

# Kā mācīt skolēniem reflektēt?

Kārlis Daģis  
Jelgavas Valsts  
ģimnāzija

Pētījums tika uzsākts, jo regulāri tēmas noslēguma darbam izmantoju metodi, kurā skolēni pāros kopīgi meklē un analizē pieļautās kļūtas. Pēc tam reflektē par procesa norisi.



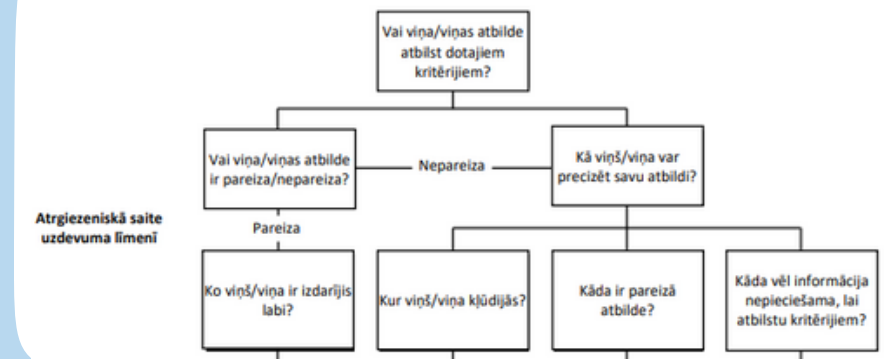
## Pieņemums

Ja es sistemātiski mācīšu skolēniem reflektēt, tad uzlabosies skolēnu spēja reflektēt

## Pētījuma gaita

- 1) Ievākt refleksijas lapiņas 8.M klasē, bez teorijas mācīšanas
- 2) Atrast teoriju par refleksijas dažādām stadijām
- 3) Atvēlēt laiku mācību stundā, lai izklāstītu teoriju
- 4) Nomērīt sniegumu pēc teorijas izklāsta
- 5) Veikt secinājumus un plānot turpmākās darbības

## Teorija



## Sākuma mērījums

Ir dažas kļūdas;  
Pazaudējis daudz punktu;  
Nevaru sakomunicēt  
Abiem vienādi punkti pa 1. un 2. uzdevumu;  
Jānis pieļāva stulbas kļūdas  
Abi neuzrakstījām formulas  
Gāja labi; Sapratu savas kļūdas  
Paskaidroju kļūdas;  
Paskaidroja kļūdas;  
Neuzmanības kļūdas  
Ir dažas kļūdas

| Randiņš | Skolēna vārds | Atziņas                                                          |
|---------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| Nr.1    | Šeris         | Man šķiet, ka es neesmu pietiekami koncentrēta un izdara kļūdas. |
| Nr.2    | Polina        | Daniels ir labi izdarījis.                                       |
| Nr.3    | Mārtiņš       | Mārtiņš ir labi izdarījis.                                       |

## Beigu mērījums

Man ir daudz neuzmanības kļūdas, lai tā nepieļautu vajadzētu vairāk koncentrēties  
Vajag kārtīgāk lasīt uzdevuma nosacījumus, jo bijā jāparāda aprēķina piemērs;  
Uzrakstīja Ņūtonus ar mazo n, mērvienībām ir jāpievērš uzmanība lielāka;  
Abiem 5. uzdevumā bija jāpamato ar eksperimenta datiem savas atbildes;  
Lācis ir gudrs un izskaidroja man nepareizās atbildes;

| Randiņš | Skolēna vārds       | Atziņas                                                                                    |
|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1    | Alekss<br>Mikelsons | Mums ir uzdevums, bet man ir neuzmanības kļūdas, lai tad novērstu vajadzēja koncentrēties. |
| Nr.2    | Tirāņa<br>Jemeja    | Man vajag kārtīgi lasīt uzdevuma nosacījumus, jo bija jāparāda arī 1. aprēķins.            |
| Nr.3    | Nikola<br>Pļavgo    | Gudrs man vajadzēja vairāk padomāt un iedziļināties.                                       |

| Randiņš | Skolēna vārds  | Man arī viss pareizi Atziņas                                                                                                                                          |
|---------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1    | Zane,<br>Laura | Zanei viss pareizi, Laura 3/6 punktiem, jo viņa sajauca 3 punktu (uzdevumu), kā arī uzrakstīja Ņūtonus ar mazo n burtu. Tā bija uzmanības kļūdas un nāvēnā tās vairs. |
| Nr.2    | Valērija       | Valērija 3. uzdevuma atbildē parādīt 1. aprēķināšanas piemēru. Tā bija uzmanības kļūda. Pareizs viss mums abām ir pareizi.                                            |
| Nr.3    | Nora           | Abas neuzrakstījām eksperimenta datus 6. uzdevumā, es iedziļinājos vairāk un mēģināju uzdevumu labāk.                                                                 |

## Secinājumi

- 1) Meitenes 8.klasē ir spējīgākas reflektēt par uzdevumiem;
- 2) Refleksijas teorija iemācīja jauniešiem, ka ir dažādas formas pēc kurām var reflektēt;
- 3) Ir redzams liela progree, jau pēc pirmās reizes;
- 4) Konkrēta dotā forma skolēniem ļauj vieglāk veikt refleksijas uzdevumus

## Uzdevumi tālākai darbībai

- 1) Turpināt mācīt reflektēt dažādos formās;
- 2) Atrast vēl papildus teoriju par refleksijas iespējām un veidiem;
- 3) Biežāk ar skolēniem veikt dažādus refleksijas uzdevumus;