiem, lai tie būtu piemērotāki konkrētai klasei.



KĀ FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA PALĪDZ SKOLĒNAM

- Iegūstot informāciju par mācīšanās rezultātiem, skolēnam ir iespēja arī uzņemties atbildību par turpmāko mācīšanos.
- Ja izvēlēta pašvērtējuma vai savstarpējās vērtēšanas forma, skolēni paši izvērtē savas spējas, kas ir daļa no pašvadītā mācīšanās procesa.



KĀ FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA PALĪDZ VECĀKIEM

- Ļauj sekot bērna izaugsmei.
- Iegūstot informāciju par skolēna panākumiem vai grūtībām mācību procesā, vecāki var arī pieņemt lēmumu, vai nepieciešams viņu atbalsts vai iesaiste.



KĀ SKOLĒNI VĒRTĒ FORMATĪVO VĒRTĒŠANU

7. klases skolēni



42%

10. klases skolēni



79%

KAS NEPATĪK?

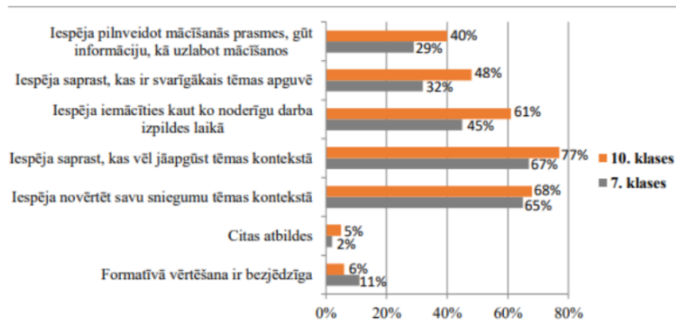
Par šo būs atzīme?

Bezjēdzības sajūta, izpratnes trūkums, kādēļ jāveic kāds uzdevums, ja par to neliel atzīmi. Iezīmējas pārliecība – ja vērtējuma nav, tad attiecīgi arī darbam nav nozīmes un to var nepildīt.

Jebkura vērtēšana sagādā stresu.

Formatīvās vērtēšanas saistīšana ar paaugstinātu stresu. Visbiežāk vērtējums arī formatīvajā vērtējumā tiek izteikts datos un likts žurnālā, un 62% 7.klašu skolēni uzskata, ka formatīvā vērtēšana viņiem rada papildus stresu.

Gunta Flaksa. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite latviešu valodas un literatūras stundās (2021)
Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte, otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Skolotājs": diplomdarbs



Gunta Flaksa. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite latviešu valodas un literatūras stundās (2021) Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte, otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Skolotājs": diplomdarbs

**„IZGLĪTĪBĀ VĒRTĒŠANAS JĒGA IR VEICINĀT
MĀCĪŠANOS, NEVIS TIKAI AUDITĒT FAKTU
IEMĀCĪŠANOS.”**

Wiggins, Grant. (2006). Healthier Testing
Made Easy: The Idea of Authentic
Assessment

Formatīvais pārbaudes darbs kā radošs darbs

Lācpiēša varonādarbi

1. Izvēlies sev tīkamu dzīvnieku un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
2. Izvēlies sev tīkamu valsti un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
3. Izvēlies sev tīkamu pilsi un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
4. Izvēlies sev tīkamu kuģi un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
5. Izvēlies sev tīkamu lidmašīnu un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
6. Izvēlies sev tīkamu mašīnu un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
7. Izvēlies sev tīkamu kamionu un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
8. Izvēlies sev tīkamu autobusu un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
9. Izvēlies sev tīkamu vilciņu un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.
10. Izvēlies sev tīkamu kuģi un izveido savu lācpiēšu varonādarbu.

RECEPTE VAI SPELES INSTRUKCIJA

ģenialitāte

VĒRTĒŠANAS KRĪTERĒJI

Tēstis ir vienas pīrāts, kuris ir darbināts visā
vārāšanas laikā. 1 punkts

Tēstis ir vienas vārāts, kuris ir darbināts visā vārāšanas
laikā. 2 punkti

Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 3 punkti

Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 4 punkti

Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 5 punkti

Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 6 punkti

Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 7 punkti

Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 8 punkti

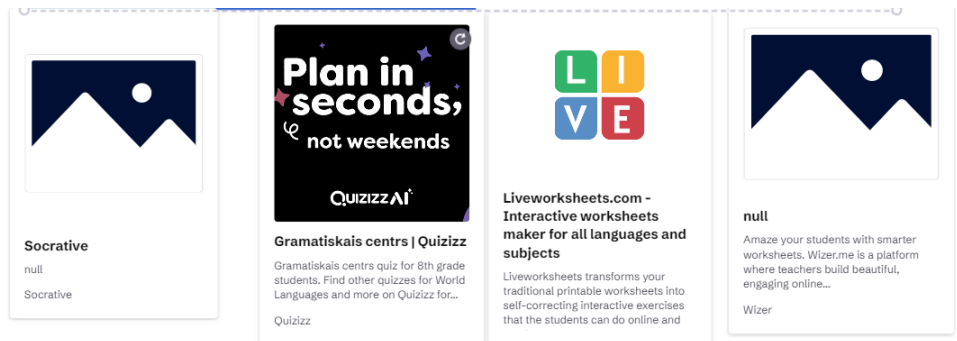
Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 9 punkti

Tēstis ir vienas divi tēsti, kurus ir darbināts visā pavēles
laikā. 10 punkti

BINGO!

