

Vērtēšana mācību stundā sākumskolā – izaicinājums. LVĢ

28.08.2024.
Jelgava



Ministru kabineta noteikumi Nr. 747

Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §)

Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma
14. panta 19. punktu
un Vispārējās izglītības likuma
4. panta 11., 11.¹ un 13. punktu
un 30. panta septīto daļu*

(Grozīta ar MK 14.07.2020. noteikumiem Nr. 438; MK 28.09.2021. noteikumiem Nr. 653)

12. Mācību sasnieguma vērtēšanas veidi ir šādi:

12.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

12.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

12.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

12.4. **summātīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai **novērtētu un dokumentētu** skolēna mācīšanās rezultātu.

Summatīvo vērtēšanu īsteno:

12.4.1. pedagogs, lai **novērtētu un dokumentētu**, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

12.4.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis šo noteikumu 8. punktā skolēnam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.

13. Summatīvo vērtējumu šo noteikumu 12.4.1. apakšpunktā minētajā gadījumā izsaka:

13.1. 1.-3. klasē - **apguves līmeņos** (9.pielikums);

13.2. 4.- 9. klasē – 10 ballu skalā (10 pielikums).

Skolēna mācību snieguma vērtēšana 1.–3. klasē apguves līmeņos

1. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;

1.2. atbalsta nepieciešamība;

1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna mācību sniegumu 1.–3. klasē vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

Vērtējam, lai mācītos, nevis mācām, lai vērtētu.

Vērtējam to, ko skolēni ir mācījušies.



Aug formatīvās vērtēšanas (%) nozīme

Efektīva atgriezeniskā saite

- kas skolēnam izdodas - ko jau labi prot
- kas skolēnam pagaidām vēl neizdodas, kāpēc?
- ko un kā darīt turpmāk
- sniegta īstajā laikā
- konkrēta
- izmantojama
- cieņpilna



1.FV - aprakstoši

2.SV - STAP

3.e-klasē - SLA + STAP + pakārtotais SR + SR liecībā

1.-3. klase

	12 5 22	Pak. sasn. rez.	Pak. sasn. rez.	13 5 22	16 5 22	17 5 22	19 5 22	20 5 22	23 5 22	24 5 22	Sasn. rez.	Sasn. rez.	Sasn. rez.	Sasn. rez.	Sasn. rez.	2 1 2
		A	A								A	A	A	P	P	
		T	T								T	T	T	A	T	
		A	A								A	A	A	P	A	
		A	A								P	A	A	P	A	
		A	T		n ^s						A	A	T	A	A	

Latviešu valoda

	SR		Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Janv.	Febr.	Marts	Apr.	Maijs
1.	Atpazīst, nosauc un raksta rakstītos latviešu alfabēta burtus. Rakstot pareizi savieno burtus.	- Raksta apgūtos mazos un lielos rakstītos burtus un burtu savienojumus. - Noraksta no rakstīta un iespiesta teksta.		v v	v v	v v					
2.	Vārdā atšķir un nosauc līdzskaņus, patskaņus un divskaņus.	- Diferencē patskaņus, divskaņus un līdzskaņus. - Zina un atpazīst valodas skaņu veidos vārdos.		v		v				v	
3.	Uzdod vienkāršus jautājumus un vienkāršos, īsos teikumus atbild uz jautājumiem par dzirdēto.	Klausās tekstu par kādas profesijas pārstāvi, raksta jautājuma teikumus par dzirdēto, atbild uz jautājumiem par dzirdēto.							v		
4.	Savā tempā lasa īsus, vienkāršus tekstus, ievērojot pieturzīmes (punktu, jautājuma zīmi, izsaukuma zīmi).	Savā tempā lasa īsus, vienkāršus tekstus, ievērojot pieturzīmes (punktu, jautājuma zīmi, izsaukuma zīmi).							v	v	v
5.	Lasa un saprot īsus, vienkāršus tekstus. Atbild uz jautājumiem par izlasītā teksta saturu	- Skaidri un ar izpratni lasa tekstu par Ziemassvētkiem. Atbild uz jautājumiem. - Lasa tekstu par draudzību, atbild uz jautājumiem par tēlu,				v		v			

SR: Lieto pieturzīmes teikuma beigās, atbilstoši izteikuma mērķim, teikumu sāk rakstīt ar lielo burtu.

