



◊ JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA ◊



Vērtēšana no labbūtības viedokļa

Judīte Iliško

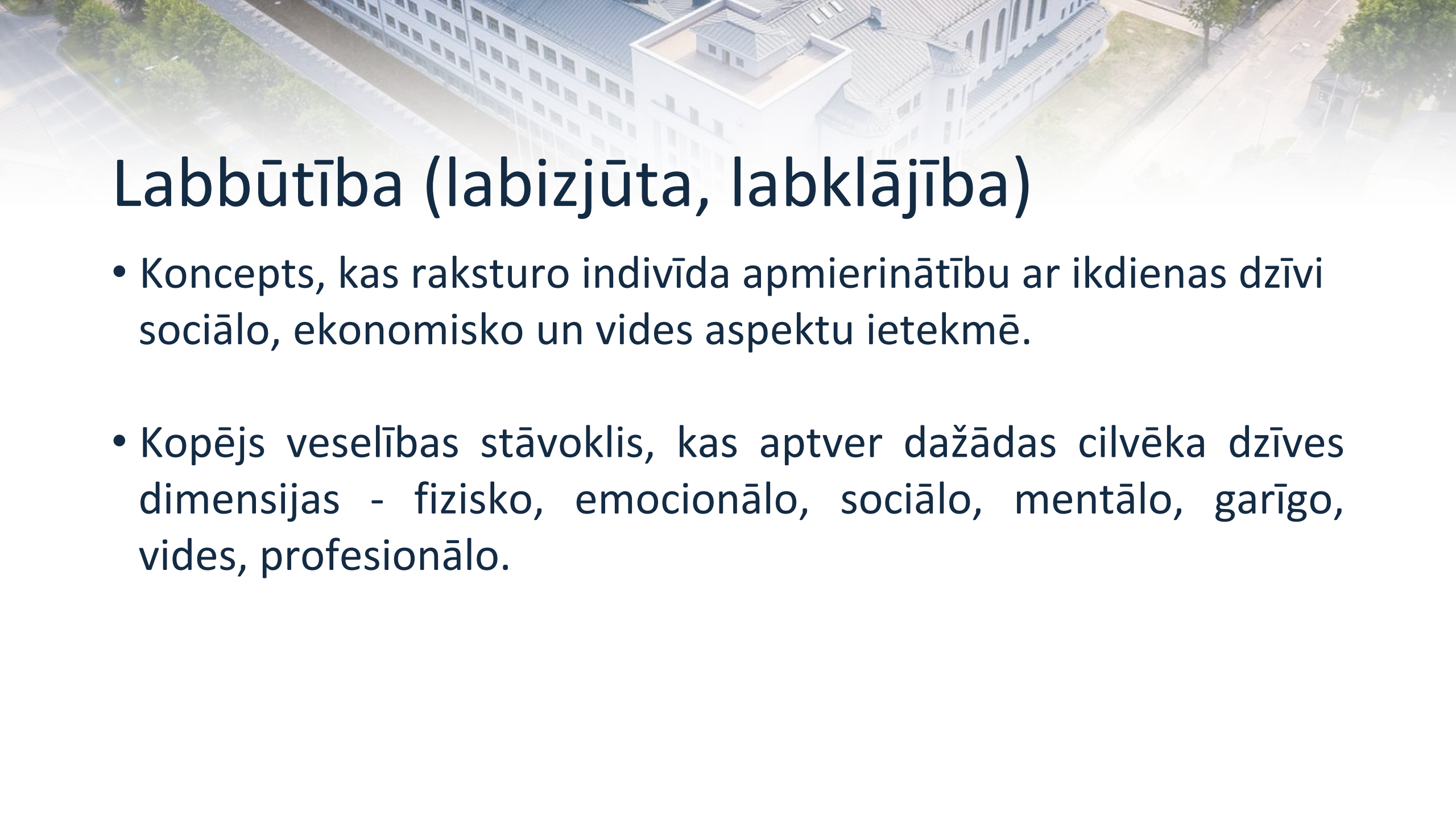
28.08.2024.

An aerial photograph of the Jelgavas Valsts Ģimnāzija, a large, light-colored building with multiple wings and a central tower. The building is surrounded by greenery and a paved area. The text "JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA" is overlaid on the image, flanked by diamond symbols.

