



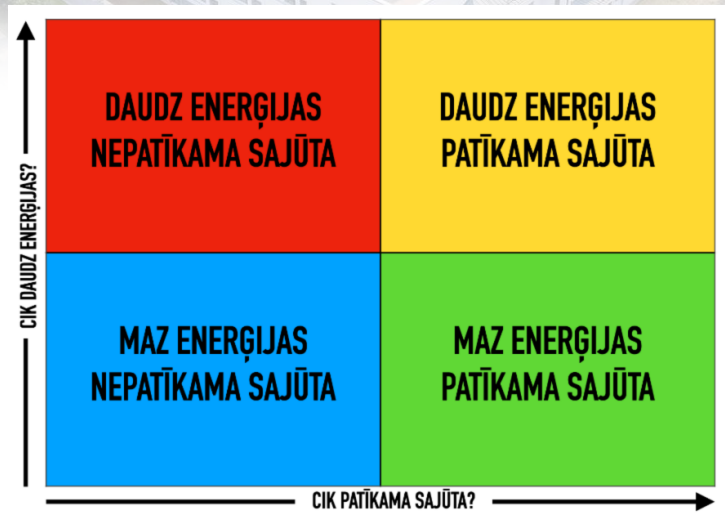
♦ JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA ♦



Vērtēšana mācību kursā **Publiskā uzstāšanās** (Kristīne Bļujus)

28.08.2024.

KB1



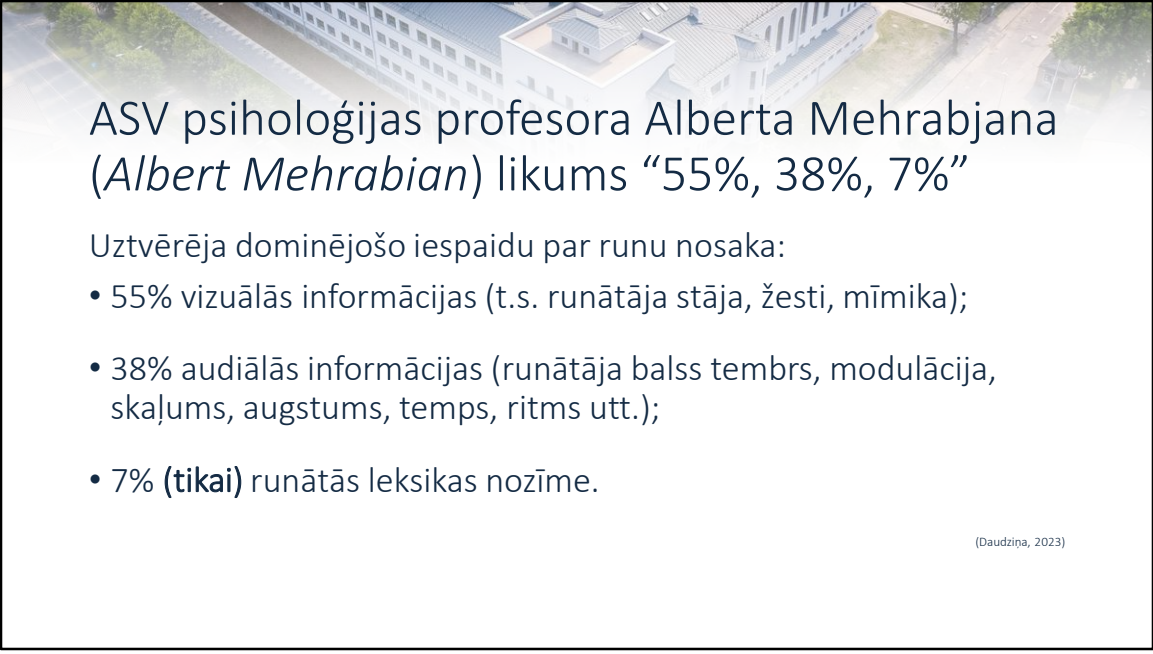
(<https://veiksmesstastskatrambernām.lv/garastavokļa-meritāja-faill-lejupieladei/>)

Uztraukums pirms publiskās uzstāšanās ir normāla fizioloģiska parādība. Tas rodas lielākoties tādēļ, ka baidāmies no nezināmā (kāda būs publika). Šis ir viens no noderīgiem rīkiem, kā nedaudz «satuvināties» ar auditoriju.



