

SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes – novēroto mācīšanās rezultātu struktūra) taksonomija

«Tā atspoguļo, par cik elementiem un dažādām attiecībām starp elementiem skolēnam ir jādomā, lai atrisinātu kādu uzdevumu.

SOLO taksonomija ir izziņas rīks, ar kura palīdzību var atspoguļot un izvērtēt kvalitatīvu virzību no virspusējas uz dziļu mācīšanos.

Šo taksonomiju var izmantot, lai analizētu, cik dziļi domā skolēns, lai viņam palīdzētu saprast, kā uzlabot savu rezultātu (pāriet uz nākamo izziņas darbības līmeni) un spriestu par paša mācību uzdevuma kognitīvo līmeni.»

SIIC monogrāfija

SKOLĒNA KOGNITĪVĀS DARBĪBAS DZIĻUMA MĒRĪŠANA

DOMĀŠANAS LĪMENIS
Man ir viena svarīga
doma (ideja).

VĀRDI, KAS RAKSTURO
PRASMES
Nosauc, pazīst, citē,
ievieto, iegaumē, veic
vienkāršu procedūru.

VIRSPUSĒJA MĀCĪŠANĀS



nav struktūras



viens
struktūrelements



vairāki nesaistīti
struktūrelementi

DOMĀŠANAS LĪMENIS
Man ir vairākas svarīgas
domas (idejas) par ...

VĀRDI, KAS RAKSTURO
PRASMES
Klasificē, sarindo, apvieno,
apraksta, uzskaita, ilustrē,
ieskicē, atlasa, risina
algoritmu....

DOMĀŠANAS LĪMENIS
Man ir vairākas svarīgas domas
(idejas), es varu tās sasaistīt
savā starpā.
Skolēns spēj vispārināt dotajā
vai pieredzētajā kontekstā.

VĀRDI, KAS RAKSTURO
PRASMES
Analizē, pielieto, argumentē,
salīdzina/prestata, ...
Kritizē, skaidro cēloņus, integrē,
secina, konstruē, ...
Prognozē, risina problēmu, ...

MĀCĪŠANĀS IEDZIĻINOTIES



struktūrelementi,
saistīti kopējā struktūrā



paplašināta
abstrakcija

DOMĀŠANAS LĪMENIS
Manas domas saistītas ar
jaunām idejām; varu
paskatīties uz tām jaunā un
atšķirīgā veidā.
Skolēns spēj vispārināt jaunās
situācijās.

VĀRDI, KAS RAKSTURO
PRASMES
Rada, vispārina, veido
hipotēzi, reflektē, teoretizē,
rada formulu, izveido, izgudro,
...

1. Kādi ir ieguvumi skolēniem, ja skolotājs izmanto SOLO taksonomiju?
2. Kāpēc SOLO ir vērts izmantot stundās?
3. Kā SOLO taksonomiju var izmantot?
4. Cik ilgi jā mācās, lai varētu izmantot SOLO?

1. Kādi ir ieguvumi skolēniem, ja skolotājs izmanto SOLO taksonomiju?

- Palīdz saskatīt, ka viņu mācīšanās rezultātus drīzāk ietekmē viņu centieni un stratēģiju izmantošana nekā veiksmē vai spējas.
- Mācību rezultāts ir saistīts ar katra skolēna centieniem radīt idejas, saistīt idejas un vai paplašināt idejas.
- Attīsta skolēnu metakognīciju, pašregulāciju, pašefektivitāti, iesaistīšanos un noturību.
- Izmantojot SOLO, AS ir efektīvāka.

2. Kāpēc SOLO ir vērts izmantot stundās?

- SOLO palīdz skolēniem mācīties mācīties.
- SOLO skaidri parāda mācību rezultātu, tas uzlabo skolēnu izpratni par darba/uzdevuma jēgu.
- SOLO izaicina skolēnus domāt dziļāk
- Uzdevums un rezultāts var būt dažādos SOLO līmeņos.
- Izmantojot SOLO, var viegli diferencēt mācību uzdevumus un mācību rezultātus katram skolēnam.

3. Kā SOLO taksonomiju var izmantot?

- SOLO sniedz iespēju sarunāties, izmantojot vienus un tos pašus jēdzienus
- Skolas, skolotāji un skolēni var izmantot SOLO jebkurā mācīšanās laikā. Piemēram:
 - plānojot mācību stundu;
 - lai noskaidrotu, kādas ir skolēnu priekšzināšanas;
 - lai formulētu SR;
 - kā monitoringa rīku, ar kuru sekot līdzi savam progresam;
 - Lai kopīgi ar skolēniem formulētu laba snieguma kritērijus;
 - FV, pašvērtējumam (arī lai ieraudzītu nākamās darbības);
 - kā atgādnes, kur ir ieraugāmas stratēģijas.

4. Cik ilgi jāmācās, lai varētu izmantot SOLO?

- Modelis ir vienkāršs.
- Skolotājs izmanto SOLO kā papildinājumu tam, ko viņš jau dara.
- SOLO līmenis ir pierādījums par skolēnu mācīšanos.