◊ JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA ◊

Vērtēšana

Labbūtība



Labbūtība (labizjūta, labklājība)

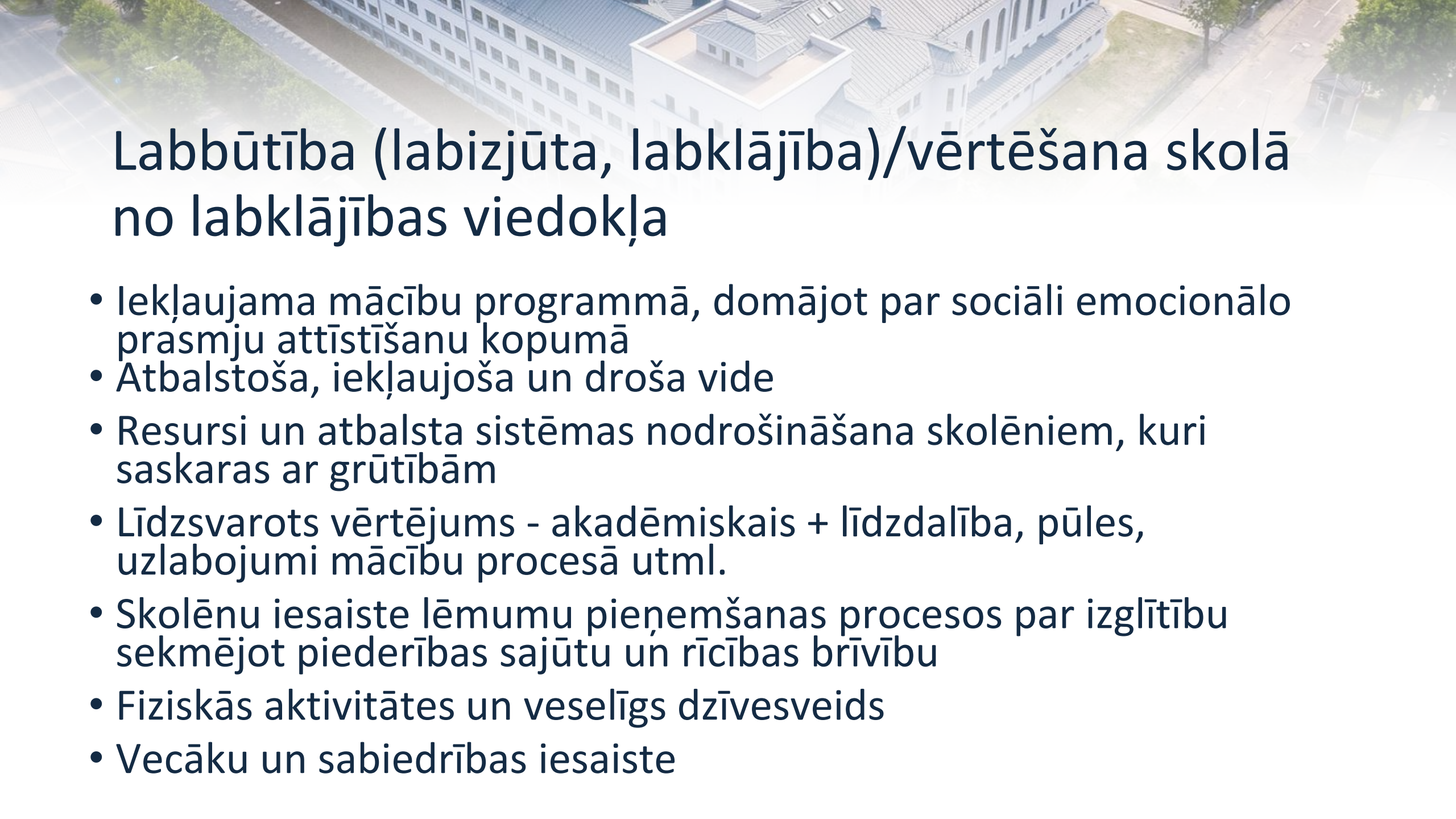
- Koncepts, kas raksturo indivīda apmierinātību ar ikdienas dzīvi sociālo, ekonomisko un vides aspektu ietekmē.
- Kopējs veselības stāvoklis, kas aptver dažādas cilvēka dzīves dimensijas - fizisko, emocionālo, sociālo, mentālo, garīgo, vides, profesionālo.