S	T	A	P
Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam.	Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam. Rakstu teikumu. Dažreiz teikumu sāku rakstīt ar lielo burtu. Dažreiz teikuma beigās lieku atbilstošo pieturzīmi.	Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam. Rakstu teikumu. Teikumu sāku rakstīt ar lielo burtu. Teikuma beigās lieku atbilstošo pieturzīmi.	Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam. Rakstu teikumu. Teikumu sāku rakstīt ar lielo burtu. Teikuma beigās lieku atbilstošo pieturzīmi. Rakstu teikumu, ievērojot vārdu skaitu un pieturzīmi.

Kā lietot snieguma līmeņa aprakstus (SLA)?

Pirms uzdevuma veikšanas	Darba pilnveidošanai	Skolēnu savstarpējam vērtējumam
Darba vērtēšanai	Skolēnu iesaiste SLA veidošanā	Vērtējumu likšanai



S

Man ir ļoti daudz
jautājumu par šiem
uzdevumiem.

Pagaidām vēl neko
nesaprotu.

Man ir vajadzīga
palīdzība.



T

Šī tēma man vēl ir
jāmācās.

Man ir daži
jautājumi.

Neesmu pārliecināts,
ka saprotu uzdevumu.



A

Šo uzdevumu saprotu
labi.

Visu paveicu pats!



P

Šo uzdevumu saprotu
ļoti labi.

Es to varu iemācīt arī
citiem!

SR: Lieto pieturzīmes teikuma beigās, atbilstoši izteikuma mērķim, teikumu sāk rakstīt ar lielo burtu.

S	T	A	P
Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam.	Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam. Rakstu teikumu. Dažreiz teikumu sāku rakstīt ar lielo burtu. Dažreiz teikuma beigās lieku atbilstošo pieturzīmi.	Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam. Rakstu teikumu. Teikumu sāku rakstīt ar lielo burtu. Teikuma beigās lieku atbilstošo pieturzīmi.	Nosaku atbilstošo pieturzīmi dzirdētajam un dotajam teikumam. Rakstu teikumu. Teikumu sāku rakstīt ar lielo burtu. Teikuma beigās lieku atbilstošo pieturzīmi. Rakstu teikumu, ievērojot vārdu skaitu un pieturzīmi.

SR: Lieto pieturzīmes teikuma beigās, atbilstoši izteikuma mērķim, teikumu sāk rakstīt ar lielo burtu.

1. Klausies un apvelc atbilstošo pieturzīmi!

1.1. . ? !

Naktī sasnīga sniegs.

1.2. . ! ?

Cik tas ir pūkains!

1.3. ! ? .

Vai varēsim celt sniegavīru?

1.4. ? ! .

Ilze pagalmā ceļ sniegavīru.

2. Raksti teikuma beigās atbilstošo pieturzīmi!

2.1. Vai tu lasi grāmatu

2.2. Ilze katru rītu lasa grāmatu

2.3. Cik interesanta grāmata

3. Vēro attēlu!

3.1. Uzraksti par attēlu vienu izsaukuma teikumu!



4. Uzraksti teikumus par attēlu!

Ievēro vārdu skaitu un pieturzīmes!



Ko _____ ?

_____ .

Novērtē sevi:

S	T	A	P

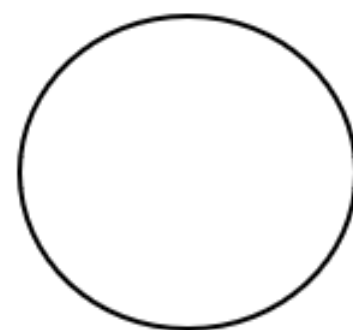
1. Klausies teikumu! Apvelc atbilstošo pieturzīmi!