«Saturu nevajag. Forma visu saturēs»

Publiskā uzstāšanās ir par to, kā mēs pasniedzam informāciju, mazāk par to, ko mēs pasakām.



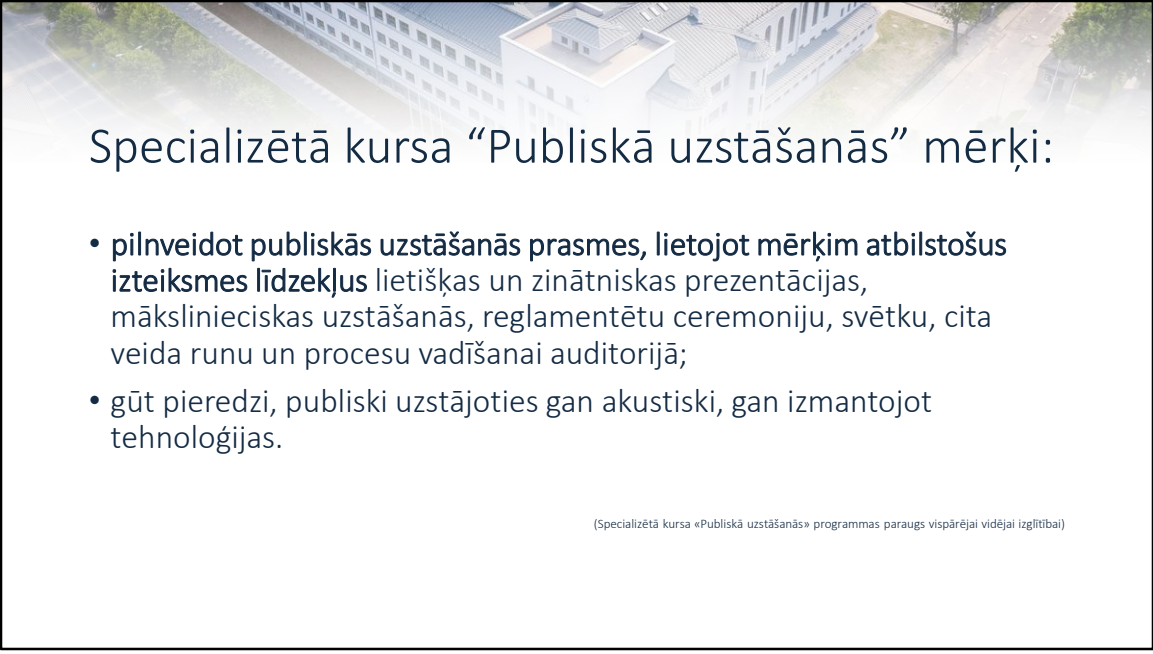
ASV psiholoģijas profesora Alberta Mehrabjana (*Albert Mehrabian*) likums “55%, 38%, 7%”

Uztvērēja dominējošo iespaidu par runu nosaka:

- 55% vizuālās informācijas (t.s. runātāja stāja, žesti, mīmika);
- 38% audiālās informācijas (runātāja balss tembrs, modulācija, skaļums, augstums, temps, ritms utt.);
- 7% (**tikai**) runātās leksikas nozīme.

(Daudziņa, 2023)

Likums, kas pierāda to, ka daudz lielāka nozīme ir vizuālajai un audiālajai informācijai nekā izteikto vārdu leksiskajai nozīmei.

