

Kā vadīt sarunu klasē



Metodes, kas saistās ar sarunu

Jautājumi, atbildes

Atprasīšana – frontāla zināšanu noskaidrošana

Var uzzināt dažu skolēnu zināšanas

Dialogs

Saruna ir mutvārdu sazināšanās, kam raksturīga dialoga forma. Lai būtu dialogs, tad sarunas dalībniekiem ir gan jāuzklausā, gan jārunā, gan jāuzdod jautājumi.

Var uzzināt, kā skolēns domā

Labas sarunas pazīmes

Empātija: spēja saprast un izjust otru personu.

Atvērtība: būt gatavam uz klausīt citu viedokļus, domas un idejas bez nosodīšanas vai aizspriedumiem.

Aktīva klausīšanās: uzmanīgi klausīties, lai pilnībā saprastu otru personu, izvairoties no pārtraukumiem vai aizdomīgas attieksmes.

Respekts: cienīt citu personu, viņu viedokļus un atšķirības, neatkarīgi no tā, vai jūs piekrītat.

Atklātība un godīgums: dalīties ar informāciju atklāti, godīgi un pārredzami, izvairoties no meliem vai manipulācijas.

Pozitīva attieksme: saglabāt atvērtu un pozitīvu attieksmi.

Skaidrība: izteikties skaidri, vienkārši un saprotami, izvairoties no divdomībām.

Līdzsvars starp runāšanu un klausīšanos: nodrošināt, ka visas puses var runāt un tikt uz klausītas.

Pateicība: novērtēt citu personu ieguldījumu un parādīt pateicību par viņu laiku un viedokļiem.

Mindfull speaking /Apzināta sarunāšanās

Vārdu izvēle

Toņa apzināšanās

Ķermeņa valoda

Emocionālā regulācija

Aktīvā klausīšanās

Cieņpilna komunikācija

Metodes, kā organizēt sarunu

- “BACKCHANNEL” diskusija
- Think Pair Share
- Sniega bumba
- Stacijas
- Brauna kustība
- Koncentriskie apļi
- Zigzag
- “Numbered Heads Together”
- Riteņa diskusija
- Filozofiskie stūri / četri stūri
- Akvārijs
- Karuseļa prāta vētra
- Galerijas metode

“BACKCHANNEL” diskusija

Saruna, kas notiek paralēli citai darbībai. Kamēr skolēni klausās lekciju, skatās īsus videoklipus, blakus galvenajam ekrānam atrodas ekrāns, projicējot tērzētavu. Skolēni pievieno dažas teksta rindiņas, rindas sakrājās cita pēc citas. Ikviens skolēns var piedalīties šajā sarunā, izmantojot telefonu, klēpj datoru vai planšet datoru, uzdodot jautājumus, piedāvājot komentārus un kopīgojot saites uz saistītajiem resursiem, nepārtraucot prezentāciju. Šāda veida rīks nodrošina pilnīgi klusu diskusiju, kurai nav jāvirzās īpaši ātri, un tas dod skolēniem, kuri nevēlas runāt vai kuri apstrādā savas domas lēnāk, iespēju pilnībā piedalīties.

Think Pair Share

- Pēc uzdota jautājuma skolotājs dod skolēniem laiku domāt;
- Tad skolēni apspriežas pāros;
- Tad pāri dalās ar savām idejām lielākās grupās.

Sniega bumba

Skolēni sarunājas pāros, tad četriniekos, tad 8-niekos, kamēr visa klase kopā.

Stacijas

- 1) Grupās (4-6 skolēni), tiek dots jautājums, par ko runāt.
- 2) Pēc laika viens vai divi skolēni no katras grupas pāriet uz citu grupu. Tiek uzdots cits, bet ar iepriekšējo saistīts jautājums.
- 3) Nākamajā reizē uz citu grupu var pāriet tie, kuri iepriekš palika uz vietas. Tā rezultātā tiek veidotas grupas, kas nepārtraukti attīstās.

Brauna kustība

Skolēni brīvi pārvietojas telpā. Pēc skolotāja komandas skolēni apstājas un pāros sarunājas tie, kuri atrodas vistuvāk.

Pēc skolotāja komandas skolēni atsāk kustību.