1.1. . ? !

1.2. . ! ?

1.3. . ! ?

Es protu lietot pieturzīmes teikuma beigās dzirdētā tekstā.



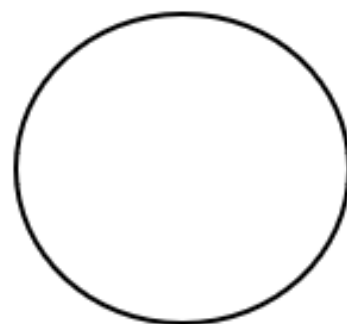
2. Raksti teikuma beigās atbilstošo pieturzīmi!

2.1. Vai tev patīk ziema

2.2. Vakār es uzcēlu sniegavīru

2.3. Cik skaista ziemas diena

Es protu lietot pieturzīmes teikuma beigās dzirdētā tekstā.



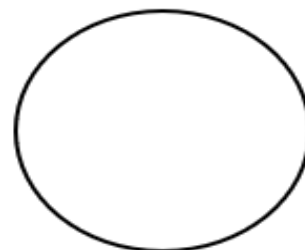
1. Vēro attēlu!

Uzraksti par attēlu vienu

- ✓ izsaukuma teikumu;
- ✓ stāstījuma teikumu;
- ✓ jautājuma teikumu!



**Es protu lietot pieturzīmes teikuma beigās, atbilstoši izteikuma mērķim,
teikumu sāku rakstīt ar lielo burtu.**



• a a l a U n a O m a
 • x l i n e m a l a
 • SAVIENO BURTUS VĀRDOS!

• u M i N i J l L
 un mī min limi
 TU PROTI RAKSTĪT MĀCĪTOS BURTUS UN
 BURTU SAVIENOJUMUS!

• r i s a J ā n i s s ē n e L i m b a z i d u t e
 Mācīs pareizi rakstīt burtus, burtu savienojumus un vārdus!

Es uzmanīgāks baskaitot objektus!
 Lai uzmanīgāk uzdevuma norādījumus!
 Mācīs salīdzināt! Padomā, kad ir vairāk un kad ir mazāk!

Novērtē savu da

Tu proti salīdzināt!

S	T	A	
	Alfa		

saule

Puēcājes par Javu glīto rokkrastu!

Ziēna ģimene brauc ciemos
 uz Rīgu

Raksti glītus burtus!
 Teikuma beigās lēc pieturxīmi!

Novērtē savu darbu!

S	T	A	P
	Alfa		

Trenējies rakstīt burtu s un š!

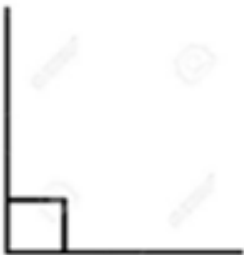
SR: Parāda leņķus daudzstūros, apkārtņē, nosaka leņķa lielumu (šaurš, plats) salīdzinājumā ar taisnu leņķi, veido, zīmē trijstūrus, četrstūrus pēc dotiem nosacījumiem par malām un leņķiem.



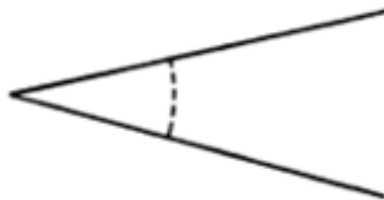
S	T	A	P
Nosaku leņķa veidus daudzstūros.	Kļūdaini nosaku leņķa lielumus daudzstūros, apkārtņē. Kļūdaini zīmēju trijstūri, četrstūrus pēc dotiem nosacījumiem par malām un leņķiem.	Nosaku leņķa lielumus daudzstūros, apkārtņē. Zīmēju trijstūri, četrstūrus pēc dotiem nosacījumiem par malām un leņķiem.	Nosaku leņķa lielumus daudzstūros, apkārtņē. Zīmēju trijstūri, četrstūrus pēc dotiem nosacījumiem par malām un leņķiem. Spriežu par leņķiem un malām, konstrēju figūru.