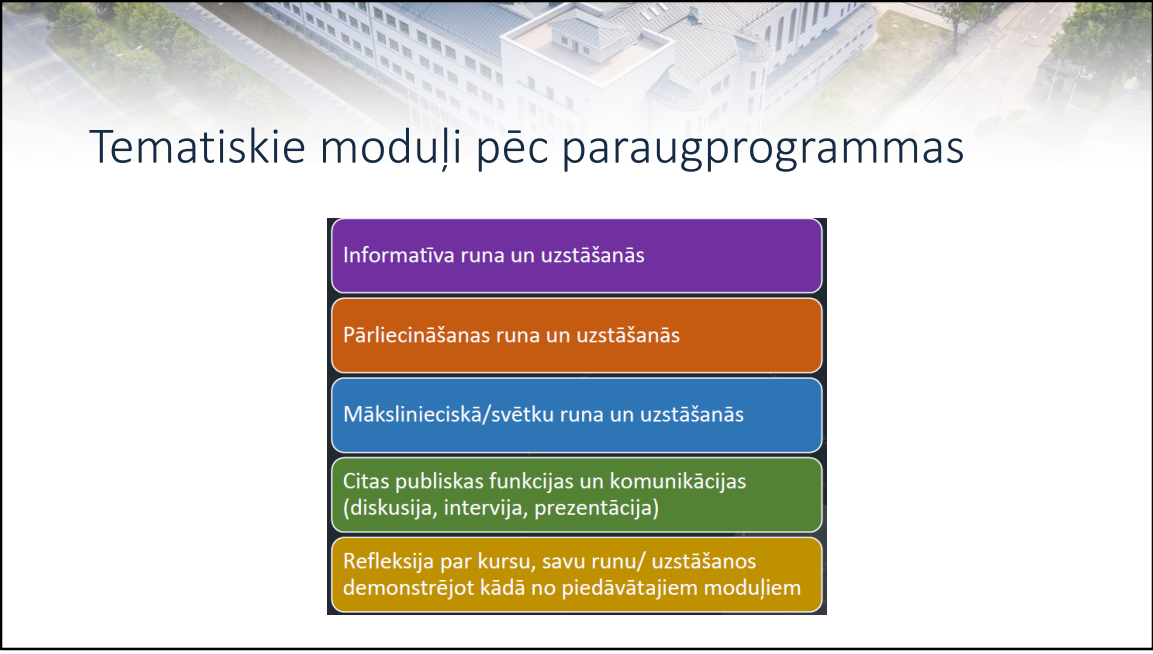


Specializētā kursa “Publiskā uzstāšanās” mērķi:

- pilnveidot publiskās uzstāšanās prasmes, lietojot mērķim atbilstošus izteiksmes līdzekļus lietišķas un zinātniskas prezentācijas, mākslinieciskas uzstāšanās, reglamentētu ceremoniju, svētku, cita veida runu un procesu vadīšanai auditorijā;
- gūt pieredzi, publiski uzstājoties gan akustiski, gan izmantojot tehnoloģijas.

(Specializētā kursa «Publiskā uzstāšanās» programmas paraugs vispārējai vidējai izglītībai)

Specializētā kursa «Publiskā uzstāšanās» mērķa atslēgvārdi – pilnveidot un mērķim atbilstoši izteiksmes līdzekļi.



Tematiskie moduļi pēc paraugprogrammas

Informatīva runa un uzstāšanās

Pārliecināšanas runa un uzstāšanās

Mākslinieciskā/svētku runa un uzstāšanās

Citas publiskas funkcijas un komunikācijas
(diskusija, intervija, prezentācija)

Refleksija par kursu, savu runu/ uzstāšanos
demonstrējot kādā no piedāvātajiem moduļiem

Paraugprogrammā dotie tematiskie moduļi kursā «Publiskā uzstāšanās».

Vērtēšanas aspekts/veids	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas mērķi	Noteikt skolēna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtības baltstius ieradumus un kompleksus sasniegumus rezultātus, ievērojot, kādā līmenī (vispārējā vai optimālajā) skolēns apguvis kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas sasniegumus rezultātus mācību procesa plānošanai un pilnveidei, mācību uzdevumu izvēlei.	Noteikt, kādus sasniegumus rezultātus skolēns ir apguvis, lai tiktu sniegta atgriezeniskā saite starp skolēnu un skolotāju, kas uzlabotu skolēna sniegumu un palīdzētu skolotājam plānot turpmāko mācību procesu, veicinot skolēnu motivāciju mācīties, attīstīt pašvadības mācīšanās prasmes, iesaistīties vērtēšanas procesā.	Noteikt skolēna apgūtus sasniegumus rezultātus mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai.
Mācību procesa norises laiks un biežums	Ieteicams specializētā kursa apguves sākumā.	Veic mācību procesa laikā. Skolotājs to organizē pēc nepieciešamības.	Veic tematiskā moduļa noslēgumā un specializētā kursa noslēgumā.
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācību posmā plānotie skolēnam sasniegjamie rezultāti atbilstošajā apguves līmenī.	Saturu veido plānotie skolēnam sasniegjamie rezultāti mācīšanās posma laikā.	Saturu veido plānotie skolēnam sasniegjamie rezultāti tematiskā moduļa vai kursa apguves noslēgumā.
Uzdevumu veidi	Uzdevumu veidu skolotājs izvēlas atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniegjamajiem rezultātiem.	Uzdevumi, kas attīstīs un pilnveidos kompleksu sasniegamo rezultātu īstenošanai nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.	Sniegumu demonstrē darbībā.
Vērtēšanas formas un metodiskie papēdieni	Vērtēšanas formas: mutiski, rakstiski, praktiski vai kombinēti. Darbs ar informācijas avotiem, diskusija, gadījumu analīze, pētījums, stratēģiju izstrāde, jaunrades darba idejas īstenošanas plāns.		
Vērtēšanas kritēriji, to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtēšanas objektivitātes nodrošināšanai. Kritēriji palīdz skolēnam labāk saprast uzdevumus un pilnveidot pašvadības mācīšanās prasmes. Tos izstrādā skolotājs atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniegjamajiem rezultātiem. Kritēriju izstrādē vēlamā iesaistīt skolēnus.		
Vērtējuma izteikšanas veids un dokumentēšana	Vērtējumu izsaka, dokumentē un komunicē atbilstoši mērķauditorijai (skolēns, skolotājs, vecāks), lai mērķtiecīgi atbalstītu skolēna mācīšanos. Vērtējumu var izteikt apguves līmeņos, procentos, punktos, ieskaitīti/ieskaitīti u. tml. sasniegjamajiem rezultātiem.	Vērtējumu izsaka 10 ballu skalā atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniegjamajiem rezultātiem.	