Labbūtība (labizjūta, labklājība)

- Labklājība ir cilvēka fiziskās, garīgās, emocionālās un sociālās veselības faktoru sarežģīta kombinācija. Labklājība ir cieši saistīta ar laimi un apmierinātību ar dzīvi. Labklājību var raksturot - kā jūs jūtaties par sevi un savu dzīvi.
- Subjektīvie mērījumi, kuru pamatā ir kognitīvie un afektīvie spriedumi, ko cilvēks izdara par savu dzīvi.
- Emocionālā labizjūta ir pozitīvas psiholoģiskās funkcionēšanas un emocionālās veselības stāvoklis, kas veicina optimālu mācīšanos, kognitīvo attīstību un panākumus mācībās.



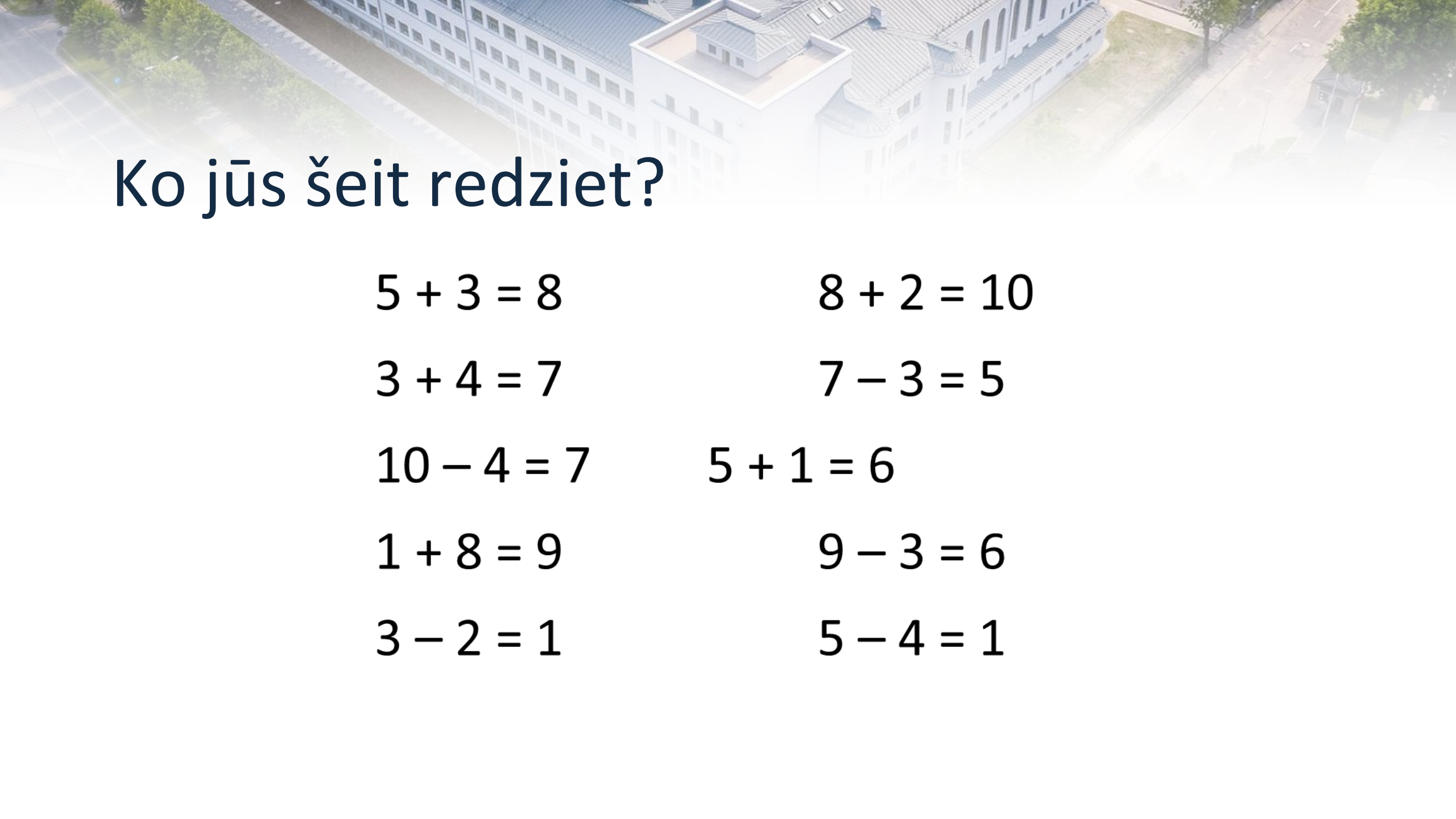
Labbūtība (labizjūta, labklājība)/vērtēšana skolā no labklājības viedokļa