1. Nosaki leņķa veidu (šaurš, plats vai taisns)!



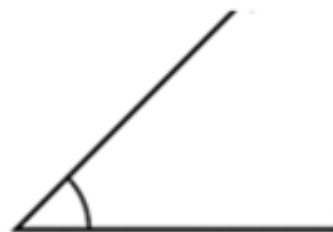
.....



.....



.....



.....

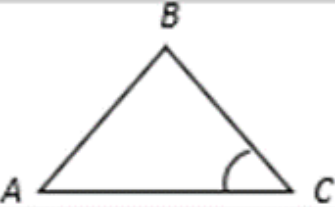
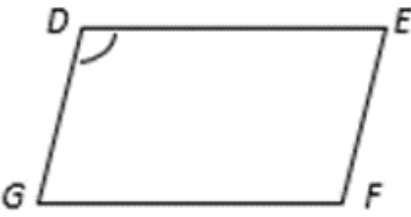
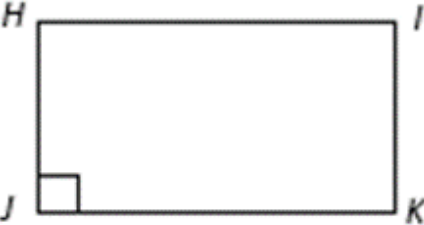
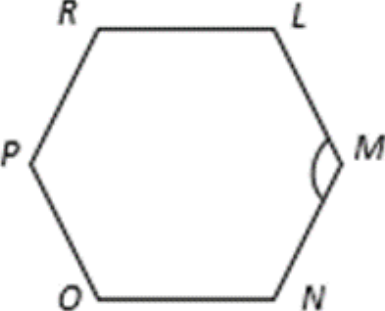


.....



.....

2. Nosaki katrai figūrai norādīto leņķa veidu (šaurš, plats vai taisns).

Figūra	Veids
 A triangle with vertices A, B, and C. Vertex B is at the top, A is at the bottom left, and C is at the bottom right. An arc is drawn at vertex C to indicate the angle to be classified.	$\sphericalangle BCA$ ir
 A parallelogram with vertices D, E, F, and G. Vertex D is at the top left, E is at the top right, F is at the bottom right, and G is at the bottom left. An arc is drawn at vertex D to indicate the angle to be classified.	
 A rectangle with vertices H, I, J, and K. Vertex H is at the top left, I is at the top right, J is at the bottom left, and K is at the bottom right. A right-angle symbol is drawn at vertex J to indicate the angle to be classified.	
 A hexagon with vertices R, L, M, N, O, and P. Vertex R is at the top left, L is at the top right, M is on the right side, N is at the bottom right, O is at the bottom left, and P is on the left side. An arc is drawn at vertex M to indicate the angle to be classified.	

3. Aplūko klasi sev apkārt! Uzraksti:

3.1. Vienu priekšmetu, kuram ir vismaz 1 šaurs leņķis;

3.2. Divus priekšmetus, kuriem visi leņķi ir taisni.

4. Uzzīmē figūras!

4.1. Uzzīmē trijstūri MNL. Mala NL ir 5 cm gara, mala MN ir 4 cm. Leņķis N ir taisns.

4.2. Uzzīmē taisnstūri ABCD! Mala CD ir 6 cm gara. Mala AD ir par 3 cm īsāka nekā mala CD. Iekrāso taisnus leņķus!

5. Uzzīmē četrstūri KLMN, kura mala KL ir 5 cm gara, mala KN ir par 2 cm īsāka, nekā mala KL. Leņķis NKL ir taisns leņķis, mala NM ir 4 cm gara, leņķis KNM ir šaurs. Kāds ir leņķis NML?

Leņķis NML ir _____ leņķis.

1. Cik taisnu leņķu ir figūrai?



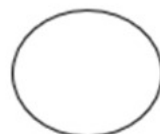
2. Uzzīmē četrstūri KLMN, kuram vismaz divi leņķi ir plati. Nosauc platos leņķus!