(Specializētā kursa «Publiskā uztāšanās» programmas paraugs vispārējai vidējai izglītībai)

Kursā «Publiskā uztāšanās» (kā visos citos mācību priekšmetos) izdala diagnostisko, formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kur, protams, vislielākais uzsvars ir uz formatīvo vērtēšanu, kas notiek katru mācību stundu.

Summatīvā vērtēšana

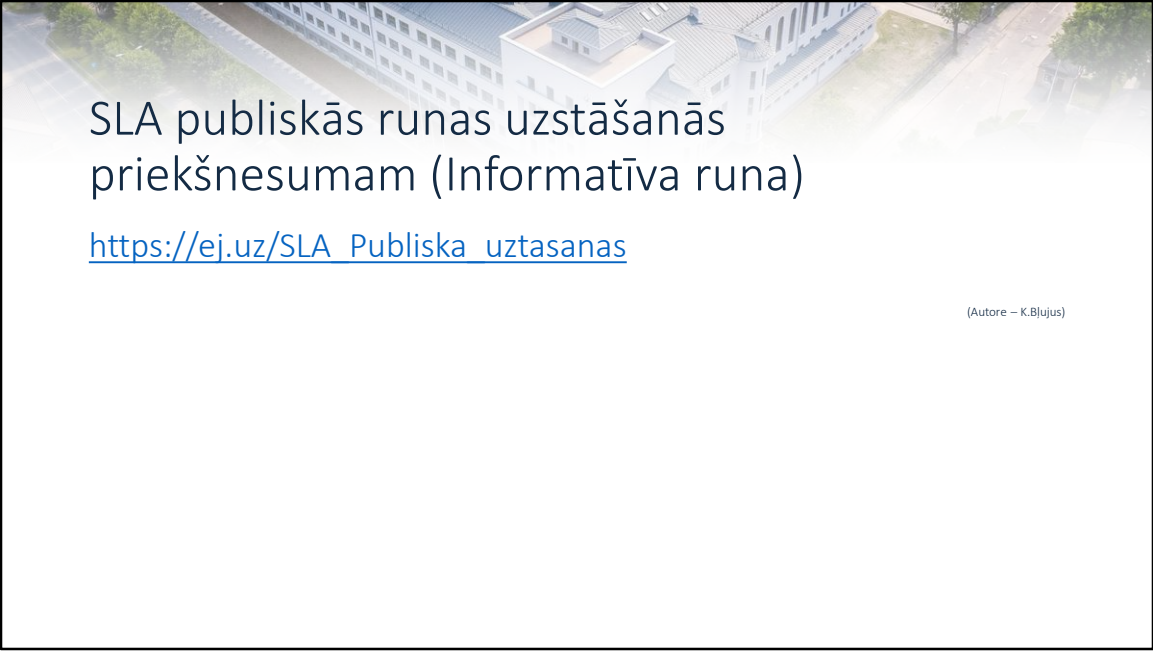
Snieguma līmeņu apraksts 1. tematiskajam modulim – INFORMATĪVA RUNA UN UZSTĀŠANĀS

Sasniedzamais rezultāts – lieto vēstījuma atbilstošus ķermeņa plastikas izteiksmes līdzekļus skaidram, pārļēcinošam informācijas vēstījumam, reflektē par savu procesu.