- Iekļaujama mācību programmā, domājot par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu kopumā
- Atbalstoša, iekļaujoša un droša vide
- Resursi un atbalsta sistēmas nodrošināšana skolēniem, kuri saskaras ar grūtībām
- Līdzsvarots vērtējums - akadēmiskais + līdzdalība, pūles, uzlabojumi mācību procesā utml.
- Skolēnu iesaiste lēmumu pieņemšanas procesos par izglītību sekmējot piederības sajūtu un rīcības brīvību
- Fiziskās aktivitātes un veselīgs dzīvesveids
- Vecāku un sabiedrības iesaiste



Vērtēšana/vērtēt

- Veidot noteiktu spriedumu, atziņu, secinājumu par kā (piem., par cilvēka, tā spēju, priekšmeta, vietas, telpas, norises) atbilstību vai neatbilstību noteiktām prasībām, to līmenim.
- Konstatēt (kā materiālo, skaitlisko vērtību).
- Process, kas virza uz pilnveidošanos un rezultāta uzlabošanu
- Atgriezeniskā saite (laicīga, konkrēta, atbalstoša)
- Individuāls vērtējums dinamikā
- Objektīva un fokusēta



Ko jūs šeit redziet?

$$5 + 3 = 8$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 3 = 5$$

$$10 - 4 = 7$$

$$5 + 1 = 6$$

$$1 + 8 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

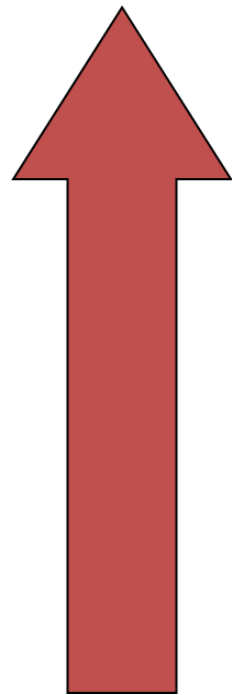
$$3 - 2 = 1$$

$$5 - 4 = 1$$



Aktivitāte - Karsts un auksts

Pozitīvais pastiprinājums (komplimenti,
uzslavas, atzinība)