3. Uzzīmē trijstūri GHJ, kuram tikai divi leņķi ir šauri. Nosauc šauros leņķus!

4. Nosaki dotā leņķa veidu.

	$\angle BCA =$ $\angle I =$ $\angle GFE =$ $\angle NOP =$
--	--

Es protu zīmēt daudzstūrus un noteikt leņķa veidus.



1. Uzzīmē figūras!

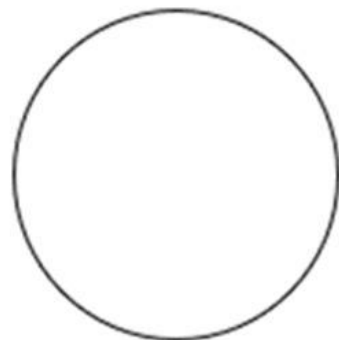
a) Uzzīmē trijstūri STU. Mala TU ir 6 cm gara, leņķis T ir plats, mala TS ir 4 cm..

b) Uzzīmē četrstūri HJKL! Mala HJ ir 9 cm gara. Leņķis J ir taisns. Mala JK ir par 4 cm īsāka nekā mala HJ. Mala KL ir par 2 cm īsāka nekā mala KJ.

Nosaki leņķa H veidu!

.....|

ES protu zīmēt trijstūrus, četrstūrus pēc dotiem nosacījumiem.



SR: Zīmēju paša izdomātu zīmi vai simbolu, izmantojot tiem atbilstošus vizuālās izteiksmes līdzekļus, kuru izvēli pamato.

S	T	A	P
Zīmēju radošu darbu, atdarinu jau zināmu zīmi vai simbolu. Daļēji noklāju zīmi vai simbolu ar krāsām (redzami balti laukumi).	Zīmēju radošo darbu, paužot savu ideju. Stāstu par uzzīmēto. Daļēji pamatoju zīmējumā iekļauto zīmju un simbolu nozīmi. Daļēji noklāju zīmi vai simbolu ar krāsām (redzami balti laukumi). Kopiespaids – vēl jāpiestrādā.	Zīmēju radošo darbu, paužot savu ideju. Stāstu par uzzīmēto. Pamatoju zīmējumā iekļauto zīmju un simbolu nozīmi. Noklāju zīmi vai simbolu ar krāsām. Kopiespaids – labi.	Zīmēju radošo darbu, paužot savu ideju. Stāstu par uzzīmēto. Pamatoju zīmējumā iekļauto zīmju un simbolu nozīmi. Noklāju zīmi vai simbolu ar krāsām. Darbu veicu ļoti rūpīgi un kvalitatīvi. Kopiespaids – izcils.



Mana zīme



- Skiču burtnīcā uzskicē paša izdomātu zīmi vai simbolu.
- Zem skices izdomā un uzraksti kā skaidrosi šīs zīmes vai simbola nozīmi.
- Uz A4 zīmēšanas lapas zīmē paša izdomāto zīmi vai simbolu.
- Novērtē savu darbu, ja nepieciešamas uzlabo.
- Pastāsti un novērtē savu darbu.



Zīmējumā attēloju paša izdomātu zīmi vai simbolu.



Rūpīgi izkrāsoju.



Izdomāju un uzrakstu, ko nozīmē mana zīme.



23. februārī.

Diktāts.

Talkas diena.

Pūku namā šo dienu talka.

Pūkis nīkis masgā grūdu.

Pirtur tīra rīkis.

Vīnam jābūt spožam un tīram.

Vai tu arī piedalies mājās darbi?

PRIEKŠ, KA ATRODI SAVAS KĻŪPAS!
IPAŠVĀRDUS RAKSTA AR LIELO BURTU!

Kad teikumi ir uzrakstīti, pārbaudi, vai:

✓ (atzīmē)

1. visi teikumi ir uzrakstīti ar lielo burtu;
2. katra teikuma beigās ir vajadzīgā pieturzīme;
3. visi personvārdi ir uzrakstīti ar lielo burtu;
4. esi salicis garumzīmes;
5. neesi izlaidis kādu burtu!