Kritērijs	Snieguma līmenis			
	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Ķermeņa pārvaldība atbilstoši informācijas veidam (atbrīvotība, poza, žesti, mimika).	Ķermeņa plastika paštēlā. Daļēji atbrīvoti.	Ķermeņa plastika paštēlā. Kustības atbrīvotas.	Lieto ķermeņa plastiku (stāju, gaitu, kustības, žestus, mimiku u. c. atbilstoši uzstāšanās mērķim – informēt – un tās neitrālajam raksturam (oficiālais).	Lieto ķermeņa plastiku (stāju, gaitu, kustības, žestus, mimiku u. c. atbilstoši uzstāšanās mērķim – informēt – un tās neitrālajam raksturam (oficiālais). Skaidro kustību lietojumu.
Vēstījuma atbilstība mērķim, uztveramība.	Noprotama galvenā doma stāstījumā auditorijai.	Vēstījumā lieto izteiksmes līdzekļus (salīdzinājumi, personīgās pieredzes piemēri u. c.) atbilstoši auditorijai un vēstījuma mērķim.	Skaidrs, saprotams, personiski būtisks vēstījums auditorijai saistošā veidā. Mērķtiecīgi lieto izteiksmes līdzekļus (salīdzinājumi, personīgās pieredzes piemēri u. c.).	Skaidrs, saprotams, personiski būtisks vēstījums auditorijai saistošā veidā. Mērķtiecīgi lieto izteiksmes līdzekļus (salīdzinājumi, personīgās pieredzes piemēri u. c.). Iesaka klasesbiedriem, kā uzlabot viņu demonstrējumus.
Procesa apzinātība refleksijā.	Reflektē par savām sajūtām demonstrējumā.	Reflektē par savām sajūtām demonstrējumā, pamato vēstījuma izvēli.	Reflektē par savām sajūtām demonstrējumā, demonstrējuma veidošanas procesu, pamato vēstījuma izvēli.	Reflektē par savām sajūtām demonstrējumā, demonstrējuma veidošanas procesu, pamato vēstījuma izvēli. Skaidro vēstījuma pilnvērtības iespējas gan šai, gan citām auditorijām. Piedāvā ieteikumus citiem demonstrējuma uzlabošanai.

(Specializētā kursa «Publiskā uzstāšanās» programmas paraugs vispārējai vidējai izglītībai)

SLA, kas pieejams paraugprogrammā, lai novērtētu skolēna sagatavotu informatīvu runu.

The background of the slide features a faded, aerial-style photograph of a large, multi-story school building with a blue roof and white walls. The building has several windows and a central tower-like structure. It is surrounded by greenery and a paved area.

SLA publiskās runas uzstāšanās priekšnesumam (Informatīva runa)

[https://ej.uz/SLA Publiska uztasanas](https://ej.uz/SLA_Publiska_uztasanas)

(Autore – K.Bļujus)

K. Bļujus veidots SLA, lai novērtētu (summatīvi) skolēna sagatavotu informatīvu runu.

Idejas formatīvajai vērtēšana kursā «Publiskā uzstāšanās»



Diskusija/ pieredzes apmaiņa par to, kādas formatīvās vērtēšanas iespējas ir un/vai varētu būt kursā «Publiskā uzstāšanās».

FV JVĢ kursā «Publiskā uzstāšanās»:

Veids

skolotāja novērojums/novērtējums	
klasesbiedru novērojums/novērtējums	https://ej.uz/klausitaja_pieraksti_PU https://ej.uz/klasesbiedru_novertejums_PU
paša novērojums/pašvērtējums	
pašanalīze (sava veikuma dinamika)	https://ej.uz/pasanalize_PU

Forma

mutvārdu
rakstiska
audio ieraksts
video ieraksts

Formatīvās vērtēšanas veidi un formas, kas tiek īstenotas kursā «Publiskā uzstāšanās» JVĢ.

Praktiskais uzdevums formatīvajai vērtēšanai



Izmantojot FV vedu – skolēna (kolēģa) novērojums/ novērtējums rakstiskā un mutiskā formātā – uzstāties ar 1-2 min garu stāstījumu pēc noteiktiem kritērijiem. Secīgi tam sniedzot vērtējumu pāros.

Jautājumi? Diskusija...



Lūdzu, aizpildiet konferences izvērtējuma anketu!

<https://ej.uz/konf24>