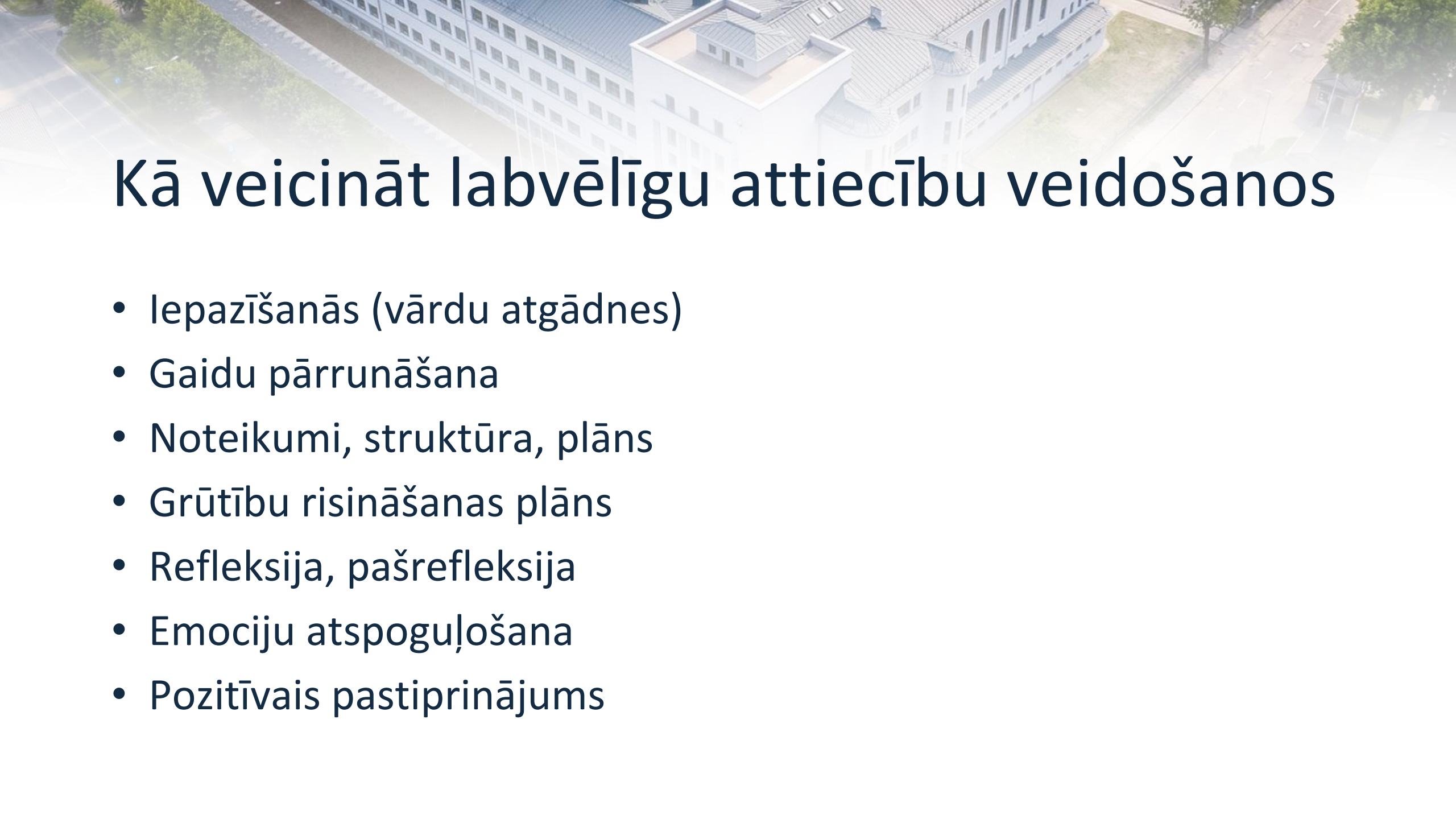


PAŠCIEŅA



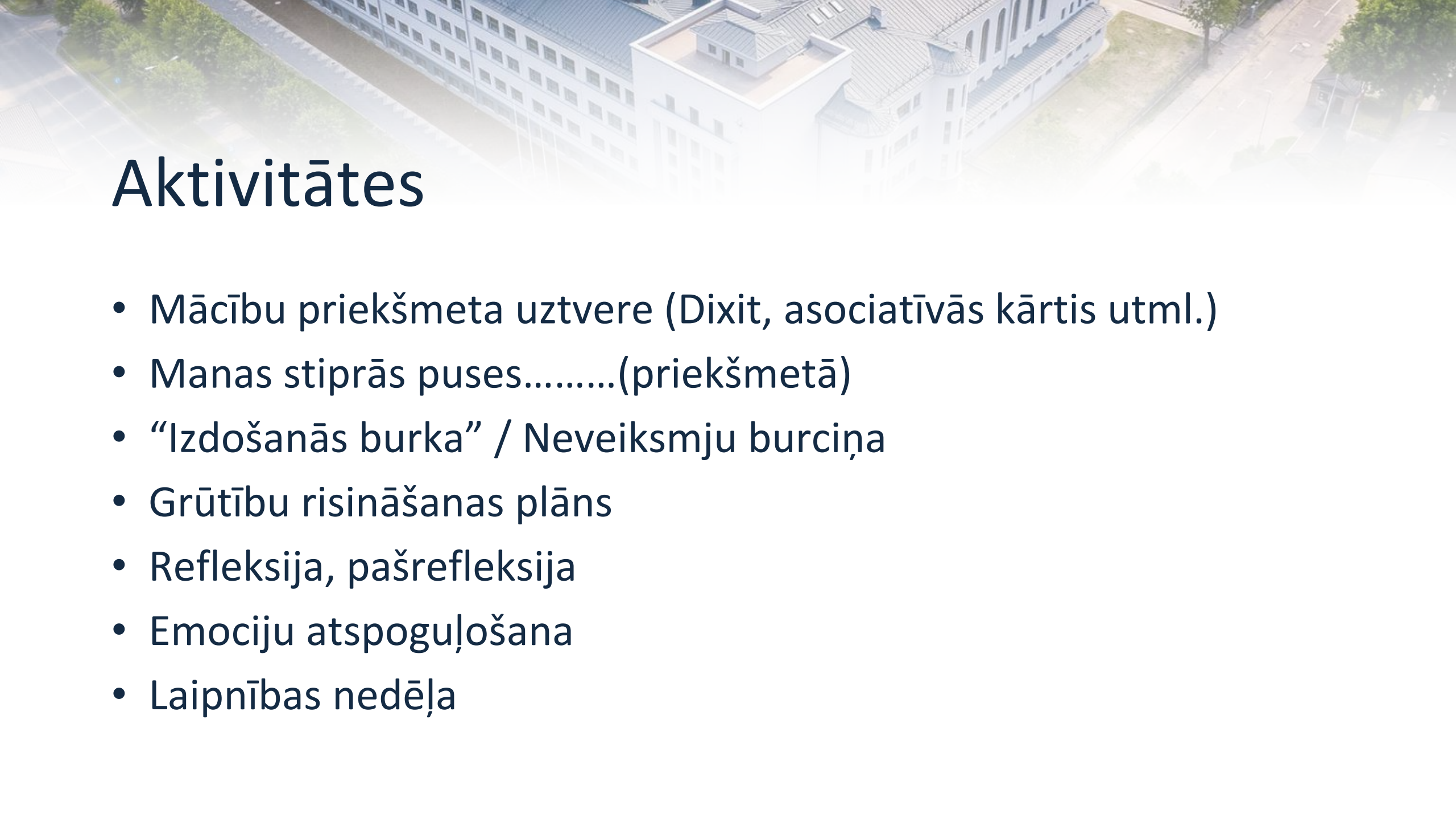
Pašefektivitāte - pārliecība par savām spējām darboties tā, lai varētu sasniegt vēlamos rezultātus. Tā nosaka cilvēku rīcību, domas, emocijas, motivāciju.

Pašregulācija - process, kas tiek izmantots, lai aktivizētu un uzturētu domas, emocijas un uzvedību savu mērķu sasniegšanai. Ciklisks process, kas ietver sagatavošanos, darbību un pašrefleksiju.



Kā veicināt labvēlīgu attiecību veidošanos

- Iepazīšanās (vārdu atgādnes)
- Gaidu pārrunāšana
- Noteikumi, struktūra, plāns
- Grūtību risināšanas plāns
- Refleksija, pašrefleksija
- Emociju atspoguļošana
- Pozitīvais pastiprinājums



Aktivitātes

- Mācību priekšmeta uztvere (Dixit, asociatīvās kārtis utml.)
- Manas stiprās puses.....(priekšmetā)
- “Izdošanās burka” / Neveiksmju burciņa
- Grūtību risināšanas plāns
- Refleksija, pašrefleksija
- Emociju atspoguļošana
- Laipnības nedēļa



Izmantotie informācijas avoti

- <https://tezaurs.lv/labbb%C5%ABt%C4%ABba:1>
- Jones, S., Farrington, C. A., Jagers, R., Brackett, M., & Kahn, J. (2019). Social, emotional, and academic development: A research agenda for the next generation. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. Washington, DC: The Aspen Institute.
- Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children*, 27(1), 137–155. doi:10.1353/foc.2017.0007
- Martinsone, B., Niedre, R., Bērziņa, S. (2021). Sociāli emocionālā mācīšanās. Nodarbību plāni 1.–12. klasei. Valsts izglītības satura centrs | ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā.
- Jones, S., Farrington, C. A., Jagers, R., Brackett, M., & Kahn, J. (2019). Social, emotional, and academic development: A research agenda for the next generation. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. Washington, DC: The Aspen Institute.
- https://domaundari.lv/crm/ebildes/media/VISC_Vertesanas_Principi-6s-2.pdf
- Mārtinsone, K., Miltuze, A. (2015) Psiholoģija 1. Pamatjautājumi - teorijas un pētījumi. Apgāds Zvaigzne ABC.

Paldies! Jautājumi?!

Konferences novērtēšana

- <https://ej.uz/konf24>