SR: Patstāvīgi raksta vienkāršu tekstu, izmantojot vienkāršus un saliktus teikumus. Atdala ar pieturzīmēm atsevišķus saliktu teikumu veidus. Ievēro mācīto ortogrāfiju un interpunkciju. _ 3

Teksta saturs

S (sācis apgūt)	T (turpina apgūt)	A (apguvis)	P (apguvis padziļināti)
Rakstu stāstu, bet nav saistības ar tematu.	Rakstu stāstu pēc plāna, bet trūkst kāds no plāna punktiem vai vairāki ir apvienoti vienā rindkopā.	Katrā rindkopā rakstu par plāna punktā minēto.	Katrā rindkopā rakstu par plāna punktā minēto – lietoju dažādu vārdšķiru vārdus, kā arī sinonīmus.

Teksta izkārtojums

	Vērtējums	
Saturs		,jo
Izkārtojums		,jo
Pareizrakstība		,jo

A (apguvis)	P (apguvis padziļināti)
ikstu 2- 3 teikumus. ā daļā katrā plāna akstu 3 - 4 teikumus. nā rakstu 1-2 i. cumi sākas ar m vārdiem.	levadā rakstu 3 - 4 teikumus. Galvenajā daļā katrā plāna punktā rakstu 4-5 teikumus. Nobeigumā rakstīju 2 teikumus. Mani teikumi sākas ar atšķirīgiem vārdiem, rakstu dažāda veida teikumus (arī izsaukuma, jautājuma).

Pareizrakstība

S (sācis apgūt)	T (turpina apgūt)	A (apguvis)	P (apguvis padziļināti)
Pēc skolotājas labojuma man ir 7 un vairāk pareizrakstības kļūdas. 3 un vairāk teikumos esmu aizmirsis lietot lieto sākumburtu un beigu pieturzīmi. Savu darbu nekad nepārlasu.	Pēc skolotājas labojuma man ir 3 - 6 pareizrakstības kļūdas. 1 - 2 teikumos esmu aizmirsis lietot lieto sākumburtu un beigu pieturzīmi. Savu darbu pārlasu tikai pēc skolotājas atgādinājuma.	Pēc skolotājas labojuma man ir 1 - 2 pareizrakstības kļūdas. Teikumus rakstu ar lieto sākumburtu un teikuma beigās lieku pieturzīmi. Savu darbu pārlasu, kad atceros.	Pēc skolotājas labojuma man nav pareizrakstības kļūdu. Savu darbu vienmēr pārlasu.

Kad vēstījums (stāstījums) ir uzrakstīts, pārbaudi:	✓ (atzīmē)
1. Vai visi teikumi ir uzrakstīti ar lielo sākumburtu;	
2. Vai teikuma beigās ir vajadzīgās pieturzīmes;	
3. Vai visi vārdi uzrakstīti pareizi;	
4. Vai vēstījumam (stāstām) ir ievads, galvenā daļa un nobeigums!	



Vēstījums par sevi.

1. uzd. Izvēlies vienu no dotajiem uzdevuma variantiem!

1. variants. Raksti burtnīcā **vēstījumu par sevi, savu uzvedību mājās!** Izmanto 3 dažādus frazeoloģismus! Vēstījuma apjoms 80 –100 vārdi.

2. variants. Raksti burtnīcā **vēstījumu par sevi, savu uzvedību skolā, ārpusklases nodarbībās!** Izmanto 3 dažādus frazeoloģismus! Vēstījuma apjoms 80–100 vārdi.

3. variants. Raksti **vēstījumu par kādu grāmatas varoni, viņa uzvedību!** Izmanto 3 dažādus frazeoloģismus! Vēstījuma apjoms 80 – 100 vārdi.

2. uzd. Vērtē savu darbu un tā rakstīšanas procesu, izmantojot dotos kritērijus!

