



◊ JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA ◊



Mākslīgā intelekta izmantošana atgriezensikās saites sniegšanai datorikas patstāvīgajos darbos un tehniskajā grafikā

Uģis Pekša

26.08.2026.

Datu drošība, izmantojot MI

Ko **AIZLIEGTS** ievadīt publiskajos rīkos?

- **Personas datus** – skolēnu, vecāku u. c. vārdus, uzvārdus, personas kodus, kontaktus.
- **Īpašu kategoriju datus** – informāciju par veselību, speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem.
- **Ierobežotas pieejamības informāciju** – iekšējos protokolus, ziņojumus un atskaites.
- **Piekļuves datus** – e-klases, e-pasta vai citu sistēmu paroles un lietotājevārdus.

Pirms ievadīšanas MI rīkā – ANONIMIZĒ visu informāciju!

Pieredzes stāsts

- **Āķis un problēma**

- Kas notiktu, ja katrs skolēns stundas laikā varētu saņemt individuālu atgriezenisko saiti tieši tajā brīdī, kad viņam tā ir vajadzīga?

- **Ko es patiesībā izmēģināju?**

- Skolēns → veic uzdevumu → iesniedz/parāda rezultātu MI → MI analizē → dod atgriezenisko saiti → skolēns labo → skolotājs palīdz tur, kur nepieciešama cilvēka iesaiste.
- MI nedara skolēna vietā. MI komentē skolēna paveikto.

Galvenais nav pats MI, bet labi definēta atgriezeniskā saite!

- Slikta MI izmantošana
“Vai mans darbs ir pareizs?”
- Labāka MI izmantošana
MI tiek iedoti:
uzdevums + skolēna darbs + vērtēšanas kritēriji + noteikumi, kā sniegt atgriezenisko saiti.

EKSPERIMENTS

- Kādu atgriezenisko saiti jūs šim skolēnam dotu?

11d5b-f9c8-8388-9ba0-6398b42d8dd4

+ Nodarbību plāns -...

Jelgavas Valsts ģimn...

Notikumu kalendārs...

Kā darbu uzlabot

1. Vispirms precīzi atzīmē visus dalījuma punktus uz riņķa.
2. Tikai pēc tam savieno malas ar lineālu.
3. Konstrukcijas līnijas zīmē **ļoti viegli**.
4. Kad figūra pabeigta, galvenās malas **pārvilkt tumšāk**.

Kopējais novērtējums

Kritērijs	Novērtējums	
Riņķa dalījuma precizitāte	8 / 10	
Līniju biezuma pareizība	7 / 10	
Simetrija	9 / 10	
Konstrukcijas izmantošana	8 / 10	

Kopējais rezultāts:

 Labs rasējums ar nelielām precizitātes kļūdām.

EKSPERIMENTS

- Kādu atgriezenisko saiti jūs šim skolēnam dotu?
- Vai šī ir laba pedagoģiska atgriezeniskā saite?
- Un tieši tāpēc es nesaku skolēniem, ka MI ir skolotājs vai pareizās atbildes avots.

Kā tad man gāja?

- **Ko ieguva skolēns?**

- Ātrums
- Individualizācija
- Iespēja mēģināt vēlreiz
- izdarīju → pārbaudīju → sapratu → izlaboju → pārbaudīju vēlreiz
- Mazāk bailes kļūdīties

- **Ko ieguvu es kā skolotājs?**

MI neaizvietoja manu atgriezenisko saiti. Tas mainīja situācijas, kurās mana atgriezeniskā saite bija nepieciešama.

Kas nestrādā?

- **Kur es MI neuzticos?**
 - MI var kļūdīties;
 - tas var pārļiecinoši apgalvot kaut ko nepareizu;
 - slikti definēts uzdevums rada sliktu atgriezenisko saiti;
 - skolēns var mēģināt panākt, lai MI vienkārši izdara darbu;
 - skolēnam jāiemācās kritiski vērtēt MI teikto;
 - jādomā par personas datiem un to, kādu skolēnu informāciju ievadām ārējos rīkos
- **Kas notiek, ja MI skolēnam pasaka, ka viņa darbs ir pareizs, bet tas nav pareizs?**

5 soļu MI atgriezeniskās saites cikls:

- **1. UZDEVUMS**
Skolēns saprot, kas jāizdara.
- **2. DARBS**
Skolēns vispirms dara pats.
- **3. MI ATGRIEZENISKĀ SAITE**
MI salīdzina darbu ar kritērijiem.
- **4. LABOJUMS**
Skolēns pats uzlabo savu darbu.
- **5. REFLEKSIJA**
Ko es izmainīju un kāpēc?



Noslēgumā — viena doma, nevis 10
secinājumi

**MI vērtība stundā nav tajā, ka tas skolēnam
dod atbildi.**

**Vērtība rodas tad, ja tas palīdz skolēnam
nonākt līdz labākai atbildei pašam.**



◊ JELGAVAS VALSTS ĢIMNĀZIJA ◊



Paldies par uzmanību!

Jautājumi? Viedokļi! Komentāri.