20.gs. sākums		Mācību process
Pēckara gadi		Apģērbs
Padomju laiki (20.gs. 50.-90.gadi)		Attiecības skolā
21.gs. pirmā desmitgade		Skolas lietas un piederumi

Formatīvais pārbaudes digitālajās platformās: *Socrative, Quizizz, Liveworksheets, Wizer.*



ATGRIEZENISKĀ SAITE



Uzlabo sniegumu pat līdz 70%

"Atgriezeniskā saite tiek uzskatīta par formatīvās vērtēšanas nozīmīgāko daļu, kas īstenojama daudzās un dažādās veidos ikdienas mācību procesā un potenciāli var būtiski uzlabot skolēnu sasniegumus."

Hattie, John, & Timperley, Helen. (2007). The Power of Feedback.

Atgriezeniskā saite iegūstama ik mācību stundu

„Atgriezeniskā saite ir pats informācijas apmaiņas process, kas ir formatīvās vērtēšanas svarīgākā daļa. Tās laikā tiek dotas un saņemtas atbildes uz jautājumiem ne tikai par uzdevuma izpildi, bet arī par mācīšanās procesu un iespējām sevi vadīt uz izvirzīto mērķi."

Čakāne, Līga. (2018). Formatīvās vērtēšanas lomas pastiprināšanās, īstenojot mācīšanos iedzīlinošies.

DIVREIZ VAIRĀK SKOLĒNU IZRĀDĪJA INTERESI PAR MĀCĪBU PRASMJU UZLABOŠANU, SAŅEMOT POZITĪVU, IEDROŠINOŠU ATGRIEZENISKO SAITI. SVARĪGI NE TIKAI TAS, KO SKOLOTĀJS SAKA, BET ĀRĪ KĀ TAS TIEK DARĪTS. ARĪ TAD, JA SKOLĒNA DARBS NAV VEIKTS KVALITATĪVI, ATGRIEZENISKO SAITI IETEICAMS VEIDOT IETEIKUMA, NEVIS PĀRMETUMA VAI AIZRĀDĪJUMA FORMĀ. TAS NENOZĪMĒ, KA JĀSLAVĒ NE PAR KO VAI KA NEDRĪKST NORĀDĪT UZ KĻŪDĀM, BET IZAUGSMI EFEKTĪVĀK VEICINA ROSINOŠA, AR NĀKOTNES IEVIRZI VEIDOTA ATGRIEZENISKĀ SAITE.

B. MARTINSONE IESAKA IZVAIRĪTIES NO SAIKĻA „BET” LIETOJUMA, JO IETEIKUMS, KAS SEKO AIZ „BET” ŠĶĪETAMI ATCEĻ IEPRĪEKŠ IZTEIKTOS POZITĪVOS VĒROJUMUS. TĀ VIETĀ PRODUKTĪVĀKS VARĒTU BŪT SAIKLIS „UN”. ARĪ ŠĀDAS ŠĶĪETAMI NELIELAS NIANSES VAR IETEKMĒT TO, CIK LIELĀ MĒRĀ SNIEGTĀ ATGRIEZENISKĀ SAITE BŪS AKTUĀLA UN NODERĪGA SKOLĒNAM.

Martinsone Baiba (2018). Es ticu, ka tev izdosies.





Gunta Flaksa. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite latviešu valodas un literatūras stundās (2021)

Atgriezeniskā saite iepriekš sagatavotās, izdrukājamās veidnēs

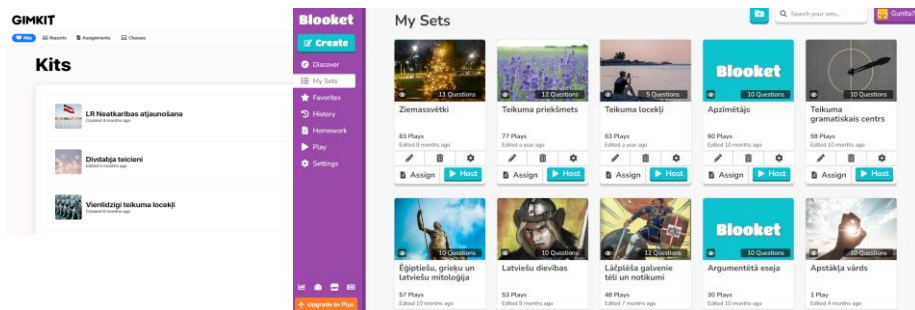
2 zvaigznes & novēlējums	
Piespraud sev zvaigzni par to, kas tev padodas!	
Izskati sev vārdjumu saistībā ar to, kas nepadodas!	
	
	
	

15

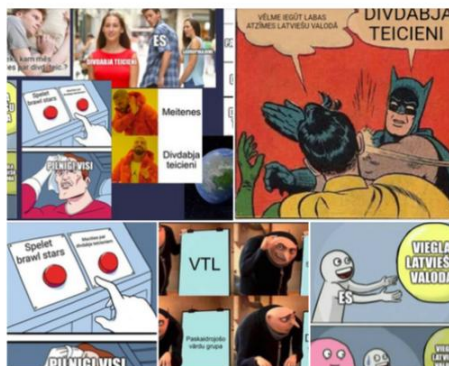
Atgriezeniskā saite *Padlet* vietnē



Atgriezeniskā saite ar digitāliem spēļošanas rīkiem: *Gimkit, Blooket, Kahoot.*

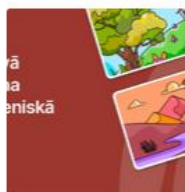


Atgriezeniskā saite joku bilžu veidā.



Izdrukājamie dokumenti un saites uz izglītībā izmantojamām platformām

• JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA •



Formatīvā vērtēšana
(atgriezeniskā saite)

Made with...
Padlet



Paldies par uzmanību!