Nr. p. k.	Kritērijs	Jā	Nē
1.	Es ievēroju 3 rindkopas. Katru no tām sāku ar atkāpi.		
2.	Es izmantoju 3 frazeoloģismus, kuri mani raksturo.		
3.	Es ievēroju teksta rakstīšanas posmus: plāns – melnraksts – tīrraksts.		
4.	Es pārbaudīju un laboju savu darbu.		

Mana saņu profesija



Es vēlos kļūt par...

Mani pienākumi būs...

Mani darbarīki būs...

Es strādāšu... (kur?)

Man būs jāzina... un jāprot...

Izlasi uzrakstīto un pārbaudi, vai:

- visi teikumi sākti ar lielo sākumburtu,
- vai katra teikuma beigās ir atbilstoša pieturzīme,
- vai cilvēku vārdi vai citi īpaši vārdi rakstīti ar lielo sākumburtu,
- vai starp vārdiem ir atstarpes,
- vai vārdi ir uzrakstīti pareizi.

8. Uzraksti simta kvadrātā aizklātos skaitļus!

1	2	3	4	5	6	7	8		10
	12	13	14	15		17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27		29	30
	32	33	34	35	36	37	38		40
41	42	43	44		46	47	48	49	50
51	52		54	55	56	57	58	59	
	62	63	64	65	66		68		70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83		85	86	87		89	90
91	92	93	94	95	96	97	98		100

 9 +  60

 16 +  84

 11 +  99

 20 +  88

 28 +  61

 31 +  67

 39 +  69

 45 +  53

8. Uzraksti simta kvadrātā aizklātos skaitļus!

1	2	3	4	5	6	7	8		10
	12	13	14	15		17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27		29	30
	32	33	34	35	36	37	38		40
41	42	43	44		46	47	48	49	50
51	52		54	55	56	57	58	59	
	62	63	64	65	66		68		70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83		85	86	87		89	90
91	92	93	94	95	96	97	98		100

9

 ~~18~~ +  60 +

 ~~16~~ +  84 +

 10 +  99 +

 20 +  88 +

 ~~19~~ 28 +  61 +

 ~~22~~ 31 +  67 +

 ~~20~~ 39 +  69 +

 ~~36~~ 45 +  53 +

SR: Atstāsta lasīto tekstu.

S	T	A	P
Atstāstu izlasīto tekstu tikai atbildot uz skolotājas jautājumiem.	Nosaucu tikai teksta autoru vai nosaukumu. Stāstījums nav plānveidīgs, bet ir saskatāma domas virzība.	Nosaucu teksta autoru, nosaukumu. Raiti un plānveidīgi atstāstu izlasīto tekstu.	Nosaucu teksta autoru, nosaukumu. Raiti, plānveidīgi un izteiksmīgi atstāstu izlasīto tekstu.



N.p.k.	Vārds	Vērtējums
1.	Anna	A
2.	Sāra	A
3.	Valters	P
4.	Sindija	T
5.	Kārlis P	A

10. uzdevums.

G. Grāberklis, lāpsta,
āmurs, pakravs, kanna, spainis,
~~kāpļi~~ gludeklis, pirkņi, ķerme,
nāgla, zāģis, skūvis.
Raksti glītāk! 12/13



