

Kritērijs	Dimensija	Snieguma progresā deskriptori			
IA1 6.2. Formatīvā vērtēšana	<b>Rezultāta konstatēšana</b>	Izdaru secinājumus par rezultātu no frontāliem vērojumiem un dažu skolēnu atbildēm.	Izmantoju atbilstošus uzdevumus, lai konstatētu konkrēta stundā plānotā rezultāta sasniegšanu.	Stundā objektīvi, precīzi pārlicinos par stundā sasniegto tieši pret plānoto SR un snieguma kritērijiem.	Izmantoju atbilstošus uzdevumus, sarunu ar skolēnu, lai precizētu viņa risinājumu, domāšanu.
	<b>Atgriezeniskā saite (AS) skolēnam</b>	Nodrošinu atsevišķiem skolēniem iespēju saņemt atbildi par to, cik pareizi izpildīts uzdevums (no manis, klasesbiedriem vai pašam konstatēt).	Veidoju mācību procesu tā, lai katrs skolēns par paveikto tūlīt saņemtu atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk.	Veidoju mācību procesu tā, lai katrs skolēns saņem AS par sasniegto pret plānoto rezultātu: atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk, gan par rezultātu, gan mācīšanās procesu. Atbilstoši situācijai izmantoju AS došanai piemērotāko formu (individuāla saruna ar skolēnu, sk. grupu; frontāla saruna; skolēnu savstarpēja AS). Dodu skolēniem iespēju AS uzreiz izmantot snieguma uzlabošanai.	Skolēni saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā pašam sekot savām darbībām un rezultātiem - vadīt savu mācīšanos.