Jaunu pāru veidošanu atkārto pēc vajadzības.

“Numbered Heads Together”

Skolēni tiek sargrupēti un katram grupā tiek piešķirts numurs. Skolotājs uzdod jautājumu, skolēni diskutē savās grupās. Pēc tam tiek izvēlēts numurs pēc nejaušības, un atbilstošais skolēns dalās ar grupas atbildi.

Riteņa diskusija

Skolēni ir sadalīti 4 grupās. Trīs grupas pārstāv konkrētus viedokļus. Ceturtās grupas dalībnieki tiek iecelti par "provokatoriem", kuru uzdevums ir nodrošināt, lai diskusija turpinās un paliktu izaicinoša. Viens skolēns no katras grupas ("runātājs") sēž pret citu grupu runātājiem, tādējādi veidojot kvadrātu telpas centrā. Aiz katra runātāja sēž atlikušie grupas dalībnieki: divi tieši aiz runātāja, tad trīs aiz viņiem un tā tālāk, veidojot sava veida trīsstūri. No augšas šis izkārtojums izskatītos kā ritenis.

Četri runātāji izklāsta tēzes un jautājumus, kuri ir sagatvotie iepriekš (šo sagatavošanu veic kopā ar viņu grupām). Pēc kāda laika var mainīt runātājus.

Filozofiskie stūri / četri stūri

Skolēni apspriež jautājumu, fiziski pārvietojoties uz dažādām telpas pusēm, pamatojoties uz savu viedokli.

Tas veicina kritisku domāšanu un cieņpilnu diskusiju par dažādām perspektīvām.

Akvārijs

Sakārtojiet skolēnus aplī ("akvārijā").

Daži skolēni apļa centrā apspriež tēmu, pārējie klusi vēro vai veic piezīmes.

Vēlāk mainiet lomas, ļaujot dažādiem skolēniem piedalīties diskusijā.

Karuseļa prāta vētra

Novietojiet lielas papīra loksnes vai tāfeles ap klasi, katrai no kurām ir cits jautājums vai tēma.

Skolēni pārvietojas no stacijas uz staciju mazās grupās, pievienojot savas idejas vai atbildes uz katras tāfeles.

Pēc tam grupas pāriet uz nākamo staciju un balstās uz jau iesniegtajām idejām.

Galerijas metode

Skolēni grupās veido informatīvus plakātus, pēc tam darbojas kā gidi vai skolotāji, sniedzot citiem skolēniem īsu prezentāciju un atbildot uz jautājumiem. Plakāta vietā var veidot video u.c. uzskates materiālus.

Sarunāšanās stacijas - skolotājs sagatavo apgalvojumus vai ar saturu saistītus uzdevumus un izvieto tos klasē, lai skolēni varētu tos apmeklēt mazās grupās.

Var izmantot arī papīra lapas, kur skolēni fiksē savas domas. Pēc tam viņi var apspriest savas atbildes mazās grupās.

Konstruktīva komunikācija

Šajā grāmatā E.Apsolons ir apkopojis savas pārdomas par konstruktīva dialoga iespējamības nepieciešamajiem nosacījumiem, cenšoties atbildēt uz jautājumu – kas mums ir jāņem vērā, lai saruna izdotos?

ZIG ZAG

Skolēni iemācās jaunu jēdzienu, algoritmu u.c.

Zig fāze: skolēni iegūst jaunas zināšanas.

Zag fāze: skolēni apstrādā to, ko viņi ir iemācījušies, un saista to ar plašākiem jēdzieniem vai kontekstiem.

Process turpinās ar mainīgām Zig un Zag fāzēm, ļaujot skolēniem iedziļināties tēmā, izpētīt to no dažādiem skatu punktiem.

Koncentriskie gredzeni

Skolēni veido divus apļus, vienu iekšējo apli un vienu ārējo apli. Katrs skolēns no iekšējā apļa veido pāri ar skolēnu no ārējā apļa.

Skolotājs uzdod jautājumu, un skolēni pāros sarunājas.

Pēc skolotāja norādījuma, skolēni maina sarunu partnerus.

Skolotājs uzdod citu jautājumu, un process tiek atkārtots.