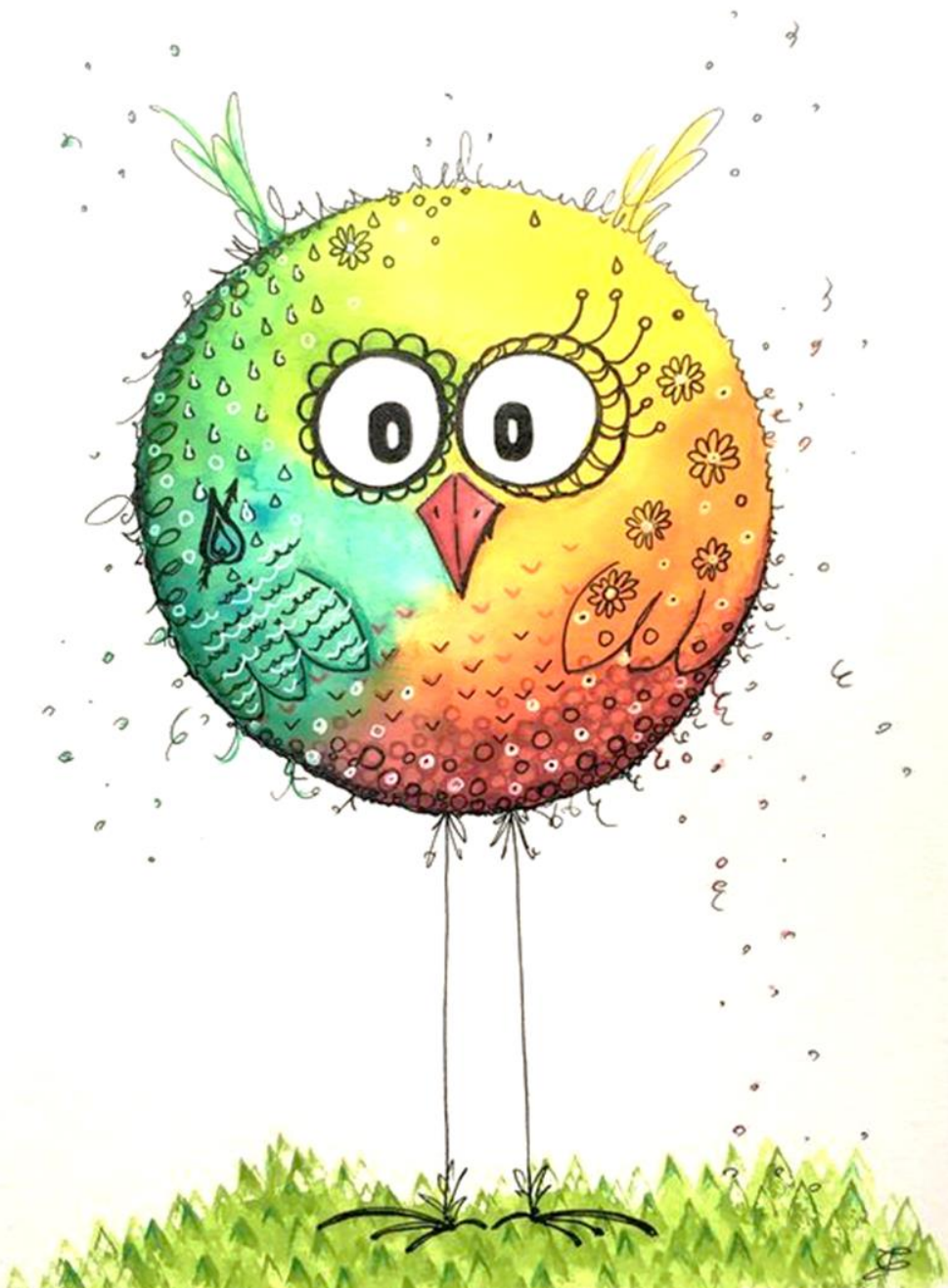
automašīnu var braukt tik klusi, ka
pat lapas nepocūkstēs. Par galvenajiem
skaistumiem mēs uzrakstīsim rūpīgāk
arī. Tad rīkēti vienotās, kurš no tiem
ņem domes uz arīzes ^{pasīpošim} ^{izloaidā} tēlākajai.



Raksti ar garumzīmēm ^{un} raksti glītāk!

Uzliet, aizņemot, izziņa,
bezobairis, apņūtināt, atliegt,
neju, radīcināt, pārakstīt,
saudīt, jāarstē. 8/11

devās mājam. It kā mēs būtu
laikā dzīvēniem! Kāda nodom
niepi lodījās.
Mājasdarbu izpildīju
glītā rokrakstā.



Atrodiet laiku sev!
Atrodiet sev
jaunu brīvā laika
nodarbošanos!

<https://ej.uz/konf24>

